



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568 - 2570

strategic plan



โรงเรียนวชิรป่าซาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



www.wpr.ac.th

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568–2570 ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการและการบริการงบประมาณของโรงเรียน ตามโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ร่วมกับพิจารณากลยุทธ์ในการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงานและระดับโครงการตามลำดับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมในการจัดการเรียนของโรงเรียน สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนวชิรป่าซางได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินการกำกับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของฝ่ายบริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนวชิรป่าซางขอขอบพระคุณบุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณคณะทำงานแผนงาน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนที่ร่วมมือดำเนินการทำให้แผนกลยุทธ์แล้วเสร็จอย่างสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนวชิรป่าซาง

1 ตุลาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน	6
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
- ข้อมูลอาคารสถานที่	7
- ข้อมูลนักเรียน	7
- ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	8
- หน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา:	9
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
- ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัด/อุปสรรค ต่อการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียน	10
- แหล่งเรียนรู้	10
- ข้อมูลด้านการบริหาร	15
- แผนภาพโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	15
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	16
- การเปรียบเทียบผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	18
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนวชิรป่าซาง (ITA Online)	19
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
- สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง	52
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	53
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	53
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	57
- สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวชิรป่าซาง	64
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	66
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	66
- แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579	67

	หน้า
- เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน	68
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	69
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดลำพูน (พ.ศ. 2566 – 2570)	70
- ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน	73
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2567	75
- มาตรฐานโรงเรียนประชารัฐ	76
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568-2570	78
- ตัวชี้วัดและแผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาการคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2568-2570	86
ส่วนที่ 5 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)	96
ภาคผนวก	99

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรป่าซาง ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567-2580 โรงเรียนวชิรป่าซาง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรป่าซาง และเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง



(นายวิเชียร โปร่งจิตต์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวชิรป่าซาง

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวชิรป่าซาง ตั้งอยู่เลขที่ 210 หมู่ที่ 7 ถนนลำพูน - ถ้ำ ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน เมื่อปีการศึกษา 2513 โดยมีท่านเจ้าคุณพระโสภณวชิรธรรม (ครูบาศรีนวล) เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง ซึ่งได้รับการบริจาคที่ดินจาก นางสงบทิพย์ สุวังบุตร คุณหญิงโมลี คอมนต์ และนายมานิตย์ ไชยวรรณ รวมเนื้อที่ทั้งหมด 31 ไร่ 3 งาน 71 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลนครเจดีย์ ตำบลท่าตุ้ม ตำบลมะกอก

โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถได้เสด็จมาวางศิลาฤกษ์อาคารหลังแรก เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2512 เวลา 16.19 น. และถือว่าวันนี้เป็นวันก่อตั้งหรือวันก่อตั้งโรงเรียนวชิรป่าซาง

เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2513 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสหศึกษา ปัจจุบัน นายกิตติ ปานมี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง ตั้งแต่ 30 ตุลาคม ปีพ.ศ.2563 - ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 295 คน มีข้าราชการครูจำนวน 18 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม 1 คน ธุรการพัสดุ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 5 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 ต.ค. 2567)

โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม โรงเรียนดีประจำตำบลต้นแบบ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนประชารัฐ

วัฒนธรรมองค์กร

ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมขององค์กรที่เรียกว่า “วิถีครูบา” ครูบาในที่นี้คือ ครูบาศรีนวล ซึ่งได้ก่อตั้งโรงเรียน และท่านเป็นปูชนียบุคคลที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนและคนในชุมชนให้ความเคารพและศรัทธา เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษา และสร้างความเจริญให้ชุมชน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มุ่งมั่น ท้วมเทในการทำงาน วิถีครูบา เป็นแนวทางของครูบาศรีนวลที่ครูและบุคลากรยึดถือ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มุ่งมั่น ท้วมเทในการทำงาน อุทิศเวลาในการสร้างนักเรียนให้เป็นเพชรวิริยะ ทุกคนจึงมีเป้าหมายร่วมกันในการปลูกฝังนักเรียนโรงเรียนวชิรป่าซางทุกคนซึ่งถือเป็นลูกหลานครูบาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี

