



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนวัดบวรนิเวศราชวรวิหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนวชิรป่าซาง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายวิเชียร โปร่งจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๗
● ข้อมูลนักเรียน	๗
● ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๓๙
มาตรฐาน/ จุดเน้น	๓๙
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๔๐
แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๒
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๔
แหล่งอ้างอิง	๔๕
ภาคผนวก	๔๖
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง	๔๖
ผลการจัดการศึกษา	๔๗
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	๕๖
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๓
ประกาศกำหนดเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๕
คำสั่งโรงเรียนวชิรป่าซาง	๗๘
ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริม/ จดหมายข่าว	๘๓
รับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๙)	๘๔

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔๗
๒	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๕๐
๓	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๒
๔	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๕๔
๕	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๗	๕๖
๖	แสดงข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรสายการสอน	๕๖
๗	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๗
๘	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๕๗
๙	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๘
๑๐	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๙
๑๑	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๙
๑๒	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ต้น	๖๐
๑๓	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ปลาย	๖๑
๑๔	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ต้น	๖๒
๑๕	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ปลาย	๖๓
๑๖	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๔
๑๗	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๔
๑๘	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ต้น	๖๕
๑๙	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ปลาย	๖๕
๒๐	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ต้น	๖๖
๒๑	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ปลาย	๖๖
๒๒	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ต้น	๖๗
๒๓	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ปลาย	๖๗

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๒๔	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ต้น	๖๘
๒๕	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ม.ปลาย	๖๘
๒๖	แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖๙
๒๗	แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๗๐
๒๘	แสดงวิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	๗๒

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวชิรป่าซาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๐ หมู่ ๗ ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียน ๒๘๒ คน ผู้บริหารจำนวน ๒ คน นายกิตติ ปานมี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และข้าราชการครู จำนวน ๑๗ คน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการศิษย์เก่า บริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นและแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของโรงเรียน ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาทั้ง ๓ ด้านอยู่ใน **ระดับดีเลิศ** ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ใน **ระดับดีเลิศ** เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทุกมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนให้มีผลพัฒนาร้อยละ ๓ โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นฐาน จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตร พบว่า ๘ ประเด็นพิจารณาบรรลุตามเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๓.๑๔ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๘.๔๒ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ ๙๔.๕๖ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๗.๕๗ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๖.๗๓

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๑.๒๗ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีนิสัยรักบ้านเกิดและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๒.๗๒ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๕๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๑.๑๕

สำหรับประเด็นพิจารณาที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เท่ากับ ๖๖.๕๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนได้

ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ พบว่า ทุกประเด็นพิจารณาบรรลุตามเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ โรงเรียนวชิรป่าซางมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรอัตลักษณ์วิถี ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่นและเสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมเรียนรู้ของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ซึ่งในการดำเนินการได้ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ พบว่า ทุกประเด็นพิจารณาบรรลุตามเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถออกแบบการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning คนละ ๑ วิชา/ ภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๗.๓๓ มีสื่อ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู โดยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยให้ความอบอุ่นหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อทำผิดต้องกล่าวชื่นชม ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคงแสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดทำข้อสอบและประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียน ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิจัยการศึกษา ๑ เรื่อง/ ภาคเรียน และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษา: โรงเรียนวรวิโรฒ
 ผู้อำนวยการโรงเรียน: นายกิตติ ปานมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ที่อยู่: ๒๑๐ หมู่ ๗ ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ๕๑๑๒๐
 โทรศัพท์: ๐๕๓-๕๕๕๓๗๒ โทรสาร: ๐๕๓-๕๕๕๓๗๒ E-Mail: wp@wp.ac.th
 เนื้อที่: ๓๑ ไร่ ๓ งาน ๗๑ ตารางวา
 สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
 เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 การจัดหลักสูตร: โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย: จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจ
 และความต้องการ ดังนี้

- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ขนาดของโรงเรียน: โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๒๘๒ คน

จำนวนครู : จำนวนนักเรียน ๑ : ๑๓

จำนวนครู ม.ต้น: จำนวนนักเรียน ๑ : ๑๔

จำนวนครู ม.ปลาย: จำนวนนักเรียน ๑ : ๑๓

จำนวนห้องปฏิบัติการ: ๑๒ ห้อง

ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค:

๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูง
 ขนาด ๒๒๐๐๐ V และไฟฟ้า ขนาด ๑๐๐๐๐ W, ไฟฟ้าจากโซล่าเซลล์บริเวณสนามวอลเลย์บอลและจุด
 ต่างๆ สนับสนุนโดยครูประดิษฐ์ ภาชนนท์

๒) โทรศัพท์ จากบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)

๓) อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยเช่าซื้อสัญญาณ จากบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด
 (มหาชน)

๔) น้ำดื่ม

๑. โครงการน้ำดื่มสะอาดสนับสนุนโดยคุณครูเรืองฤทธิ์ ปัญญาโกษา งบประมาณ
 ๓๐,๐๐๐ บาท มอบแด่โรงเรียน ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๒. โครงการพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาด โดยกรมทรัพยากรน้ำ
 บาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ผลิตภัณฑ์น้ำดื่มบรรจุขวดของร้านค้า

๕) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

- ๖) หอพักสำหรับนักเรียนพักนอน
- ๗) มีห้องพยาบาลสำหรับนักเรียนและบุคลากร
- ๘) ระบบรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิด
- ๙) รถบริการรับ-ส่งนักเรียน ของโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ:

โรงเรียนนวิธิราชวังโรงเรียนนวิธิราชวัง ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๓ โดยมีท่านเจ้าคุณพระโสภณวชิรธรรม (ครูบาศรีนวล) เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถได้เสด็จมาวางศิลาฤกษ์อาคารหลังแรก เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๒ เวลา ๑๖.๑๙ น. และถือว่าวันนี้เป็นวันก่อตั้งหรือวันก่อตั้งโรงเรียนนวิธิราชวัง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๑๓ จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสหศึกษา

หน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา:

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมลูกศิษย์พระโสภณวชิรธรรม ชมรมศิษย์เก่า องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สถานีตำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ลำพูน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กองทุนสิ่งแวดล้อมนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชมรมธนาคารจังหวัดลำพูน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ชุดปฏิบัติการด้านพลเรือน กองทัพบกทหารปืนใหญ่ที่ ๗ กรมทหารปืนใหญ่ที่ ๔ แรงงานจังหวัดลำพูนและพัฒนาสังคมและความมั่นคงจังหวัดลำพูน บุคคล/ หน่วยงานที่สนับสนุนทุนการศึกษา ได้แก่ ทุนปัจจัยพื้นฐาน ทุนเสมอภาค จาก กสศ. ชมรมครูบ้านบุญมัธยมศึกษา ทุนพระโสภณวชิรธรรม และมูลนิธิชมรมธนาคารภาคเหนือ ทุน Aerosoft มูลนิธิทีสโก้ เพื่อการศึกษา ทุนการศึกษา คุณสุจิตวี โพธิ์ทอง (มอบแทนเพื่อนร่วมรุ่น มข.ปี 39) ทุนการศึกษา ครูวิเชียร โปร่งจิตต์

โครงสร้างการบริหารงาน: แบ่งเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่

๑. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

แผนภาพ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
➢ งานสารบรรณ-ธุรการโรงเรียน ➢ งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ➢ งานสัมพันธ์ชุมชนและงานคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองศิษย์เก่า ➢ งานทะเบียน ประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ➢ งานวางแผนและอัตรากำลัง ➢ งานเวรประจำ และเวรรักษาการณ์ ➢ งานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน	➢ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ➢ งานทะเบียน และสำมะโนผู้เรียน ➢ งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ➢ งานนิเทศการเรียนการสอน ➢ งานวิจัยพัฒนาคุณภาพ ➢ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ➢ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ➢ งานห้องสมุด ➢ งานบริหาร	➢ งานนโยบายและแผน ➢ งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ➢ งานบริหารการเงิน ➢ งานบริหาร บัญชี ➢ งานระบบควบคุมภายใน ➢ งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ➢ งานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	➢ งานอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภคซ่อมบำรุงและงานนักการภารโรง ➢ งานภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ➢ งานยานพาหนะ การใช้บริการ ดูแล และซ่อมบำรุง ➢ งานพัฒนาระบบน้ำ-น้ำดื่มสะอาด ➢ งานอนามัย ➢ งานโภชนาการ ➢ งานโสตทัศนศึกษา ➢ งานช่างไกลพักนอนและหอพักนักเรียน ➢ งานธุรการฝ่าย

ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
➤ งานธนาคารโรงเรียน ➤ งานประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ ➤ งานธุรการฝ่ายบริหารงานบุคคล	จัดการเรียนรวม ➤ งานแนะแนวและงานรับนักเรียน ➤ งานสารสนเทศ ➤ งานธุรการฝ่ายวิชาการ		บริหารทั่วไป ➤ งานระเบียบวินัยและดูแลพฤติกรรมนักเรียน ➤ งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาและงานสถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษา ➤ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ➤ งานส่งเสริมประชาธิปไตย ➤ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ➤ งาน TO BE NUMBER ONE ➤ งานสถิติและงานธุรการ

คำขวัญของโรงเรียน	สุภาพ สามัคคี มีวินัย
ปรัชญาของโรงเรียน	สิกขกาโม ภว โหติ ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	โรงเรียนดี มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประชาธิปไตย
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	สุภาพ สามัคคี มีจิตสาธารณะ
คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ความพอเพียง ความรับผิดชอบ จิตอาสา
วัฒนธรรมองค์กร	

ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมขององค์กรที่เรียกว่า “วิถีครูบา” ครูบาในที่นี้คือ ครูบาศรีนวล ซึ่งได้ก่อตั้งโรงเรียน และท่านเป็นปูชนียบุคคลที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนและคนในชุมชนให้ความเคารพและศรัทธา เป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และสร้างความเจริญให้ชุมชน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มุ่งมั่น ท้วมเทในการทำงาน วิถีครูบา เป็นแนวทางของครูบาศรีนวลที่ครูและบุคลากรยึดถือ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มุ่งมั่น ท้วมเทในการทำงาน อุทิศเวลาในการสร้างนักเรียนให้เป็นเพชรวิริยะ ทุกคนจึงมีเป้าหมายร่วมกันในการปลูกฝังนักเรียนโรงเรียนวชิรป่าซางทุกคนซึ่งถือเป็นลูกหลานครูบาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ในบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตรที่อบอุ่นและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมตามอัตลักษณ์วิถี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม สู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัยและคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
๕. สร้างเจตคติความเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
๖. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๗. สร้างและเชื่อมโยงความร่วมมือทุกโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๘. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๕. ผู้เรียนมีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถี
๖. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๗. ผู้เรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย
๘. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
๔. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถี
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมีอาชีพ
๗. สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๘. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรคุณภาพแห่งความสุข สู่มาตรฐานสากล
๙. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

หลักการบริหาร

แบบการมีส่วนร่วม และ ๔-S MODEL
ใช้กระบวนการพัฒนางานแบบ PDCA

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	สนับสนุน การสอน	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๗	-	๔	๗	๒๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๕	๑๘	๖	-	๒๙

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา/ ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๓
๒. ภาษาไทย	๓	๒๑
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๒
๗. พลศึกษาและสุขศึกษา	๑	๒๒
๘. ดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๒๒
๙. ฝึกเลี้ยงเด็กพิการ	๑	๑๘
รวม	๒๒	๑๙

ครูสอนตรงตามสาขาวิชา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ครูวิชาเอกเกษตรกรรม ย้ายการปฏิบัติงาน ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งหมด ๒๘๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๒๗	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๓๑	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๔	๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๕	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๘	๔๘

มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๙	๓๖
รวม	๑๓๘	๑๔๔	๒๘๒

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๑๗	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๖	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๔	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๔	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๒)	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา (๒)-(๑)
ภาษาไทย	๕๖.๗๐	๕๐.๑๗	-๖.๕๓
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๓	๒๓.๔๖	-๔.๖๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๘	๓๔.๒๔	๔.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๘	๒๘.๐๔	๒.๕๖

๓) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๘.๐๖	๗๖.๙๒	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๔๕.๑๖	๖๑.๕๔	๕๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๖๔.๕๒	๓๘.๔๖	๕๗.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๔๘	๓๐.๗๗	๔๒.๘๖
เฉลี่ย	๕๐.๘๑	๕๑.๙๒	๕๒.๘๖

๑.๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๙๙	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๑	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๔.๘๖	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๔	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑
สังคมศึกษา	๓๓.๕๗	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๒)	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา (๒) - (๑)
ภาษาไทย	๔๓.๙๕	๔๐.๙๙	-๒.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๕	๑๙.๕๑	-๑.๗๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๒	๒๔.๘๖	-๕.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๐	๒๖.๓๔	๑.๕๔
สังคมศึกษา	๓๖.๔๐	๓๓.๕๗	-๒.๘๓