อันดีงามของท้องถิ่น ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ในบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตรที่อบอุ่นและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนวชิรป่าซางจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน รายบุคคล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการคัดกรองนักเรียน (ทุกคนผ่านการอบรม หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ตามแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการศึกษา ให้คนพิการได้รับสิทธิการช่วยเหลือทางการศึกษา) และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับการ จัดการเรียนรวม การจัดการบริหารการศึกษาระบบคุณภาพด้วยนวัตกรรม WP model มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือ การที่ครูมีความเชี่ยวชาญในการคัด กรองนักเรียน ทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เต็มตาม ศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งเป็นแกนหลักในการทำให้โรงเรียนบรรลุพันธกิจ หรือทำให้โรงเรียนมีความได้เปรียบ ในการให้บริการทางการศึกษาของตนเอง

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



โรงเรียนวชิรป่าซางมีตราเพชร เป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน รูปเพชรเปล่งประกายมีรัศมี มีวงกลมสอง วงล้อมรอบ มีข้อความ สภากาโม ภว โหติ ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ อยู่ระหว่างวงกลมทั้งสองด้านบน และล่างตามลำดับ ด้านล่างของรูปเพชรและวงกลมมีข้อความ เป็นชื่อโรงเรียนวชิรป่าซาง อยู่บนริบบิ้น

ปรัชญาของโรงเรียน	สภากาโม ภว โหติ	ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ
คำขวัญของโรงเรียน	สุภาพ สามัคคี มีวินัย	
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ขาว	
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นพิกุล	

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม สืบสาน วัฒนธรรมตามอัตลักษณ์วิถี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม สู่องค์กรคุณภาพแห่ง ความสุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัยและคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
5. สร้างเจตคติความเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
6. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
7. สร้างและเชื่อมโยงความร่วมมือทุกโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
8. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
4. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. ผู้เรียนมีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถี
6. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
7. ผู้เรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย
8. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
4. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก

โรงเรียน

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์

วิถี

6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมืออาชีพ
7. สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา
8. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรคุณภาพแห่งความสุข สู่มาตรฐานสากล
9. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เจตจำนง

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีเจตจำนงร่วมกัน คือ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพให้เป็นพลโลก ยกระดับคุณภาพโรงเรียน และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะเทียบเคียงกับโรงเรียน มาตรฐานสากลในต่างประเทศ พัฒนาโครงสร้างหลักสูตร ระบบการบริหารจัดการที่ได้คุณภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนดี มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

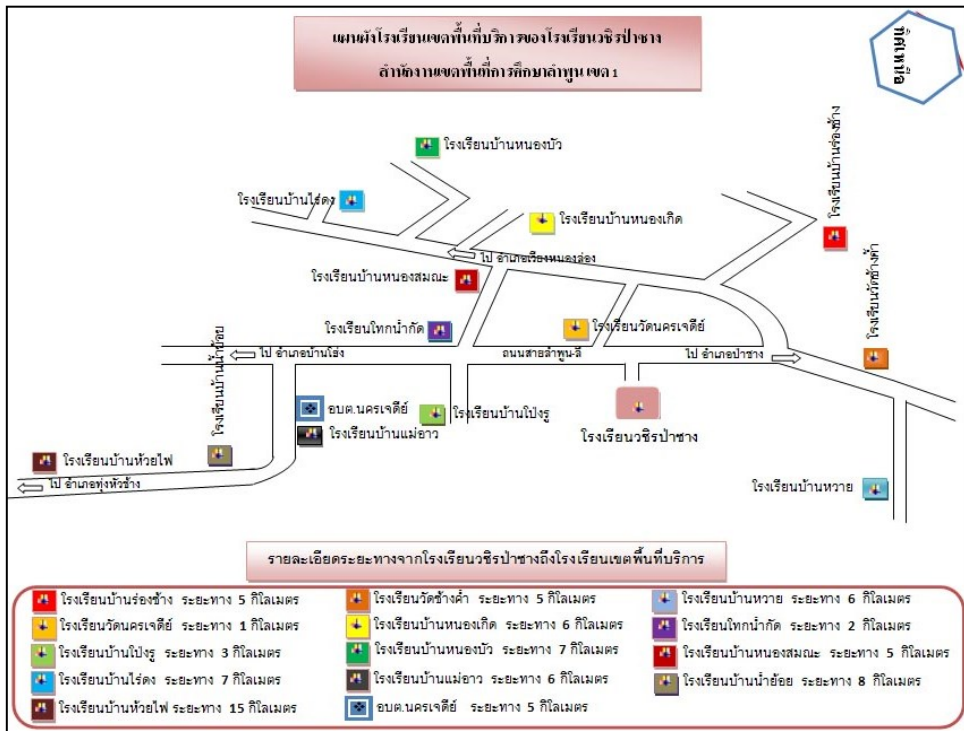
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุภาพ สามัคคี มีจิตสาธารณะ

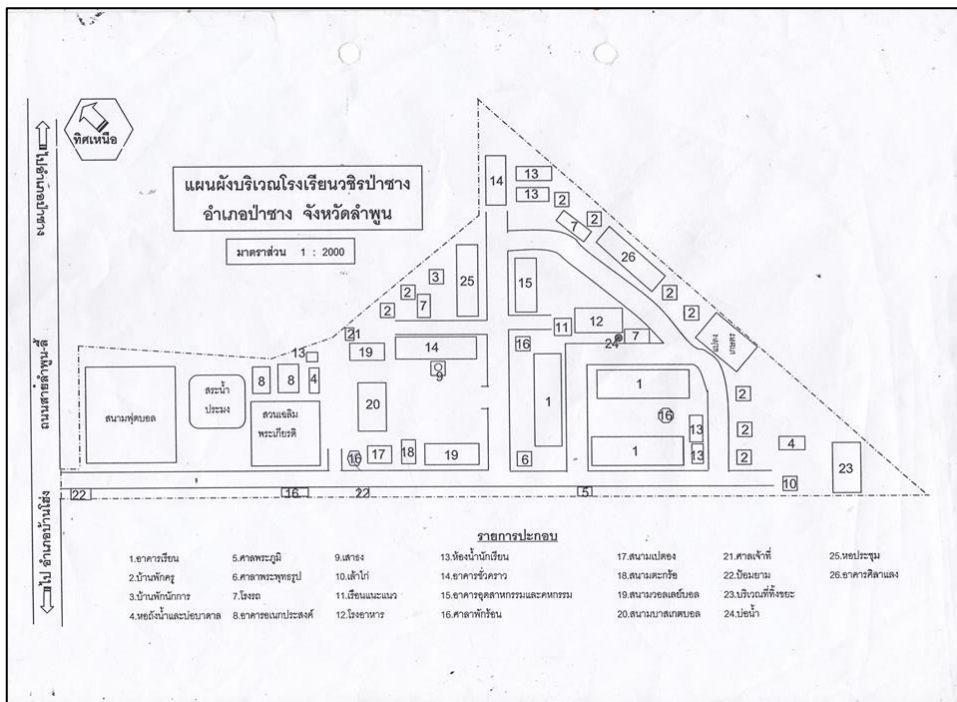
คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพอเพียง จิตอาสา ความรับผิดชอบ

แผนผังเขตพื้นที่บริการ



แผนผังโรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

2.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายกิตติ ปานมี วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ 08-2108-4984, 06-2724-9304 e-Mail : kitti68897@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนครู ปีการงบประมาณ 2568 จำแนกตามระดับ เพศ และวุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2567)

ตำแหน่ง	ระดับ	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา			รวม
		ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	-	1	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	5	6	11	-	7	4	11
ครูชำนาญการ	คศ. 2	2	-	2	-	2	-	2
ครู	คศ. 1	2	2	4	-	3	1	4
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	2	1	3	-	3	-	3
พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	-	1	-	1	-	1	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	1	1	-	1	-	1
ธุรการพัสดุ	-	-	1	1	-	1	-	1
นักการภารโรง	-	3	-	3	3	-	-	3
แม่บ้าน	-	-	1	1	1	-	-	1
รปภ.	-	1	-	1	1	-	-	1
รวม		17	12	29	5	18	6	29

จำนวนข้าราชการครูที่สอนวิชาตรงเอก 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูข้าราชการที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	3	หลัง
อาคารเอนกประสงค์	5	หลัง
บ้านพักครู	10	หลัง
บ้านพักนักเรียน	1	หลัง
ห้องน้ำ	4	หลัง
สนามกีฬา	3	สนาม

5. ข้อมูลนักเรียน

5.1) แผนการจัดชั้นเรียน ปีงบประมาณ 2568 (ข้อมูลเมื่อ 15 ตุลาคม 2567)

แผนที่ สพม. จัดสรร	ม.ต้น (จำนวนห้อง/จำนวน นักเรียน)	ม.1	ม.2	ม.3
		2	2	3
		80	80	80
	ม.ปลาย (จำนวนห้อง/จำนวน นักเรียน)	ม.4	ม.5	ม.6
		2	2	2
		60	60	60
แผนที่โรงเรียนจัดจริง	ม.ต้น (จำนวนห้อง/จำนวน นักเรียน)	ม.1	ม.2	ม.3
		2	2	2
		62	56	57
	ม.ปลาย (จำนวนห้อง/จำนวน นักเรียน)	ม.4	ม.5	ม.6
		2	2	2
		29	51	40