๓) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๗.๘๙	๕๗.๖๙	๓๙.๒๙
คณิตศาสตร์	๗๓.๖๘	๖๕.๓๘	๓๕.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๖.๘๔	๕๗.๖๙	๓๒.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๒	๔๒.๓๑	๔๖.๔๓
สังคมศึกษา	๔๗.๓๗	๖๑.๕๔	๓๒.๑๔
เฉลี่ย	๔๘.๔๒	๕๖.๙๒	๓๗.๑๔

๑.๖.๓ การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศของ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๐.๘๑	๕๑.๙๒	๕๒.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๘.๔๒	๕๖.๙๒	๓๗.๑๔
เฉลี่ย	๔๙.๖๒	๕๔.๔๒	๔๕.๐๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๔.๐๐	๘๙.๔๗	✓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	✓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕.๐๐	๙๐.๔๗	✓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

- จุดเน้น คือ**
๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ
 ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
 ๓. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
 ๔. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
 ๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถี

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวชิรป่าซาง โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อค้นพบจากการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ SWOT นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เสนอเป้าหมายในการวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ จนนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แปลงไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดโครงการ/ กิจกรรม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๒ สามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ โดยได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ

เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรม “จากวันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทย” “สัปดาห์ห้องสมุด” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีโครงการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จัดกิจกรรมเชิงวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเจ้าของภาษา จัดกิจกรรม “เทศกาลคริสต์มาสและต้อนรับปีใหม่ ๒๐๒๕” “ไทย-จีน ใช้อินเทอร์เน็ตกันอย่างปลอดภัยในวันตรุษจีนประจำปี ๒๕๖๔” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรม “Sit talks ๒๐๒๔ : เล่าวิทยุ ให้ว้าว” จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมการสื่อสารวิทยาศาสตร์เรื่องราวที่สนใจ ภายในเวลา ๓ นาที ส่งเสริมการคิดคำนวณของนักเรียนผ่านกิจกรรม/โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนวชิรป่าซางโรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๘ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ จัดกิจกรรม “สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗” ให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์เรียนรู้และนำเสนอโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ “กิจกรรม ThEP Hackthon SS๒” “กิจกรรมโครงงานการค้นคว้าอิสระ” ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการดำเนินการสอบ “PISA style online testing” ส่งเสริมอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ “งานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๗”

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงองค์ความรู้ การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม “กิจกรรม ThEP Hackthon SS๒” จัดโดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ “กิจกรรมโครงงานการค้นคว้าอิสระ” จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพและรายวิชาเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหา และสร้างแรงจูงใจ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าอิสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้ได้นวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการ เตรียมความพร้อมด้านสื่อ/เทคโนโลยี ต่อการจัดการเรียนรู้ “”ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน มีโครงการอบรมหลักสูตรพัฒนาการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ แก่นักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการ

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถรู้เท่าทันสื่อในสังคมปัจจุบันได้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ มีการพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพโดยเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ มีกิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์การออกแบบหน้าปกสมุดโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๗๖ (เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เป้าหมายผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ดังภาคผนวก) โดยได้ดำเนินการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบ O-NET ให้ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น โครงการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจงานทางการแพทย์ จำนวน ๑๐ คน ได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ ณ โรงพยาบาลป่าซาง วันที่ ๒๑ - ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพในโลกการทำงานตามสภาพจริงในช่วงปิดภาคเรียน ได้ประเมินวางแผนและตัดสินใจเลือกทั้งในด้านการศึกษาต่อ (สายสามัญ/ สายอาชีพ) และการประกอบอาชีพ ส่งเสริมนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ประกอบอาชีพที่สุจริต ตามความถนัดและสนใจ มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นสูงสุด ในงานปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนที่จบการศึกษา มอบดอกไม้แก่นักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามกิจกรรม “เรียนดีมีที่เรียน เรียนดีมีงานทำ” ส่งเสริมทักษะการทำงานและการสร้างอาชีพ การอบรมการสานพลาสติกใน กิจกรรม “อัตลักษณ์วิถี วิถีการสาน” การใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี บูรณาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพสู่ School soft power กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทักษะในการทำงาน ดังปณิธานงานแนะแนว สร้างคนดีสู่สังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรลุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันที่ประชุมได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน ได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์เพิ่มจาก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คือ **ความพอเพียง ความรับผิดชอบ และจิตอาสา** ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนทุกคน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ปลุกฝังค่านิยมที่ดีแก่ผู้เรียนผ่าน กิจกรรม **“อบรมคุณธรรม จริยธรรม”** นักเรียนชั้น ม.๑ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **“อบรมให้ความรู้ เรื่อง การบริหารจัดการขยะในโรงเรียนสู่ชุมชน ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗”** นักเรียนชั้น ม.๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม **“แกนนำเด็กและเยาวชนสร้างการปรับตัวและลดการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ”** ณ โรงแรม ทีเคพาเลซ แอนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร จัดโดยกรมการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหมอกควัน PM2.5 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

มีกระบวนการพัฒนาผ่านกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมวิถีครูบา กิจกรรมการตักบาตรในทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรลุไว้ใน แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จัดทำโครงการและ กิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ ชุมนุมนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ ดำเนินการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านนาฏศิลป์ ฟ้อนยอย รำวงมาตรฐาน โดยส่งเสริมการประกวดรำวง มาตรฐาน ชั้น ม.๔-๖ **การแข่งขันทักษะด้านนาฏศิลป์ ระดับชาติ** ประจำปี ๒๕๖๘ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จ.ปทุมธานี การแสดงระบำ ๗ นางฟ้า ในงานเปิดบ้านวิชาการ ฯลฯ ตามโครงการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอด สืบสานความ ภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยเฉพาะที่สำคัญยิ่ง คือ **การฟ้อนยอย** ที่มีต้นกำเนิดการ ประดิษฐ์ทำรำขึ้นครั้งแรกที่โรงเรียนวชิรป่าซาง และต่อมาได้มีการเผยแพร่จนเป็นเอกลักษณ์ของชาวยองใน จังหวัดลำพูนสืบต่อเนื่องมา รื้อฟื้น การติกลองสะบัดชัย ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น ฝึกความกล้า แสดงออก รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้าน ดนตรี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น ร่วมสืบสานกิจกรรมลอย กระทง ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษาและพิธีถวายเทียนพรรษา ณ วัดนครเจดีย์ และวัดพระพุทธรูปบาทตากผ้า พระอารามหลวง จังหวัดลำพูน กิจกรรมอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ร่วมจัดนิทรรศการ **“มัธยมเคย์ ซอฟต์แวร์เวอร์ อัตลักษณ์วิถี ลำปางลำพูน สู่สากล”** เพื่อเผยแพร่อัตลักษณ์วิถีการสานต่อสาธารณชน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนด เป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมี กระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรลุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการ เรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่ม สาระต่างๆ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและดูแลพฤติกรรมนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้

นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความตั้งใจ ให้ประสบผลสำเร็จตามตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและสามัคคีกันในทุกคณะ ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนสามารถ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข งานระเบียบวินัยได้อนุญาตให้นักเรียนชาย LGBTQ ที่ต้องการไฉ่ผมยว ให้มาแจ้งทำบันทึกข้อตกลงแล้วปฏิบัติตามกฎระเบียบผู้หญิง ส่วนนักเรียนหญิง LGBTQ ที่ต้องการไฉ่ผมยว ให้มาแจ้งทำบันทึกข้อตกลงแล้วปฏิบัติตามกฎระเบียบผู้ชาย โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญคือ สภานักเรียนมีการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนรุ่นที่ ๕๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรม “สภานักเรียนเข้าอบรม ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาของเด็กและเยาวชนในจังหวัดลำพูน” จัดโดย อบจ.ลำพูน ส่งเสริมให้นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว สภานักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ เข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยที่ยั่งยืน กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จัดโดยรัฐสภา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยปลูกฝังค่านิยมที่ดี **วิถีประชาธิปไตย** ประกอบด้วย **การวาระธรรม สามัคคีธรรมและ ปัญญาธรรม**

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนนวิชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในเกณฑ์ปกติ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียน จัดกิจกรรม อบรมการสร้าง **ความเข้มแข็งทางใจในกลุ่มวัยรุ่นและวันงดสูบบุหรี่โลก** ประจำปี ๒๕๖๗ และเข้ารับการอบรมปฏิบัติการ ส่งเสริมความเข้มแข็งทางใจวัยรุ่น ด้วยโปรแกรมฮักใจลำพูน จัดโดย รพ.ป่าซาง ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมอบรมโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยได้รับการสนับสนุนจาก อบต.นครเจดีย์ และ รพ.ป่าซาง ได้ดำเนินการคัดกรองภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (PHQ-A) จัดโดย สพม.ลำปาง ลำพูน และ สนง.สาธารณสุข ลำพูน เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต สังคมและลดภาวะตึงเครียดให้กับนักเรียน โรงเรียนได้ขับเคลื่อนตามโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา เพื่อป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งสารวัตรนักเรียนช่วยสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนคนอื่นๆ ส่งเสริมการประกวดดนตรีโฟล์คซอง กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และ Tobe Number one ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย อบจ.ลำพูน ส่งเสริมนักเรียนทำกิจกรรม “สื่อสารสร้างสรรค์ “รู้เท่าทันยาบ้า” การประกวดคลิปวิดีโอ สั้น ภายใต้แนวคิด How to say no to Yaba?” กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีกิจกรรม ส่งเสริมการแข่งขันต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สังคม และห่างไกลจากยาเสพติด เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี่ประเพณี “ต้นพิบูลเกมส์ ๒๐๒๔” ครั้งที่ ๕๔ กิจกรรมฟุตบอลชิงแชมป์ต่อต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร่วมเดินขบวนอำเภอป่าซางและร่วมแข่งขัน “การแข่งขันกีฬายาวชน อบจ.ลำพูน ๒๕๖๗” โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทั้งด้านการเรียน การทำงาน และความถนัดของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ภาคภูมิใจในตนเองและค้นพบความถนัดของตนเอง ติดตามการมาเรียนของนักเรียนด้วยระบบ big data ทำให้ได้ข้อมูลอย่างทันทั่วทั้งที่ มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือ

ผู้เรียน ๕ ขั้นตอน ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้ร่วมกันประเมิน คัดกรองนักเรียนรายบุคคล SDQ EQ นักเรียน ข้อมูลต่างๆ จากกิจกรรมเยี่ยมบ้านและประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน ครูที่ปรึกษาและระบบงานดูแลนำผลที่ได้มาแก้ไข ช่วยเหลือหรือส่งต่อ ให้การดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด

๒. ผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรมีผลการดำเนินงาน ประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๒ จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๗๕.๘๖ มีทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินทักษะคิดคำนวณ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยคิดจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการคำนวณ ร้อยละ ๗๙.๙๓ จากผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๑๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จากการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ จับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่า อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๖๕ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิด นักเรียนมีทักษะแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๓๒ จากผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนร้อยละ ๙๔.๕๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพดีขึ้นไป โดยที่นักเรียนสามารถรวบรวมองค์ความรู้ ประมวลความรู้ที่ได้รับจนทำให้เกิดเป็นชิ้นงานผ่านโครงงานต่างๆ ทั้งโครงงานการค้นคว้าอิสระ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานอาชีพ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เท่ากับ ๖๖.๕๙ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนร้อยละ ๙๖.๗๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป งานแนะแนวมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้และอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เลือกศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและความถนัด ได้รับการทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ประเภท การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงงานอาชีพ และการเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๒๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีนิสัยรักบ้านเกิดและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๗๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๑.๑๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- ๓) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๔) รายงานผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๕) รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
- ๖) รายงานโครงการ To Be Number One
- ๗) รายงานโครงการแนะแนวการศึกษา
- ๘) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๙) รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๑๐) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑) รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา
- ๑๒) รายงานโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- ๑๓) รายงานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน สรุปผลการดำเนินงานพัฒนางานห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/ สืบค้น)
- ๑๔) อื่นๆ เช่น ภาพถ่าย จดหมายข่าวแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต เกียรติบัตรนักเรียน