5.2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 295 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 15 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนเต็ม (คน)
		ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	34	28	62	31	31
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	26	30	56	28	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	32	25	57	28.50	29
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	14	15	29	14.50	15
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	22	29	51	25.50	26
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	19	21	40	20	20
รวมทั้งหมด	12	147	148	295	24.58	25

6. ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวก และสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 50 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22000 V และไฟฟ้า ขนาด 110000 W

2) โทรศัพท์ จากบริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติจำกัด (มหาชน) หรือ NT

3) อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง โดยเช่าซื้อสัญญาณจากบริษัท NT

4) ไปรษณีย์ ไปรษณีย์ไทย สาขาป่าซาง

5) น้ำดื่ม

5.1 โครงการน้ำดื่มสะอาดสนับสนุนโดยคุณครูเรื่องฤทธิ์ ปัญญาโกษา งบประมาณ 30,000 บาท มอบแด่โรงเรียน ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

5.2 โครงการพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาด โดยกรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

7) หอพักสำหรับนักเรียนห่างไกลพักนอน

8) โต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหาร สนับสนุนโดยกองทุนศิษย์เก่าโรงเรียนวชิรป่าซาง

9) ทางเดินเท้ามีหลังคาคลุม (Cover way) สนับสนุนโดยศิษย์เก่าโรงเรียนวชิรป่าซางรุ่นที่ 6

10) ถนนหินคลุกทางเข้าหอพักนักเรียน สนับสนุนโดยมูลนิธิหนองหล่ม

11) ระบบรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิด

12) รถบริการรับส่งนักเรียน จากองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์

13) ยานพาหนะ ได้รับบริจาครถตู้จากโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

7. หน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา:

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมลูกศิษย์พระโสภณวชิรธรรม ชมรมศิษย์เก่า องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สถานีตำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชมรมธนาคารจังหวัดลำพูน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีฯ 72 พรรษา ชุดปฏิบัติการด้านพลเรือน กองทัพบทหารปืนใหญ่ที่ 7 กรมทหารปืนใหญ่ที่ 4 ผู้ที่ทำความประโยชน์แก่โรงเรียน ในการทอดผ้าป่าในวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ปีที่ 54 ได้แก่

1. พระเดชพระคุณพระเทพรัตนนายก เจ้าคณะจังหวัดลำพูน
2. พระเดชพระคุณพระเทพวชิราธิบดี เจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน (ธรรมยุติ)
3. พระพิทักษ์พงศ์ สุรกโข (หลวงพี่อ้วน) วัดพระพุทธรบาทตากผ้า พระอารามหลวง
4. คุณธวัช คุณสิริรักษ์ วัฒนากุล บริษัท สิริวัฒนา การเกษตร
5. บริษัท ซอยส์ มินิสโตร์ จำกัด
6. คุณพวงมาลี อดิสง
7. คุณสมเกียรติ คุณจรรุวรรณ คุณรัญชิตา โอวารินทร์
8. บริษัท กิจอาคม จำกัด
9. ผอ.กิตติ ปานมี
10. พระมงคลพัฒนพิธาน วัดพิพัฒน์มงคลทุ่งเสลี่ยม
11. ร้านรσόองและเพื่อนสายบุญ
12. คุณสอาด จีทิพย์
13. แม่ชีรัชดา อมาตยกุล
14. คุณครูวิเชียร โปรงจิตต์
15. คุณอรุณี สิรินทะสมบัติ

และผู้มีจิตศรัทธาทุกท่านที่ร่วมทำบุญเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตตำบลนครเจดีย์ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง อยู่ห่างไกลจากจังหวัด ประมาณ 25 กิโลเมตร ซึ่งแบ่งเขตการปกครองในตำบลนี้ ทั้งสิ้น 13 หมู่บ้าน มีจำนวนหลังคาเรือนประมาณ 2,539 หลังคาเรือน ประชากรประมาณ 8,789 คน* บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน โรงพยาบาล มีร้านสะดวกซื้อและอาคารพาณิชย์อยู่หน้าโรงเรียน

และฝั่งตรงข้ามโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ คีองานประเพณีเป็ง (งานลอยกระทง) งานปอยหลวง งานทำบุญตานก้วยสลาก งานประเพณีปีใหม่เมือง งานสงฆ์น้ำพระบาทตากผ้า และสงฆ์น้ำพระธาตุ เป็นต้น

8.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่ยากจน/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

8.3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวชิรป่าซางตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีสถานที่หรือหน่วยงานที่สำคัญ เช่น โรงพยาบาลประจำอำเภอป่าซาง ตลาดชุมชน โรงเรียนเอกชน มีวัดหลายแห่ง โรงงานแปรรูปผลิตผลลำไย ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ อยู่ในเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ ที่มีบทบาทในการดูแลสนับสนุนทางการศึกษาเป็นอย่างดี