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยจากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานสถานตำรวจจำลองในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนด งานพัฒนาผู้เรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/ จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ เอกสาร และงานแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ๕ ขั้นตอน ดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก การศึกษาต่อ ทนการศึกษา งาน To be number One งานส่งเสริมความเป็นเลิศของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและค้นพบความถนัดของตนเอง นักเรียนแต่ละคนได้รับความใส่ใจจากครูอย่างทั่วถึง ทำให้ครูสามารถเข้าใจความสามารถ ความสนใจ และจุดเด่นของแต่ละคนได้อย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมของตนเองได้อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิต อีกทั้งยังเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง เป็นกันเอง นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้าน จนนักเรียนที่ได้รับรางวัล ได้แก่

๑. นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว นางสาวปริญญ์ แปนน้อย และนายภัทรดนัย ปันยूर ได้รับรางวัล **ชมเชย อันดับที่ ๑ การแข่งขัน TheP Hackathon SS๒** จัดโดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์ มอบให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ - ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗

๒. นักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันรำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๔-๖ **การแข่งขันทักษะนาฏศิลป์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๘** ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี ๑๕-๑๗ มกราคม ๒๕๖๘

๓. นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว ได้รับรางวัล Audience Engagemet และรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน "SiT Talks: Science inspired by Teen ๒๐๒๕" รอบชิงชนะเลิศ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘ จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยบูรพา

๔. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ “รู้เท่าทันยาบ้า” การประกวดคลิปวิดีโอสั้น ภายใต้แนวคิด How to say no to Yaba? ระดับ ม.ปลาย เป็นตัวแทนแข่งต่อในระดับประเทศ

๕. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับอำเภอ กิจกรรมสื่อสารสร้างสรรค์ “รู้เท่าทันยาบ้า” การประกวดคลิปวิดีโอสั้น ภายใต้แนวคิด How to say no to Yaba? ทั้งระดับ ม.ต้นและระดับ ม.ปลาย เป็นตัวแทนแข่งต่อในระดับจังหวัด

๖. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ. จำนวน ๕ รายการ

๗. นักเรียนชุมนุมดนตรีสากล ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดดนตรีโฟล์คของ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด และ Tobe Number one ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย อบจ.ลำพูน

๘. นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว ได้รับการคัดเลือกตัวแทนจังหวัดลำพูน เข้าร่วมกิจกรรม ยุวชนประชาธิปไตย ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยรัฐสภา

๙. นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป การแข่งขัน PISA Gamification Challenge Thailand ๒๐๒๔ ระดับสถานศึกษา

๑๐. นายณัฐพล อาแล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันคัดอักษรจีนในงาน อบจ.นิทัศน์ ๒๕๖๘

๑๑. นายชินวุฒิ แสนละมูล ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันวาดภาพศิลปะไทย-จีน ในงาน อบจ.นิทัศน์ ๒๕๖๘

๑๒. นายภัทรดนัย ปันยूर และนายเอกรินทร์ สุรินทร์ ผ่านการคัดเลือกโครงการ ‘ต้นกล้าทำหมอกคว้น: สื่อสาร สู้ฝุ่น’ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๑๓. โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทที่ ๒ กองเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ – เนตรนารี ระดับจังหวัดลำพูน ประจำปี ๒๕๖๗ เป็นการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น การประเมินผลและการสะท้อนผลสู่การพัฒนาผู้เรียนยังไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถปรับแผนการสอนได้ตรงจุด พัฒนาระบบการประเมินผลให้สามารถวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติได้อย่างรอบด้าน และใช้ผลการประเมินอย่างจริงจังในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ทั้งในส่วนของ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนนำแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและได้นำมาพิจารณาถึงประสิทธิภาพของงานโครงการดังกล่าว และได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินการพัฒนาแผนงานโครงการในปีต่อไปจะประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้ คือ

- แผนปฏิบัติการที่ วก๑ งานพัฒนาสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๔ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๕ งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
- แผนปฏิบัติการที่ วก๗ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๙ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๐ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาจีน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๐ โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด ๓ ดี)
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๑ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๒ โครงการแนะแนวการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๔ โครงการประวัติศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ บท๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- แผนปฏิบัติการที่ บท๑๖ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- แผนปฏิบัติการที่ บท๑๗ งานรับนักเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บท๑๘ งาน To Be Number One

แผนปฏิบัติการที่ บท๑๙ งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
แผนปฏิบัติการที่ บท๒๐ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
แผนปฏิบัติการที่ บท๒๑ งานระเบียบวินัย
แผนปฏิบัติการที่ บท๒๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนปฏิบัติการที่ พ๒ โครงการโรงเรียนสุจริต
แผนปฏิบัติการที่ พ๓ โครงการ พัฒนาต่อยอด I Clean Model สู่การกำจัดขยะอย่างยั่งยืน
แผนปฏิบัติการที่ พ๔ โครงการการใช้แหล่ง เรียนรู้อัตลักษณ์วิถีบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อ
เสริมสร้างทักษะชีวิต และ ทักษะอาชีพสู่ School Soft Power “สืบสานวิถีการสาน”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น คือ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรคุณภาพแห่งความสุข สู่มาตรฐานสากล
๒. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวชิรป่าซางมีกระบวนการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร คณะครู ได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมตามอัตลักษณ์วิถี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม สู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้นำนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นแนวทางการดำเนินการ สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป กำหนดหัวหน้าแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดครูและบุคลากรปฏิบัติงานตรงความรู้ความสามารถ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกำหนด พันธกิจและเป้าหมายจากกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้แทนครูและฝ่ายบริหาร มีการประชุมปฏิบัติการ การกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษามีการประเมินกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาสู่การพัฒนาตามมาตรฐานโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาตามมาตรฐานผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของโรงเรียนที่วางไว้ มีการจัดประชุมสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินการตามระบบงานประกันคุณภาพ และยึดองค์ประกอบในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นหลัก จัดประชุมปฏิบัติการคณะครูบุคลากรของโรงเรียนทุกปีการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนา

การศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ -๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกครั้งปีงบประมาณ รายงานประจำปี ของสถานศึกษา และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานในปี ๒๕๖๖ มาทบทวนวัตถุประสงค์ เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน ประชุมคณะกรรมการมาตรฐาน ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน ในการกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษาใหม่ พร้อมขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อประกาศใช้ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อติดตามและตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ทางเว็บไซต์โรงเรียน

ในการบริหารและการจัดการได้ใช้รูปแบบการบริหาร ๔-S Model เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ตาม **โครงการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ** **สู่ School Soft Power** การกำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีบูรณาการการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนวชิรป่าซาง โดยใช้นิเทศแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมครู บุคลากรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมโดยมีเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลความสำเร็จทุกภาคเรียนโดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมและกลุ่มนโยบายและแผน ที่ดำเนินการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและการใช้งบประมาณ ติดตามการประเมินโครงการ และสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำผลการประเมินความพึงพอใจและผลการประเมินมาตรฐาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงและพัฒนา ในการประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าวจะมีการทบทวน ปีละ ๒ ครั้ง เปรียบเทียบผลกับเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจะให้ครู รายงานผลการปฏิบัติงานของครูทุกคนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน ในการบริหารด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เช่น อบจ.ลำพูน ร่วมกับ วัดแม่สารป่าขาม และเครือข่ายชมรมกล้าดีศรีลำพูน ร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น อบต.นครเจดีย์ ขอสนับสนุนงบประมาณการช่วยเหลือ เครื่องไม้ เครื่องมือต่างๆ เครือข่ายผู้นำนักประชาธิปไตยวุฒิสภา กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ เครือข่ายโรงเรียนสถานักเรียน จังหวัดลำปาง ลำพูน มีเอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งต่อข้อมูลระหว่างชั้นปี สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา หรือกลุ่มพิเศษ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และทันเวลา ภายใต้ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาข้างต้น มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกกระบวนการทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากล ครู บุคลากร มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน มีการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม มีแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนร่วมกับเพื่อนทุกรายวิชา มีกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งดูแลโดย **พี่เลี้ยงเด็กพิการ** งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ลำปาง ลำพูน มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนได้จัดครูเข้าสอนวิชาที่ตรงตามวุฒิการศึกษา โดยมีการจัดจ้างครูอัตราจ้างมาช่วยสอนในรายวิชาที่ครูผู้สอนจำนวนน้อย เช่น **ครุคณิตศาสตร์ ครุภาษาไทย ครุคอมพิวเตอร์ และครุภาษาอังกฤษ** มอบหมายงานบุคลากรตามความสามารถ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของครู บุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนา มีการส่งเสริมครู อันดับ คศ.๑ ขึ้นไป เข้ารับการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนา (Performance Agreement: PA) และให้ครูส่งข้อตกลงการพัฒนางาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานตำแหน่งและภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครูบุคลากรได้ทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการนิเทศโดยผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบกัลยาณมิตร เชื่อมโยงเครือข่ายการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศและติดตามผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้นิเทศติดตามตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ การพัฒนาครูเพื่อเตรียมการปฏิบัติหน้าที่ทดแทนผู้เกษียณอายุราชการให้ เข้ารับการอบรมหลักสูตรต่างๆ ทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ เช่น ส่งเสริมครูอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความรู้ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” สพฐ. ประชุมขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การประชุมเชิงวิชาการของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๗ เรื่อง การศึกษาไทยในอนาคต จัดโดยคุรุสภา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง และมีทักษะการดำรงชีวิต

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำแผนงานโครงการ /กิจกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในอาคาร ถนน ให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ห้องพยาบาล โรงอาหาร ห้องประชุม อาคารเอนกประสงค์ ห้องสมุด สนามกีฬา มั่นคงแข็งแรงและมีความปลอดภัย ห้องน้ำ ห้องส้วมตามโครงการ **สุชาติ มีความสุข** อย่างเพียงพอ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีความปลอดภัย รวมไปถึงระบบกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลในด้านความปลอดภัยมุมต่างๆ ของโรงเรียน โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี ตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน ให้โรงเรียนมีความสวยงามร่มรื่นและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตกับบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ มีคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ครอบคลุม บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๒ ปี มาเป็นข้อมูลเพื่อทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ ส่งเสริมสนับสนุน

ให้ใช้ข้อมูลโปรแกรม Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆของสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
 อย่างเป็นระบบมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันในการบริหารงบประมาณเงินรายหัวนักเรียนและรายงานผล
 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบ(OBEC CARE)

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษายังได้ขอความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนา
 วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู
 และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู ส่งเสริมครูร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
 วิเคราะห์และเปรียบเทียบเพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ ตามระดับ NQF ของศูนย์ ธนาคารหน่วยกิ
 ตรระดับจังหวัด : จังหวัดลำพูน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
 คุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
 เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ศึกษาดูงาน การ
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินภายนอก ณ โรงเรียนบ้านเวียงพาน อ.แม่สาย จ.
 เชียงราย

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวชิรป่าซาง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพิ่ม
 โอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมตามอัตลักษณ์วิถี ใช้หลักความเป็น
 ประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม สู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน
 การศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึง
 ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัยและคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึด
 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

๕. สร้างเจตคติความเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถีเพื่อ
 เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๖. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๗. สร้างและเชื่อมโยงความร่วมมือทุกโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการ
 การศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๘. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้
 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป

๔. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๕. ผู้เรียนมีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถี

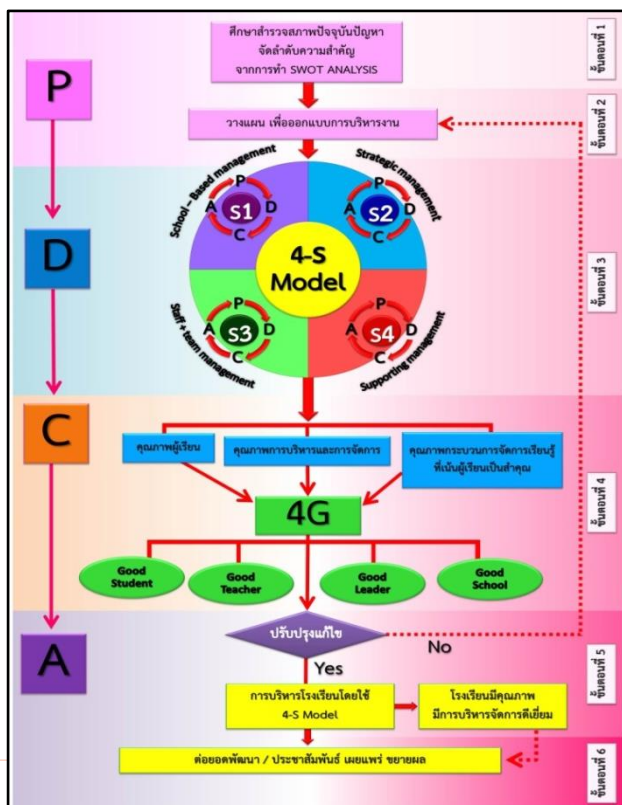
๖. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๗. ผู้เรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย

๘. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

จากวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ สถานศึกษาได้กำหนดขึ้นมาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ได้นำนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและทำการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าวอย่างแท้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีนวัตกรรมจัดการบริหารการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง หลักการ ๔-S model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียน และกำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (PDCA) และหลักธรรมาภิบาลใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกกระบวนการทำงาน ตามรูปแบบดังภาพ



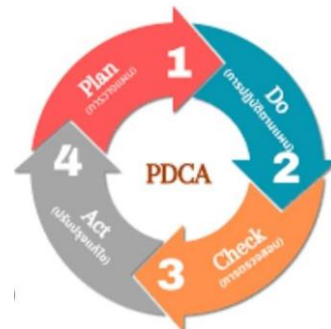
๔-S model ประกอบด้วย

S๑ = School -Based Management

S๒ = Strategie Management

S๓ = Staff & Team Management

S๔ = Supportine Management



หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

๑) หลักนิติธรรม

๒) หลักคุณธรรม

๓) หลักความโปร่งใส

๔) หลักการมีส่วนร่วม

๕) หลักความรับผิดชอบ

๖) หลักความคุ้มค่า

ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ

๑. การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. นายกิตติ ปานมี ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล “ครูดีมีศีลธรรม” ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา” โดย สพม.ลำปาง ลำพูน ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

๓. โรงเรียนนวิธิราษฎร์พัฒนาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ทั้งนี้ยังรวมไปถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระฯ มี **หลักสูตรอัตลักษณ์วิถี** ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน มีการนำแนวทาง นโยบายของส่วนกลางมาเป็นกรอบของการพัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรเรียนรวม แผนการศึกษา เฉพาะรายบุคคล มีกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งดูแลโดยพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ๕ ประการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ๕ ประการ ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒.๔ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครู โดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองด้านต่างๆ จนครูได้รับรางวัล เช่น

นางสาวชุตินา เจริญผล ได้รับรางวัลผลงานระดับ “ดี” ประเภทบทความ เรื่อง การจัดการเรียนรู้สืบบูรณาการการออกแบบและ เทคโนโลยีสานวิถีการสานอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การ แลกเปลี่ยนรู้ “เรียนดี มีความสุข” จาก สพฐ.

นางรุจิรา ชัยวัง ได้รับ รางวัล Best Advisor ครูที่ปรึกษานักเรียนผ่านรอบคัดเลือกระดับภาคเหนือ เข้าสู่รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ในวันที่ 2 เมษายน 2568การแข่งขัน "SiT Talks: Science inspired by Teen 2025" ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยบูรพา

ครูดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ ได้แก่ **นายชัชพล พักตร์ใส** ครูดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และ **นางสาววิมลพรรณ มหาวัน** ครูดีเด่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูมัธยมศึกษาศรีหริภุญชัย ประจำปี ๒๕๖๗ ได้แก่ **นางรุจิรา ชัยวัง** และ**นางสาววิมลพรรณ มหาวัน**

ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) และดำเนินการตามกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานตำแหน่งและภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครูทุกคนเข้ารับการอบรมทั้งแบบออนไซต์และออนไลน์ ครูมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามโครงการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมด้านการศึกษา เป็นต้น ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ครูมีการนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยและน่าสนใจ

๒.๕ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการจัดการขยะมูลฝอยประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีห้องเรียนน่าเรียน มีการบริการสื่อการสอน มุมความรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสืบค้นข้อมูล (E-learning Room) มีห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา นาฏศิลป์ ดนตรี คหกรรม อีกทั้งยังจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมให้มีความท้าทาย ให้นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนใฝ่รู้ผ่านทางการทำกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้พร้อมได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน

๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. งานระบบเครือข่าย (Network Administration)

- ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server
- ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆ ในโรงเรียนทั้งหมด เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ, ห้องสำนักงาน, ห้องสืบค้นข้อมูล, ห้องพัสดุ ห้องสมุด, ห้องสมุดวิทยพัฒน์, ศูนย์การจัดการเรียนรวม ฯลฯ

๒. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)

- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ
- ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และระบบเครือข่ายในโรงเรียน

๓. งานสารสนเทศ (Information and Application Development)

- มีระบบสารสนเทศ ได้แก่ Obec Asset Connex ED DMC Obec SGS OBEC CARE เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์สพม.ลำปาง ลำพูน โรงเรียนพระราชรัฐ ฯลฯ ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการขาด ลา มา สายของนักเรียน ฯลฯ
- มีระบบสารสนเทศดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน (CCT)
- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน
- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เว็บไซต์ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหาร

มัธยมศึกษาตอนปลาย www.sesa.obec.go.th

๔. งานพัฒนาเว็บไซต์

- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทาง Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวชิรป่าซาง เว็บไซต์ของโรงเรียน www.wp.ac.th เชื่อมโยงเครือข่ายเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทาง แอปพลิเคชันไลน์ Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวชิรป่าซาง
- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนพระราชรัฐ พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (พศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
- ๓) แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗/ แบบรายงานโครงการครึ่งปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ๔) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ๕) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคลของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๖) แผนพัฒนาดตนเองรายบุคคลของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๗) หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/ หลักสูตรเรียนรวม
- ๘) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๙) บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- ๑๐) รางวัล/ เกียรติบัตรของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- ๑๑) เว็บไซต์ของโรงเรียน www.wp.ac.th
- ๑๒) Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวชิรป่าซาง
- ๑๓) อื่นๆ เช่น ภาพถ่าย จดหมายข่าวแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต เกียรติบัตรนักเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่า ชมรมลูกศิษย์ครูบาตรีนวล วัดในตำบลนครเจดีย์ สำนักแม่ชีรัชตะธรรมสถาน วัดแม่สารป่าแดด องค์การบริหารส่วนตำบลนคร

เจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน อาสาสมัคร/ งานจราจร สถานีตำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ผู้มีส่วนในการสนับสนุนทุนการศึกษา รวมไปถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรมีการกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สม่่าเสมอ และเชื่อมโยงกับเป้าหมายของโครงการ เพื่อให้สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ควรมีการจัดระบบการเก็บข้อมูลและรายงานผลที่เป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และควรส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในกระบวนการเหล่านี้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกันอย่างแท้จริง

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้พิจารณาถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนา ซึ่งได้ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โรงเรียนได้คำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของงานโครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งที่ได้กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ประกอบด้วยงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ วก๑ งานพัฒนาสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๒ โครงการนิเทศการสอน

แผนปฏิบัติการที่ วก๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติการที่ บท๑ งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ บท๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์

แผนปฏิบัติการที่ บท๘ งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ บท๙ งานหอพักนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ บท๑๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการที่ บท๑๔ โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานที่ศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ งปม๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ บค๑ งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ บค๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ บค๓ โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา
แผนปฏิบัติการที่ พ๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานฝ่ายบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

- จุดเน้น คือ
๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมืออาชีพ
 ๓. สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้ดำเนินการวางแผนร่วมกับคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มี การประชุมกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ เชื่อมโยงไปถึงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนมากยิ่งขึ้น มีโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตรงตามตัวชี้วัด และมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น ได้ร่วมจัดกิจกรรมการบูรณาการเรียน ผลงาน และการร่วมกิจกรรมห้อง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ กำหนด/ออกแบบการวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ IEP ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนสนใจอยากที่จะเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ให้สวยงาม สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสอดแทรกความรู้และเทคนิคการสอนใหม่ ทันสมัย มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นได้ร่วมจัดกิจกรรมการบูรณาการเรียน ผลงาน และการร่วมกิจกรรมห้องตาม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน สื่อบรรยายเนื้อหา สื่อของจริง สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนชุดกิจกรรม ใบความรู้ และใบงาน

ตัวอย่างชิ้นงาน และผลงาน ส่งเสริมให้ครูทดสอบความรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น Generative AI Open chat หรือ platform อื่นๆ โปรแกรมสถานการณ์จำลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (pHET) เนื้อหาออนไลน์ คลิป VDO ผ่าน YouTube การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเกม สื่อความรู้ ที่สร้างขึ้น ส่งเสริมครูอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบ Training Online ในหัวข้อ **“การประยุกต์ใช้ GenAI พัฒนาสื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่”** ส่งเสริมครูอบรมใน **“โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ONE TEACHER Thailand ๒๐๒๕”** ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เช่น **การนำอัตลักษณ์วิถีการสานมาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา** เป็นต้น มีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม ส่งเสริมครูและบุคลากรโรงเรียนวชิรป่าซาง ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามโครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ตามโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการศึกษา มีโครงการนิเทศการเรียนการสอนที่เป็นกรณีศึกษาแบบกัลยาณมิตร เป็นการติดตาม ให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และสมรรถนะสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบข้อมูลเด็กที่มีผลการเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถออกแบบการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning คนละ ๑ วิชา/ ภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน การสืบเสาะ การสำรวจ ใช้เกมการแข่งขัน เน้นกระบวนการกลุ่ม แบบร่วมมือร่วมใจ แบบอภิปราย แบบบูรณาการ ใช้โปรแกรม Coding ในรายวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมบูรณาการในการแก้ไขปัญหาศาสตร์อื่นๆ เพื่อตั้งศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน และฝึกการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๘๗.๓๓ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ตอบสนองนโยบาย ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้รองรับกับจัดการเรียนรู้ อาทิ การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน สื่อบรรยายเนื้อหาใน Canva Power Point การใช้สื่อของจริง การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดกิจกรรม ใบความรู้ และใบงาน ตัวอย่างชิ้นงาน และผลงาน การใช้เทคโนโลยีในการทดสอบความรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมหลากหลาย การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น quizizz wordwall Kahoot Google platform เนื้อหาออนไลน์ วิดีทัศน์ คลิป VDO ผ่านYouTube เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านสื่อเกม ใช้เทคนิคการสรุปองค์ความรู้ผ่าน info graphics การใช้เว็บไซต์ของครูเป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ แอปพลิเคชัน (Application) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู โดยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยให้ความอบอุ่น มั่นใจให้กำลังใจนักเรียน เมื่อทำดีต้องกล่าวชื่นชม ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข ให้การตักเตือนโดยใช้ความเข้าใจและวินัยเชิงบวก อาทิ ตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สั้นๆ กระชับ ตรงประเด็นเป็นรูปธรรม และไม่ประจานนักเรียนต่อ หน้าเพื่อน ควรทำเป็นส่วนตัว ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ทำโดยไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ เมื่อนักเรียนทำดี ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เราเลือกได้ว่าจะถ่ายทอดความรุนแรงหรือความรักให้กับเด็ก ครูได้มีการจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนนั้นสนใจที่จะอยากเรียนรู้ จัดมุมความรู้ สร้างบรรยายการในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และอยากจะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น มีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ส่งให้ **นาย วิโรจน์ ชมภูศรี** ได้รับรางวัล “ครูดีมีศีลธรรม” ประเภท “ครู” โดย สพม.ลำปาง ลำพูน มอบให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

๒.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดทำข้อสอบและประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียน ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลทางการศึกษา มีการวัดผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในรูปแบบต่างๆ การวัดผลจากใบงาน ชิ้นงาน และการนำเสนองาน การวัดผลจากการสังเกตพฤติกรรม ใช้โปรแกรม SGS จัดทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาที่สอน โดยแยกข้อมูลเป็นรายวิชา รายบุคคล ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ และสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งมีความถูกต้องและสมบูรณ์ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล มีทั้งการถามตอบ ใช้แบบสังเกต แบบประเมินผลงานและการทดสอบ ตามที่วางแผนไว้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ คุณภาพการวัด และประเมินผล มีการวัดผลที่หลากหลายและประเมินสภาพจริง ตรงตามผลการเรียนรู้

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู ร้อยละ ๘๘.๘๙ มีวิจัยการศึกษา ๑ เรื่อง/ ภาคเรียน และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวแทนครู ๑ คนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ สังกัด สพม.ลป.ลพ. ครูได้รับการแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ในการเข้า นิเทศการสอน เพื่อปรับปรุง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน พร้อมกับการได้รับกำลังใจ การเสริมแรงในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ในระดับดี โดยครูมีการนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไข เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยและน่าสนใจ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามโดยฝ่ายบริหารและเพื่อนครู แบบกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้ครูได้เผยแพร่/ แลกเปลี่ยนความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (พศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
- ๓) แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗/ แบบรายงานโครงการครึ่งปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ๔) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ๕) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคลของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๖) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๗) บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๘) บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากร
- ๙) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๑๐) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ๑๑) รายงานงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๒) แบบบันทึกการนิเทศ
- ๑๓) รางวัล/ เกียรติบัตรของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- ๑๔) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๕) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงานโดยวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่น ๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล **ครูมัธยมดี ศรีหริภุชชัย** ประเภท ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน และ **ครูดีมีศีลธรรม ประจำปี ๒๕๖๗**

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลังและเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน ทั้งในส่วนของ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้รอบด้าน ตลอดจนพัฒนาแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรที่ทำหน้าที่การสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงาน/โครงการ และมีการพิจารณาถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้ได้แนวทางการปรับปรุงงาน/โครงการให้มีคุณภาพเพื่อใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

แผนปฏิบัติการที่ วก๑ งานพัฒนาสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๒ งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ วก๕ งานทะเบียน

แผนปฏิบัติการที่ วก๖ โครงการนิเทศการสอน

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๐ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาจีน

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ พัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติการที่ บค๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยจากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานสถานีดารวจจำลองในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนด งานพัฒนาผู้เรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/ จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ เอกสาร และงานแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ๕ ขั้นตอน ดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก การศึกษาต่อทุนการศึกษา งาน To be number One งานส่งเสริมความเป็นเลิศของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและค้นพบความถนัดของตนเอง นักเรียนแต่ละคนได้รับความใส่ใจจากครูอย่างทั่วถึง ทำให้ครูสามารถเข้าใจความสามารถ ความสนใจ และจุดเด่นของแต่ละคนได้อย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาส แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิต อีกทั้งยังเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง เป็นกันเอง นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้าน จนนักเรียนที่ได้รับรางวัลต่างๆ

โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชมรมลูกศิษย์ครูบาตรีนวล วัดในตำบลนครเจดีย์ สำนักแม่ชีรัชตะธรรมสถาน วัดแม่สารป่าแดด องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน อาสาจราจร/ งานจราจร สถานีตำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ผู้มีส่วนในการสนับสนุนทุนการศึกษา รวมไปถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงานโดยวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่น ๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้

เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล **ครูมัธยมดี ศรีหริภุชชัย** ประเภท ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน และ **ครูดีมีศีลธรรม ประจำปี ๒๕๖๗**

๒. จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น การประเมินผลและการสะท้อนผลสู่การพัฒนาผู้เรียนยังไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถปรับแผนการสอนได้ตรงจุด พัฒนาระบบการประเมินผลให้สามารถวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติได้อย่างรอบด้าน และใช้ผลการประเมินอย่างจริงจังในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรมีการกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สม่่าเสมอ และเชื่อมโยงกับเป้าหมายของโครงการ เพื่อให้สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ควรมีการจัดระบบการเก็บข้อมูลและรายงานผลที่เป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และควรส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในกระบวนการเหล่านี้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาร่วมกันอย่างแท้จริง

ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลัง และเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ วก๔ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ วก๕ งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม

แผนปฏิบัติการที่ วก๗ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติการที่ วก๘ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๐ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาจีน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๐ โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด ๓ ดี)
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๑ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๒ โครงการแนะแนวการศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๔ โครงการประวัติศาสตร์
 แผนปฏิบัติการที่ บท๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 แผนปฏิบัติการที่ บท๑๖ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 แผนปฏิบัติการที่ บท๑๗ งานรับนักเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ บท๑๘ งาน To Be Number One
 แผนปฏิบัติการที่ บท๑๙ งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ บท๒๐ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ บท๒๑ งานระเบียบวินัย
 แผนปฏิบัติการที่ บท๒๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ พ๒ โครงการโรงเรียนสุจริต
 แผนปฏิบัติการที่ พ๓ โครงการ พัฒนาต่อยอด I Clean Model สู่การกำจัดขยะอย่างยั่งยืน
 แผนปฏิบัติการที่ พ๔ โครงการการใช้แหล่ง เรียนรู้อัตลักษณ์วิถีบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อ
 เสริมสร้างทักษะชีวิต และ ทักษะอาชีพสู่ School Soft Power “สืบสานวิถีการสาน”

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนา
 คุณภาพการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ วก๑ งานพัฒนาสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีการจัดการศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ วก๖ โครงการนิเทศการสอน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๘ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC
 แผนปฏิบัติการที่ บท๑ งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ บท๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์
 แผนปฏิบัติการที่ บท๘ งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ บท๙ งานหอพักนักเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ บท๑๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนปฏิบัติการที่ บท๑๔ โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานที่ศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ งปม๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ บค๑ งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 แผนปฏิบัติการที่ บค๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ บค๓ โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ พ๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานฝ่ายบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ วก๑ งานพัฒนาสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีการจัดการศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒ งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๕ งานทะเบียน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๖ โครงการนิเทศการสอน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๐ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาจีน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ พัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC
 แผนปฏิบัติการที่ บค๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ ๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย ๔. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน ๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม สะท้อนถึง อัตลักษณ์วิถี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรคุณภาพแห่งความสุข สู่มาตรฐานสากล ๒. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนากิจการศึกษาดูโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่าง

	ครูมีอาชีพ ๓. สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา
--	--

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยจากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานสถานตำรวจจำลองในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนด งานพัฒนาผู้เรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/ จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ เอกสาร และงานแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ๕ ขั้นตอน ดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก การศึกษาต่อ ทุนการศึกษา งาน To be number One งานส่งเสริมความเป็นเลิศของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก และค้นพบความถนัดของตนเอง นักเรียนแต่ละคนได้รับความใส่ใจจากครูอย่างทั่วถึง ทำให้ครูสามารถเข้าใจความสามารถ ความสนใจ และจุดเด่นของแต่ละคนได้อย่างลึกซึ้ง ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิต อีกทั้งยังเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง เป็นกันเอง นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและพัฒนาตนเองได้อย่างรอบด้าน จนนักเรียนที่ได้รับรางวัลต่างๆ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงาน	◆คุณภาพของผู้เรียน จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น การประเมินผลและการสะท้อนผลสู่การพัฒนาผู้เรียนยังไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถปรับแผนการสอนได้ตรงจุด พัฒนาระบบการประเมินผลให้สามารถวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติได้อย่างรอบด้าน และใช้ผลการประเมินอย่างจริงจังในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชุมรมศิษย์เก่า ชมรมลูกศิษย์ครูบาศรี นวล วัดในตำบลนครเจดีย์ สำนักแม่ชีรัชตะธรรมสถาน วัดแม่สารป่าแดด องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน อาสาจรจร/ งานจรจร สถานีตำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ผู้มีส่วนในการสนับสนุนทุนการศึกษา รวมไปถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสม ผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงานโดยวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่น ๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับ	ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรมีการกำหนดเกณฑ์และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สม่่าเสมอ และเชื่อมโยงกับเป้าหมายของโครงการ เพื่อให้สามารถวัดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ควรมีการ จัดระบบการเก็บข้อมูลและรายงานผลที่เป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และควรส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในกระบวนการเหล่านี้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกันอย่างแท้จริง ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลังและเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
รางวัล ครูมัธยมดี ศรีทริภุชชัย ประเภท ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน และ ครูดีมีศีลธรรม ประจำปี ๒๕๖๗	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ วก๔ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๕ งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
- แผนปฏิบัติการที่ วก๗ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๙ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๐ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาจีน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๐ โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด ๓ ดี)
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๑ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๒ โครงการแนะแนวการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๔ โครงการประวัติศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ บท๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- แผนปฏิบัติการที่ บท๑๖ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- แผนปฏิบัติการที่ บท๑๗ งานรับนักเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บท๑๘ งาน To Be Number One
- แผนปฏิบัติการที่ บท๑๙ งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ บท๒๐ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ บพ๒๑ งานระเบียบวินัย
 แผนปฏิบัติการที่ บพ๒๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ พ๒ โครงการโรงเรียนสุจริต
 แผนปฏิบัติการที่ พ๓ โครงการ พัฒนาต่อยอด I Clean Model สู่การกำจัดขยะอย่างยั่งยืน
 แผนปฏิบัติการที่ พ๔ โครงการการใช้แหล่ง เรียนรู้อัตลักษณ์วิถีบูรณาการ การจัดการเรียนรู้เพื่อ
 เสริมสร้างทักษะชีวิต และ ทักษะอาชีพสู่ School Soft Power “สืบสานวิถีการสาน”

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนา
 คุณภาพการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ วก๑ งานพัฒนาสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีการจัดการศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ วก๖ โครงการนิเทศการสอน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๘ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC
 แผนปฏิบัติการที่ บพ๑ งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ บพ๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์
 แผนปฏิบัติการที่ บพ๘ งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ บพ๙ งานหอพักนักเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ บพ๑๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
 แผนปฏิบัติการที่ บพ๑๔ โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานที่ศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ งปม๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ บค๑ งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 แผนปฏิบัติการที่ บค๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ บค๓ โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ พ๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานฝ่ายบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/ กิจกรรม
 ตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ วก๑ งานพัฒนาสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีการจัดการศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒ งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๕ งานทะเบียน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๖ โครงการนิเทศการสอน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๐ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๑ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาจีน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ พัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC
 แผนปฏิบัติการที่ บค๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนวชิรป่าซาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗+๘)/๗	๔.๗๙	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง





ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
 (นายกิตติ ปานมี) (นายณัฐพงษ์ กันหาตง) (นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ)
  
 ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
 (นายสุรพงษ์ จำก้าง) (นางสาวชุติมา เจริญผล) (นางรุจิรา ชัยวัง)

แหล่งอ้างอิง

- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๗). มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗.
 โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๘). รายงานการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗. โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๘). รายงานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗. โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๘). รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗. โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๘). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗. โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๘). รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗. โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๗). รายงานโครงการโรงเรียนวชิรป่าซาง เมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗. โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๘). รายงานโครงการโรงเรียนวชิรป่าซาง ครึ่งปีงบประมาณ (ไตรมาส ๑-๒) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘. โรงเรียนวชิรป่าซาง.

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคิดจากผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ใน กลุ่มสูง (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป)
๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๙) ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	
๑๐) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ระดับดีขึ้นไป)	
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีขึ้นไป)	
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีขึ้นไป)	
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม (เกณฑ์ปกติ)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๒. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลการจัดการศึกษาตาม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	จากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พบว่า ๑. นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๒ (ข้อมูลจากรายงานการประเมินการอ่าน และการเขียน) ๒. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
		นักเรียนร้อยละ ๗๕.๘๖ มีทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้น (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) ๓. จากผลการประเมินทักษะคิดคำนวณ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยคิดจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการคำนวณ ร้อยละ ๗๙.๙๓ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์) จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๑๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๘	๑. จากการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ จับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่า อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๓.๖๕ (ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินการคิดวิเคราะห์) ๒. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๒ มีทักษะการแก้ปัญหามีอยู่ในระดับดีขึ้น (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	จากผลการประเมิน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ พบว่า นักเรียนมีสัมฤทธิ์กลุ่มสูง เป็นร้อยละ ๘๓.๖๘ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาค้นคว้าอิสระ) ๒. จากรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนสามารถสร้างผลงานได้ ร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากรายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้การงานอาชีพ) ๓. จากผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างผลงานได้ (ข้อมูลจากรายงานโครงการ	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
		พัฒนาการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์) จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนสามารถในการสร้างนวัตกรรม เฉลี่ยร้อยละ <u>๙๔.๕๖</u> ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	จากผลการประเมิน พบว่า ๑. สมรรถนะสำคัญด้านการการใช้เทคโนโลยี นักเรียนร้อยละ <u>๘๙.๗๒</u> มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้น ไป (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) ๒. จากผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากรายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์) ๓. จากผลการประเมินผู้เรียนตามรายวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ <u>๙๗.๕๗</u> ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓
๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖	จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนกลุ่มสูง (ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป) เท่ากับ <u>๖๖.๕๙</u> (ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา)	✗
	๗๖	๑) นักเรียนร้อยละ <u>๖๖.๓๘</u> มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๔๔	๒) นักเรียนร้อยละ <u>๓๗.๕๕</u> มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๘๑	๓) นักเรียนร้อยละ <u>๗๗.๒๔</u> มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๖๖	๔) นักเรียนร้อยละ <u>๕๘.๔๕</u> มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๙๕	๕) นักเรียนร้อยละ <u>๗๗.๒๘</u> มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๙๐	๖) นักเรียนร้อยละ <u>๗๒.๓๘</u> มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
		เรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๙๖	๗) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๒๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๖๖	๘) นักเรียนร้อยละ ๖๓.๓๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๙๕	๙) นักเรียนร้อยละ ๘๓.๖๘ มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	จากการผลการประเมิน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้		
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๑. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนร้อยละ ๘๖.๙๑ มีทักษะการใช้ชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) ๒. งานแนะแนวมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่การเรียนและอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เลือกศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด ๓. นักเรียนได้รับส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ประเภท การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงการอาชีพ และการเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๔. จากรายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากรายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้การงานอาชีพ) จากการผลการประเมินทั้ง ๔ ประเด็น พบว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๗๓ เป็นสูงกว่าเป้าหมายกำหนดไว้	✓

ตารางที่ ๒ แสดงผลการจัดการศึกษาตาม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	นักเรียนชั้น ม.๑-๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๒๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ข้อมูลจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา)	✓
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	นักเรียนชั้น ม.๑-๖ นักเรียนโรงเรียนวชิรป่าซาง มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๗๒ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ข้อมูลจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อรักความเป็นไทย) นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์พื้นบ้าน ได้รับการฝึกฝนการฟ้อนยอ ฟ้อนขันดอก ฟ้อนปิ่นปอน จนเกิดทักษะ สามารถนำนาฏศิลป์พื้นบ้านออกแสดงให้ชุมชนภายนอกได้ประจักษ์ เป็นการอนุรักษ์ สืบทอดศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์พื้นบ้านได้ เป็นที่พึงพอใจของชุมชนและมีการประสานงานจากชุมชนในการแสดงเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง (ข้อมูลจากรายงานโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น)	✓
๑.๒.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๑. นักเรียนชั้น ม.๑-๖ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลารับผิดชอบ ต่อตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ ๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถเรียนรวมกับเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนปกติ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพนอกห้องเรียนเพิ่มเติม (รายงานโครงการงานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม) จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๕๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓
๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	๑. จากผลการดำเนินงานของงานอนามัย นักเรียนได้รับการตรวจวัดสุขภาพ เฝ้าระวังในการดูแล รักษาสุขภาพ ดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้น กรณีเจ็บป่วยไม่สบาย ร้อยละ ๑๐๐ และพบว่า นักเรียนร้อยละ ๔๙.๐๔ มี	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
		สุขภาพดีและอยู่ในเกณฑ์ปกติ ไม่มีภาวะเสี่ยงต่อโรคที่เป็นอันตราย (ข้อมูลจากงานอนามัย) ๒. จากผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ ๕ ขั้นตอน ได้รับการเยี่ยมบ้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) ๓. จากผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา) ๔. จากผลการดำเนินงานโครงการ To Be Number One นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพจิต (ข้อมูลจากโครงการ To be number ๑) ๕. จากผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (กีฬาสี่) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญาและสังคม (ข้อมูลจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา) จากการผลการประเมินทั้ง ๕ ประเด็น พบว่านักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๑๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ข้อมูลจากรายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการ To be number ๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา)	

ตารางที่ ๓ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	วิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมตามอัตลักษณ์วิถีใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม คู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข พันธกิจ ๑. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลัก	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
		ของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัยและคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ๕. สร้างเจตคติความเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ๖. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ๗. สร้างและเชื่อมโยงความร่วมมือทุกโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๘. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข	
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๘๕	โรงเรียนมีการจัดการบริหารการศึกษา โดยใช้หลักการ ๔-5 model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายในการสนับสนุนผู้เรียน กำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเต็มมิ่ง และนำหลักพุทธธรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนานิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้อง กับนโยบายของทาง สพฐ. และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีหลักสูตร อัตลักษณ์วิถี ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่นและเสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน บริบทของโรงเรียน มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรเรียนรวม มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	✓
๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนา	๘๕	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรง	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น ครูเข้ารับการอบรมแบบออนไลน์และแบบออนไซต์ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐ และมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และนำผลการนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่น่าสนใจ จัดห้องเรียนให้น่าเรียน มีห้องสืบค้นข้อมูล (E-learning Room) มีมุมความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ดังนี้ ๑. งานระบบเครือข่าย ๒. งานสารสนเทศ ๓. งานพัฒนาเว็บไซต์ ๔. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. ระบบงานสนับสนุนการศึกษา	✓

ตารางที่ ๔ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๕	ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐มีความสามารถในการออกแบบการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning คนละ ๑ วิชา/ ภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
๓.๒ ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ (ข้อมูลจากรายงานโครงการนิเทศการสอน) ๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้รองรับกับจัดการเรียนรู้ (ข้อมูลจากรายงานโครงการนิเทศการศึกษา) ๒. ครูผู้สอน ใช้ระบบ ICT เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ ๘๒.๐๐ (ข้อมูลจากรายงานโครงการพัฒนาสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีการจัดการศึกษา) ๓. ครูผู้สอน มีสื่อ หรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ (ข้อมูลจากรายงาน งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม) จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๓๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓
๓.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้รับการนิเทศมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู โดยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยให้ความอบอุ่น ห่มั่นให้กำลังใจนักเรียน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป (ข้อมูลจากรายงานโครงการนิเทศการศึกษา) ๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐.๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนสำหรับนักเรียนเรียนรวมได้ (ข้อมูลจากรายงาน งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม) จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า ครูร้อยละ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๙๐.๐๐ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓
๓.๔ ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ประมวลผลการเรียน อย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยผ่านการตรวจสอบหลักฐานที่ถูกต้อง สมบูรณ์ ตรงตามความประสงค์ในการใช้งาน ๒. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถวิเคราะห์ข้อสอบแบบ Bloom's Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพได้ จัดทำ	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
		ข้อสอบและประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียน (รายงานโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล) จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า ครูร้อยละ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๙๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	
๓.๕ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕	๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๘.๘๙ มีวิจัยการศึกษา ๑ เรื่อง/ภาคเรียน ในชั้นเรียนที่ถูกต้องครบถ้วนตามหลักวิชาการ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนได้ และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ (รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC) จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า ครูร้อยละ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘๕.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓

๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	พนักงานราชการ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๒๓	๔	๑	๑๑	๔๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๒๓	๔	๐	๖	๓๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๔	๔	๐	๙	๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๒๔	๔	๐	๙	๓๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๑	๔	๐	๙	๓๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๒๑	๓	๐	๘	๓๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๙	๓	๐	๘	๓๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๗	๔	-	๗	๒๙

(ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนวชิรป่าซาง)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๒ คน

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรสายการสอน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ครูอัตราจ้าง	๓	๑	๔
๒	ครูผู้ช่วย	๐	๐	๐
๓	คศ.๑	๓	๒	๕
๔	คศ.๒	๑	๐	๑
๕	คศ.๓	๖	๖	๑๒
	รวม	๑๓	๙	๒๒

(ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนวชิรป่าซาง)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๒	๐	๒
๒	บรรณารักษ์	๐	๑	๑
๓	ภาษาไทย	๒	๐	๒
๔	วิทยาศาสตร์	๒	๔	๖
๕	คณิตศาสตร์	๑	๑	๒
๖	สังคมศึกษาฯ	๒	๐	๒
๗	ศิลปศึกษา	๒	๐	๒
๘	สุขศึกษาฯ	๑	๐	๑
๙	การงานอาชีพฯ	๑	๐	๑
๑๐	ภาษาต่างประเทศ	๑	๓	๔
๑๑	พื้เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๐	๑
	รวม	๑๕	๙	๒๔

(ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนวชิรป่าซาง)

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา/ ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๓
๒. ภาษาไทย	๓	๒๑
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๒๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๒
๗. พลศึกษาและสุขศึกษา	๑	๒๒
๘. ดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๒๒
๙. พื้เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๑๘
รวม	๒๒	๑๙

(ที่มา : งานวิชาการ โรงเรียนวชิรป่าซาง)

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งหมด ๒๘๒ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๒๗	๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๓๑	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๒๔	๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๕	๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๘	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๙	๓๖
รวม	๑๓๘	๑๔๔	๒๘๒

(ที่มา : งานสารสนเทศ โรงเรียนวชิรป่าซาง)

๒) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ที่มา: งานเรียนรวม)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๕ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๘๒)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๓๗)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๓ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๐๑)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๖ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๗๓)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๔ (ลดลงร้อยละ ๓.๐๒)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๔ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๕)

๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (ที่มา: งานทะเบียนและสำมะโนผู้เรียน , งานแนะแนว)
 มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๒ คน

- ๑) จบการศึกษาตามหลักสูตรรอบที่ ๑ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๓
- ๒) ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๗ ของนักเรียนที่คาดว่าจะจบหลักสูตร
- ๓) ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๓ ของนักเรียนที่คาดว่าจะจบหลักสูตร

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๖ คน

- ๑) จบการศึกษาตามหลักสูตรรอบที่ ๑ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐
- ๒) ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ของนักเรียนที่คาดว่าจะจบหลักสูตร
- ๓) ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ ของนักเรียนที่คาดว่าจะจบหลักสูตร

๓.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๑๗	๒๘.๐๔	๒๓.๔๖	๓๔.๒๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๕๕	๒๙.๒๖	๒๖.๑๕	๓๔.๘๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๐.๙๙	๓๓.๕๗	๒๖.๓๔	๑๙.๕๑	๒๔.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๖๔	๓๖.๕๔	๒๗.๔๖	๒๑.๔๓	๒๗.๙๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๙๓	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๕๑	๓๙	๒๘	๕๐	๙๒	๖๘	๓๙	๕๗	๔๒๔	๖๐.๓๘
๒	คณิตศาสตร์	๑๑๔	๗๔	๓๖	๔๐	๓๔	๔๒	๒๔	๕๓	๔๑๗	๓๖.๖๙
๓	วิทยาศาสตร์	๘๔	๕๔	๒๔	๖๖	๙๑	๑๖๘	๑๖๕	๑๗๘	๘๓๐	๗๒.๕๓
๔	สังคมศึกษา	๑๗๙	๑๓๔	๑๓๕	๑๐๗	๑๒๙	๑๕๖	๑๗๗	๑๒๕	๑๑๔๒	๕๑.๔๐
๕	สุขศึกษา	๗๑	๑๗	๖	๒๖	๒๖	๓๒	๔๓	๑๑๙	๓๔๐	๖๔.๗๑
๖	ศิลปะ	๕๙	๓๐	๑๕	๖๒	๒๙	๒๙	๗๖	๒๑๑	๕๑๑	๖๗.๕๑
๗	การงานอาชีพ	๕๕	๑๓	๙	๔๑	๖๐	๔๕	๓๕	๑๑๗	๓๗๕	๓๘.๕๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๖๙	๔๖	๓๘	๗๔	๖๙	๙๐	๗๑	๑๒๑	๖๗๘	๕๑.๗๗
๙	IS	๑๒	๐	๑	๑๒	๔	๕	๑๘	๖๑	๑๑๓	๗๗.๘๘
รวม		๗๙๔	๔๐๗	๒๙๒	๔๗๘	๕๓๔	๖๓๕	๖๔๘	๑๐๔๒	๔๘๓๐	๕๙.๑๙

ร้อยละ	๑๖. ๔๔	๘.๔ ๓	๖.๐ ๕		๑๑.๐ ๖	๑๓.๑ ๕	๑๓.๔ ๒			
รวมกลุ่ม	๖๙๙			๔๗๘	๒๘๕๙					
ร้อยละรวมกลุ่ม	๑๔.๔๗			๙.๙๐	๕๙.๑๙					

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๓๗	๑๗	๑๒	๒๙	๒๙	๔๕	๓๔	๑๔๑	๓๔๔	๗๒.๓๘
๒	คณิตศาสตร์	๔๒	๖๒	๔๖	๕๒	๓๓	๒๐	๒๑	๕๒	๓๒๘	๓๘.๔๑
๓	วิทยาศาสตร์	๓๑	๒๐	๒๔	๖๕	๖๙	๑๑๖	๑๒๘	๓๒๔	๗๗๗	๘๑.๙๒
๔	สังคมศึกษา	๘๓	๑๓	๙๖	๒๔	๓๓	๕๓	๑๐๕	๒๑๙	๖๒๖	๖๕.๕๐
๕	สุขศึกษาฯ	๑๑	๒	๔	๙	๒๒	๒๒	๕๓	๑๓๓	๒๕๖	๘๙.๘๔
๖	ศิลปศึกษา	๒๔	๑๕	๑๑	๑๑	๗	๑๖	๒๖	๑๕๘	๒๖๘	๗๗.๒๔
๗	การงานอาชีพฯ	๑๓	๑	๐	๒	๓	๑๓	๔๓	๑๔๙	๒๒๔	๙๒.๘๖
๘	ภาษา ต่างประเทศ	๕๔	๑๙	๒๘	๖๗	๙๘	๑๐๕	๑๑๑	๑๙๐	๖๗๒	๗๕.๐๐
๙	IS	๓	๐	๒	๕	๘	๓๐	๒๔	๒๓	๙๕	๘๙.๔๗
รวม		๒๙๘	๑๔๙	๒๒๓	๒๖๔	๓๐๒	๔๒๐	๕๔๕	๑๓๘๙	๓๕๙๐	๗๓.๙๘

ร้อยละ	๘.๓ ๐	๔.๑ ๕	๖.๒ ๑	๗.๓๕	๘.๔๑	๑๑.๗ ๐	๑๕.๑ ๘	๓๘.๖๙	๑๐๐	
รวมกลุ่ม	๓๗๒			๒๖๔	๒๖๕๖					
ร้อยละรวมกลุ่ม	๑๐.๓๖			๗.๓๕	๗๓.๙๘					

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ ละรายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒.๕	๓	๓.๕	๔			
๑	ภาษาไทย	๕๑	๓๙	๒๘	๕๐	๙๒	๖๘	๓๙	๕๗	๔๒๔	๖๐.๓๘	๓๘.๖๘
๒	คณิตศาสตร์	๑๑๔	๗๔	๓๖	๔๐	๓๔	๔๒	๒๔	๕๓	๔๑๗	๓๖.๖๙	๒๘.๕๔
๓	วิทยาศาสตร์	๘๔	๕๔	๒๔	๖๖	๙๑	๑๖๘	๑๖๕	๑๗๘	๘๓๐	๗๒.๕๓	๖๑.๕๗
๔	สังคมศึกษา	๑๗๙	๑๓๔	๑๓๕	๑๐๗	๑๒*	๑๕๖	๑๗๗	๑๒๕	๑๑๔๒	๕๑.๔๐	๔๐.๑๑
๕	สุขศึกษา	๗๑	๑๗	๖	๒๖	๒๖	๓๒	๔๓	๑๑๙	๓๔๐	๖๔.๗๑	๕๗.๐๖
๖	ศิลปะ	๕๙	๓๐	๑๕	๖๒	๒๙	๒๙	๗๖	๒๑๑	๕๑๑	๖๗.๕๑	๖๑.๘๔
๗	การงาน อาชีพ	๕๕	๑๓	๙	๔๑	๖๐	๔๕	๓๕	๑๑๗	๓๗๕	๖๘.๕๓	๕๒.๕๓
๘	ภาษา ต่างประเทศ	๑๖๙	๔๖	๓๘	๗๔	๖๙	๙๐	๗๑	๑๒๑	๖๗๘	๕๑.๗๗	๔๑.๕๙

๙	IS	๑๒	๐	๑	๑๒	๔	๕	๑๘	๖๑	๑๑๓	๗๗.๘๘	๗๔.๓๔
รวม		๗๙๔	๔๐๗	๒๙๒	๔๗๘	๕๓๔	๖๓๕	๖๔๘	๑๐๔๒	๔๘๓๐	๕๙.๑๙	๕๐.๖๙
ร้อยละ		๑๖.๔๔	๘.๔๓	๖.๐๕	๙.๙๐	๑๑.๐๖	๑๓.๑๕	๑๓.๔๒	๒๑.๕๗	๑๐๐.๐๐		
รวมกลุ่ม		๑๔๙๓			๔๗๘	๒๘๕๙						
ร้อยละรวมกลุ่ม		๓๐.๙๑			๙.๙๐	๕๙.๑๙						

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ แต่ละ รายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑	ภาษาไทย	๓๗	๑๗	๑๒	๒๙	๒๙	๔๕	๓๔	๑๔๑	๓๔๔	๗๒.๓๘	๖๓.๙๕
๒	คณิตศาสตร์	๔๒	๖๒	๔๖	๕๒	๓๓	๒๐	๒๑	๕๒	๓๒๘	๓๘.๔๑	๒๘.๓๕
๓	วิทยาศาสตร์	๓๑	๒๐	๒๔	๖๕	๖๙	๑๑๖	๑๒๘	๓๒๔	๗๗๗	๘๑.๙๘	๗๓.๑๐
๔	สังคมศึกษา	๘๓	๑๓	๙๖	๒๔	๓๓	๕๓	๑๐๕	๒๑๙	๖๒๖	๖๕.๕๐	๖๐.๒๒
๕	สุขศึกษาฯ	๑๑	๒	๔	๙	๒๒	๒๒	๕๓	๑๓๓	๒๕๖	๘๙.๘๔	๘๑.๒๕
๖	ศิลปศึกษา	๒๔	๑๕	๑๑	๑๑	๗	๑๖	๒๖	๑๕๘	๒๖๘	๗๗.๒๔	๗๔.๖๓
๗	การงานอาชีพฯ	๑๓	๑	๐	๒	๓	๑๓	๔๓	๑๔๙	๒๒๔	๙๒.๘๖	๙๑.๕๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๕๔	๑๙	๒๘	๖๗	๙๘	๑๐๕	๑๑๑	๑๙๐	๖๗๒	๗๕.๐๐	๖๐.๔๒

๙	IS	๓	๐	๒	๕	๘	๓๐	๒๔	๒๓	๙๕	๘๙.๔๗	๘๑.๐๕
รวม		๒๙๘	๓๖	๒๒๓	๒๖๔	๓๐๒	๔๒๐	๕๔๕	๑๓๘๙	๓๕๙๐	๗๓.๙๘	๖๘.๒๘
ร้อยละ		๘.๓๐	๑.๐๐	๖.๒๑	๗.๓๕	๘.๔๑	๑๑.๗๐	๑๕.๑๘	๓๘.๖๙	๑๐๐		
รวมกลุ่ม		๖๗๐			๒๖๔	๒๕๖๕๖						
ร้อยละรวมกลุ่ม		๑๘.๖๖			๗.๓๕	๗๓.๙๘						

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อ	คุณลักษณะ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๖	๐	๓	๒๖๖	๒๘๕	๙๔.๓๙
๒	ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๖	๐	๓	๒๖๖	๒๘๕	๙๔.๓๙
๓	มีวินัย	๓๓	๑	๑๐	๒๔๑	๒๘๕	๘๘.๐๗
๔	ใฝ่เรียนรู้	๓๓	๐	๒๒	๒๓๐	๒๘๕	๘๘.๔๒
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๑๖	๐	๔	๒๖๕	๒๘๕	๙๔.๓๙
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๓๓	๐	๒๓	๒๒๙	๒๘๕	๘๘.๔๒
๗	รักความเป็นไทย	๑๖	๐	๔	๒๖๕	๒๘๕	๙๔.๓๙
๘	มีจิตสาธารณะ	๓๓	๐	๔	๒๔๘	๒๘๕	๘๘.๔๒
รวม		๑๙๖	๑	๗๓	๒๐๑๐	๒๒๘๐	๙๑.๓๖
ร้อยละ		๘.๖๐	๐.๐๔	๓.๒๐	๘๘.๑๖	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อ	คุณลักษณะ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๒๔	๐	๑๖	๒๓๙	๒๗๙	๙๑.๔๐
๒	ซื่อสัตย์ สุจริต	๒๔	๐	๑๖	๒๓๙	๒๗๙	๙๑.๔๐
๓	มีวินัย	๒๔	๑	๒๖	๒๒๘	๒๗๙	๙๑.๐๔
๔	ใฝ่เรียนรู้	๒๔	๑	๔๕	๒๐๙	๒๗๙	๙๑.๐๔
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๒๔	๑	๒๙	๒๒๕	๒๗๙	๙๑.๐๔
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๔	๑	๔๗	๒๐๗	๒๗๙	๙๑.๐๔
๗	รักความเป็นไทย	๒๔	๑	๓๐	๒๒๔	๒๗๙	๙๑.๐๔
๘	มีจิตสาธารณะ	๒๔	๐	๓๑	๒๒๔	๒๗๙	๙๑.๔๐
รวม		๑๙๒	๕	๒๔๐	๑๗๙๕	๒๒๓๒	๙๑.๑๗
ร้อยละ		๘.๖๐	๐.๒๒	๑๐.๗๕	๘๐.๔๒	๑๐๐.๐๐	

๔) รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ	การอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	คัดสรรสื่อที่ ต้องการอ่าน	๑๕	๑	๒๓	๑๓๓	๑๗๒	๙๐.๗๐
๒	จับประเด็นสำคัญ	๑๕	๐	๒๔	๑๓๓	๑๗๒	๙๑.๒๘
๓	วิเคราะห์ วิจารณ์	๑๕	๐	๒๕	๑๓๒	๑๗๒	๙๑.๒๘
๔	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ ได้	๑๕	๐	๒๓	๑๓๔	๑๗๒	๙๑.๒๘
๕	สรุป อภิปราย ขยายความ แสดง ความคิดเห็น	๑๕	๐	๒๐	๑๓๗	๑๗๒	๙๑.๒๘
รวม		๗๕	๑	๑๑๕	๖๖๙	๘๖๐	๙๑.๑๖
ร้อยละ		๘.๗๒	๐.๑๒	๑๓.๓๗	๗๗.๗๙	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ข้อ	การอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า	๑	๐	๑๒	๑๐๐	๑๑๓	๙๙.๑๒
๒	จับประเด็นสำคัญ	๑	๐	๑๒	๑๐๐	๑๑๓	๙๙.๑๒
๓	วิเคราะห์สิ่งที่สื่อสาร	๑	๐	๑๓	๙๙	๑๑๓	๙๙.๑๒
๔	ประเมินความน่าเชื่อถือ	๑	๐	๑๓	๙๙	๑๑๓	๙๙.๑๒
๕	เขียนแสดงความคิดเห็น	๑	๐	๑๓	๙๙	๑๑๓	๙๙.๑๒
รวม		๕	๐	๖๓	๔๙๗	๕๖๕	๙๙.๑๒
ร้อยละ		๐.๘๘	๐.๐๐	๑๑.๑๕	๘๗.๙๖	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น

ข้อ ที่	การอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	คัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน	๒๒	๐	๓๕	๑๑๑	๑๖๘	๘๖.๙๐
๒	จับประเด็นสำคัญ	๒๒	๐	๔๑	๑๐๕	๑๖๘	๘๖.๙๐
๓	วิเคราะห์ วิจารณ์	๒๒	๐	๔๔	๑๐๒	๑๖๘	๘๖.๙๐
๔	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้	๒๒	๐	๔๔	๑๐๒	๑๖๘	๘๖.๙๐
๕	สรุป อภิปราย ขยายความ แสดง ความคิดเห็น	๒๒	๐	๔๕	๑๐๑	๑๖๘	๘๖.๙๐
รวม		๑๑๐	๐	๒๐๙	๕๒๑	๘๔๐	๘๖.๙๐
ร้อยละ		๑๓.๑๐	๐.๐๐	๒๔.๘๘	๖๒.๐๒	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ข้อ ที่	การอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า	๓	๐	๑๐	๙๘	๑๑๑	๙๗.๓๐
๒	จับประเด็นสำคัญ	๓	๐	๓	๑๐๕	๑๑๑	๙๗.๓๐
๓	วิเคราะห์สิ่งที่สื่อสาร	๓	๐	๑๑	๙๗	๑๑๑	๙๗.๓๐
๔	ประเมินความน่าเชื่อถือ	๓	๐	๕	๑๐๓	๑๑๑	๙๗.๓๐
๕	เขียนแสดงความคิดเห็น	๓	๐	๑๒	๙๖	๑๑๑	๙๗.๓๐
รวม		๑๕	๐	๔๑	๔๙๔	๕๕๕	๙๗.๓๐
ร้อยละ		๒.๗๐	๐.๐๐	๗.๓๙	๘๙.๙๑	๑๐๐.๐๐	

๕) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๒๒	๒๖	๑๑	๑๑๓	๑๗๒	๗๒.๐๙
๒	ความสามารถในการคิด	๕๖	๓๙	๑๙	๕๘	๑๗๒	๔๔.๗๗
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๓	๓๓	๑๐	๑๐๖	๑๗๒	๖๗.๔๔
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๖	๖	๓๓	๑๑๔	๑๗๒	๘๕.๔๗
๕	ความสามารถใน	๑๔	๐	๑๐	๑๔๘	๑๗๒	๙๑.๘๖

	การใช้เทคโนโลยี						
รวม	๑๓๔	๑๐๔	๘๓	๕๓๙	๘๖๐	๗๒.๓๓	
ร้อยละ	๑๕.๕๘	๑๒.๐๙	๙.๖๕	๖๒.๖๗	๑๐๐.๐๐		

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๑๗	๑๑	๑๒	๗๓	๑๑๓	๗๕.๒๒
๒	ความสามารถในการคิด	๑๘	๔๐	๑๕	๔๐	๑๑๓	๔๘.๖๗
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๙	๑๑	๘๙	๑๑๓	๘๘.๕๐
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๑	๐	๑๑๐	๑๑๓	๙๗.๓๕
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔	๙	๑๑	๘๙	๑๑๓	๘๘.๕๐
รวม		๔๕	๗๐	๔๙	๔๐๑	๕๖๕	๗๙.๖๕
ร้อยละ		๗.๙๖	๑๒.๓๙	๘.๖๗	๗๙.๖๕	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๑๔	๓๗	๓๒	๘๕	๑๖๘	๖๙.๖๔
๒	ความสามารถในการคิด	๔๘	๔๓	๑๐	๖๗	๑๖๘	๔๕.๘๓
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๙	๑๐	๒๒	๑๑๗	๑๖๘	๘๒.๗๔
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๕	๑๕	๘	๑๑๐	๑๖๘	๗๐.๒๔
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔	๑๓	๑๗	๑๒๔	๑๖๘	๘๓.๙๓
รวม		๑๓๐	๑๑๘	๘๙	๕๐๓	๘๔๐	๗๐.๔๘
ร้อยละ		๑๕.๔๘	๑๔.๐๕	๑๐.๖๐	๕๙.๘๘	๗๐.๔๘	

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป(ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๙	๖	๙	๘๗	๑๑๑	๘๖.๔๙
๒	ความสามารถในการคิด	๑๔	๓๑	๒๓	๔๓	๑๑๑	๕๙.๔๖
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๔	๙	๙๖	๑๑๑	๙๔.๕๙
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๔	๙	๙๖	๑๑๑	๙๔.๕๙
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๔	๙	๙๖	๑๑๑	๙๔.๕๙
รวม		๓๘	๔๕	๕๒	๔๒๐	๔๗๒	๘๕.๕๐
ร้อยละ		๖.๘๕	๘.๑๑	๙.๓๗	๗๕.๖๘	๘๕.๕๐	

๔. แหล่งเรียนรู้

๔.๑ ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๖ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ ครั้ง/ สัปดาห์	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ อาคาร ๑	๕	นักเรียน ๑๒๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ อาคาร ๑ (IC๔)	๕	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้และสืบค้น
ห้องคอมพิวเตอร์อาคาร ๓	๕	นักเรียน ๑๖๙ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องสมุดมีชีวิต	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้น ยืม คืน หนังสือ ชุมชมบรรณารักษ์ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕	นักเรียน ๑๗๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๕	นักเรียน ๑๖๙ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการเคมี	๕	นักเรียน ๑๒๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ ครั้ง/ สัปดาห์	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๕	นักเรียน ๑๒๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๕	นักเรียน ๑๒๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา	๕	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	๕	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องนาฏศิลป์	๕	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องดนตรี	๕	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๕	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์เรียนรวม	๕	นักเรียน ๔๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้
ห้องสภานักเรียน	๑	สภานักเรียน ๔๐ คน	เพื่อดำเนินกิจกรรมสภานักเรียน
ห้องธนาคารโรงเรียน	๕	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อฝึกการออมเงิน
ห้องร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	๕	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อฝึกการใช้จ่าย
ห้องประชาสัมพันธ์	๕	นักเรียน ๑๐ คน	เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมชุมนุมประชาสัมพันธ์
ห้องคหกรรม	๕	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์ภาษาจีน	๑	นักเรียน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ศูนย์การเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ และนิทรรศการเชิงประจักษ์	๕	นักเรียนและผู้ สนใจ จำนวน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้เรื่องการบริหาร จัดการขยะ จัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม รายวิชาวิทยาศาสตร์ กับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เปิดบ้านวิชาการและกิจกรรมการ นำเสนอผลงานด้านสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมชุมนุม Mr. and Ms. Zero
ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะ และร้านค้าศูนย์บาท	๕	นักเรียนและผู้ สนใจ จำนวน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงาน และกิจกรรมชุมนุม Mr. and Ms. Zero
ศูนย์การเรียนรู้คัดแยกขยะ	๕	นักเรียนและผู้ สนใจ จำนวน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงาน และกิจกรรมชุมนุม Mr. and Ms. Zero

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ ครั้ง/ สัปดาห์	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ศูนย์การเรียนรู้เพิ่มมูลค่าขยะ	๕	นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๘๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำเสนอผลการดำเนินงาน และกิจกรรมชุมนุม Mr. and Ms. Zero
สวนเฉลิมพระเกียรติฯ	๑	นักเรียน จำนวน ๒๘๒ คน	รายวิชาภาษาอังกฤษ, การงาน อาชีพ, ชีววิทยา, ค่ายลูกเสือสามัญ รุ่งใหญ่ชั่วคราว
ห้องโสตทัศนศึกษา	๑	นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒๘๒ คน	จัดการเรียนรู้/ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้/ โรงเรียน

๔.๒ ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๗ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ ปี)	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์	๑	๓	ชมนิทรรศการด้านฟิสิกส์และร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ThEP Hackaton Season ๒
องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๑	๑	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านชีววิทยา สารสนเทศ ดาราศาสตร์ และร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เล่าวิทยให้ว้าว ๒๐๒๕
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑	๒	ฟังการบรรยายและร่วม Work Shop ตามโครงการ สื่อสาร สู้ฝุ่น
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน	๒	๒๐	ชมนิทรรศการและร่วมแสดงดนตรีโฟล์คของโครงการ To benumber one
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ร่วมกับ สถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน	๑	๒	ชมนิทรรศการ ไทย-จีน ตามกิจกรรม อบจ. นวัตกรรม และร่วมแข่งขันการคัดอักษรจีน และวาดภาพศิลปะไทย-จีน
ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๓ ค่ายนเรศวรมหาราช	๑	๓๐	กิจกรรมเข้าค่ายนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ ๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	๑	๑๐๐	ร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับจังหวัดลำพูน
โรงเรียนสวนบุญโญภิรักษ์ ลำพูน	๑	๑๐๐	ร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ ปี)	เป้าหมาย	จุดประสงค์
			จังหวัดลำพูน
สถาบันวิจัยดาราศาสตร์ แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	๑	๑๕๐	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.๒ ม.๔/๒ ม.๕
เส้นทางธรรมชาติน้ำตกห้วย แก้ว	๑	๑๙	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.๖/๑
สวนสัตว์เชียงใหม่	๑	๓๗	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.๕/๒ ม. ๖/๑
บ้านช้างวัด	๑	๑๘	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.๕/๒
สำนักแม่ชีรัชดา อมาตยกุล (รัชตะธรรมสถาน) " สาขาวัด พระธาตุหริภุญชัย วรมหาวิหาร "	๑	๘๙	ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้น ม.๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชุมชนบ้านบ่อควา ต.บ้านเรือน อ.ป่าซาง จ.ลำพูน	๑	๒๖	นักเรียนเยี่ยมชมการทำข้าวเกรียบว่าว

๔.๓ วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน

ตารางที่ ๒๘ วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อวิทยากร/ภูมิปัญญา/ปราชญ์ ชาวบ้าน	กิจกรรม/เรื่อง	จำนวน(คน)	สถิติ
๑	แม่ชีรัชดา อมาตยกุลและคณะ	อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้น ม.๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๙	๑
๒	โรงพยาบาลป่าซาง	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพครู ในการให้คำปรึกษา เบื้องต้นและสร้างแรงจูงใจการดูแล พฤติกรรมและจิตสังคมในกลุ่ม	๖	๓

ที่	ชื่อวิทยากร/ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้าน	กิจกรรม/เรื่อง	จำนวน(คน)	สถิติ
		นักเรียนวัยรุ่น ๒. อบรมให้ความรู้เรื่องการสร้างเสริมความเข้มแข็งทางใจกลุ่มวัยรุ่นตำบลนครเจดีย์ ๓. การอบรมให้ความรู้โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรแก่ นักเรียนโรงเรียนวชิรป่าซาง		
๒	ครูฝึกศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๓	นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่๑- ๓ ชาย-หญิง	๓๐	๑
๓	วิทยากรลูกเสือ	กิจกรรมค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่-เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๑
๔	วิทยากรท้องถิ่น	การสานตะกร้าพลาสติก	๒๕	๑
๕	วิทยากรท้องถิ่น	การทำข้าวเกรียบว่าว	๒๖	๑



ประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการ

ประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวชิรป่าซาง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

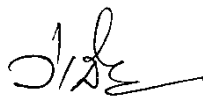
โรงเรียนวชิรป่าซางจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง



(นายวิเชียร โปร่งจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวชิรป่าซาง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง

เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวชิรป่าซางได้ดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง

การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายมาตรฐาน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๗
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น	๘๒
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	๘๘
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้น	๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	๘๕
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคิดจากผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ใน กลุ่ม สูง (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป)	๗๖
๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๖
๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๔
๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๑
๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๖
๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕
๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙๐
๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙๖
๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๖
๙) ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	๙๕
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ)	๕๗
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ระดับดีขึ้น)	๘๕
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีขึ้น)	๘๕
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย(ระดับดีขึ้น)	๘๕
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม (เกณฑ์ปกติ)	๘๕
เฉลี่ยร้อยละ	๘๔
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายมาตรฐาน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕
๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๕
๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๕
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๕
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพเป้าหมายโดยรวม	ดีเลิศ

หมายเหตุ

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐



คำสั่งโรงเรียนวชิรป่าซาง
ที่ ๒๐๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวชิรป่าซาง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายกิตติ ปานมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์ กันทาตง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวชุตินา เจริญผล	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นายสุรพงษ์ จำก้าง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางรุจิรา ชัยวัง	งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน คุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางรุจิรา ชัยวัง	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรพงษ์ จำก้าง	กรรมการ
๓. นางสาวชุตินา เจริญผล	กรรมการ

๔. นางสาวจุฑามาศ นารีนคำ

กรรมการ

๔. นางสาวรัชนก มะกอกคำ

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานโรงเรียนพระราชรัฐ และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรพงษ์ จำก้าง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปฐวี แสงยาสมุทร | กรรมการ |
| ๓. นางภทรียา กันทาตง | กรรมการ |
| ๔. นางกานดา เชื้อนเพ็ชร | กรรมการ |
| ๕. นายณัฐพงษ์ กันทาตง | กรรมการ |
| ๖. นายอนุพันธ์ ปัญญาอ้อย | กรรมการ |
| ๗. นางลาวัลย์ สุริยะวงศ์ | กรรมการ |
| ๘. นางรุจิรา ชัยวัง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดเครื่องมือในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นางสาวชุติมา เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นางรุจิรา ชัยวัง	กรรมการ
๓. นางภทรียา กันทาดง	กรรมการ
๔. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางกมลวรรณ กาวิชัย	กรรมการ
๖. นายอนุพันธ์ ปัญญาอ้อย	กรรมการ
๗. นายชัยพล พักตร์ไธ	กรรมการ
๘. นายปฐวี แสงยาสมุทร	กรรมการ
๙. นายธนพิพัฒน์ วัจนเศรษฐกุล	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมชนม์ ดู่สอน	กรรมการ
๑๑. นายชินนทร์ หลงสมบุรณ์	กรรมการ
๑๒. นายณัฐพงษ์ กันทาดง	กรรมการ
๑๓. นายศราวุฒิ พงษ์บัณฑิตนุกูล	กรรมการ
๑๔. นางสาววิมลพรรณ มหาวัน	กรรมการ
๑๕. นางสาวจุฑามาศ นารินคำ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายกิตติ ปานมี	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์ กันทาดง	กรรมการ
๓. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	กรรมการ
๔. นายธนพิพัฒน์ วัจนเศรษฐกุล	กรรมการ
๕. นายภาณุวิชญ์ พันอินทร์	กรรมการ
๕. นางกานดา เชื้อนเพชร	กรรมการ
๖. นางสาววิมลพรรณ มหาวัน	กรรมการ
๗. นายณัฐเศรษฐ วัจนเศรษฐกุล	กรรมการ

๘. นายสุรพงษ์ จำก่าง

กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชุติมา เจริญผล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปฐวี แสงยาสมุทร | กรรมการ |
| ๓. นายธนพิพัฒน์ วัจนเศรษฐกุล | กรรมการ |
| ๔. นายภาณุวิชญ์ พันอินทร์ | กรรมการ |
| ๕. นายณัฐวัตร แก้วสัก | กรรมการ |
| ๖. นางกานดา เชื้อนเพชร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 ๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกคำสั่งอื่นใดที่ขัดกับคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง



คำสั่งโรงเรียนวชิรป่าซาง

ที่ ๒๑๐/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซางเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายกิตติ ปานมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์ กันทาตง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวชุตินา เจริญผล	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นายสุรพงษ์ จำก้าง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางรุจิรา ชัยวัง	งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกคำสั่งอื่นใดที่ขัดกับคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกิตติ ปานมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง

จดหมายข่าว

โรงเรียนวชิรป่าซาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