**ที่มา : สำนักบริหารงานทะเบียนอำเภอป่าซาง กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย*

9. ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัด/อุปสรรค ต่อการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนวชิรป่าซางตั้งอยู่นอกเมือง นักเรียนอาศัยอยู่ในครอบครัว ที่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป บางครอบครัวมีปัญหาขาดพ่อขาดแม่ขาดอาศัยอยู่กับญาติ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อตัวของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีปมด้อย ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจ อีกทั้งสภาพเศรษฐกิจในชุมชน ผู้ปกครองมีรายได้น้อย จึงให้การส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้อย่างไม่เต็มกำลัง ถ้าเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ปกครองมีกำลังที่จะส่งเสริมนักเรียนได้ตรงตามศักยภาพมากกว่าอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้มีนักเรียนจำนวนหนึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย คือ ครอบครัวอพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทย นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองค่อนข้างน้อย เช่น การพิจารณาคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรม การรับทุนการศึกษา การสมัครเป็นเยาวชนดีเด่น หรือการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสูง มักจะมีเงื่อนไขการเป็นบุคคลสัญชาติไทยเสมอ จึงส่งผลให้นักเรียนในกลุ่มนี้ไม่ได้รับการพิจารณา เสียสิทธิและขาดโอกาส ทั้งที่นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ มีประสบการณ์ในการทำงาน มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

10. แหล่งเรียนรู้

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ ครั้ง/ สัปดาห์	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ห้องคอมพิวเตอร์ 1 อาคาร 1	5	นักเรียน 131 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องคอมพิวเตอร์ 2 อาคาร 1 (IC4)	5	นักเรียน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้และสืบค้น
ห้องคอมพิวเตอร์อาคาร 3	5	นักเรียน 160 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องสมุดมีชีวิต			เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ ครั้ง/ สัปดาห์	เป้าหมาย	จุดประสงค์
	5	นักเรียน 291 คน	ยืม คืบหนังสือ ชุมชุมม บรรณารักษ์
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	5	นักเรียน 119 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	5	นักเรียน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	5	นักเรียน 160 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการเคมี	5	นักเรียน 131 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	5	นักเรียน 131 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	5	นักเรียน 131 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา	5	นักเรียน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	5	นักเรียน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องนาฏศิลป์	5	นักเรียน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องดนตรี	5	นักเรียน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	5	นักเรียน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	5	นักเรียน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์เรียนรวม	5	นักเรียน 40 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้
ห้องสถานักเรียน	1	สถานักเรียน 50 คน	เพื่อดำเนินกิจกรรมสภา นักเรียน
ห้องธนาคารโรงเรียน	5	นักเรียน 291 คน	เพื่อฝึกการออมเงิน
ห้องร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	5	นักเรียน 291 คน	เพื่อฝึกการใช้จ่าย
ห้องประชาสัมพันธ์	5	นักเรียน 10 คน	เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมชุมนุมประชาสัมพันธ์
ห้องคหกรรม	5	นักเรียน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์ภาษาจีน	1	นักเรียน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ศูนย์การเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ และนิทรรศการเชิงประจักษ์	5	นักเรียนและผู้ที สนใจ จำนวน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้เรื่องการ บริหารจัดการขยะ จัดการเรียนรู้รายวิชา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ ครั้ง/ สัปดาห์	เป้าหมาย	จุดประสงค์
			วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม รายวิชาวิทยาศาสตร์กับการ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เปิดบ้านวิชาการและกิจกรรม การนำเสนอผลงานด้าน สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมชุมนุม Mr. and Ms. Zero
ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะ และร้านค้าศูนย์บาท	5	นักเรียนและผู้ สนใจ จำนวน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงาน และกิจกรรมชุมนุม Mr. and Ms. Zero
ศูนย์การเรียนรู้คัดแยกขยะ	5	นักเรียนและผู้ สนใจ จำนวน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงาน และกิจกรรมชุมนุม Mr. and Ms. Zero
ศูนย์การเรียนรู้เพิ่มมูลค่าขยะ	5	นักเรียนและผู้ สนใจ จำนวน 291 คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงาน และกิจกรรมชุมนุม Mr. and Ms. Zero

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ ปี)	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์	1	3	ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ThEP Hackaton : Carbon NET Zero
องค์การพิพิธวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ	1	1	ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เล่าวิทย์ให้ว้าว

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ ปี)	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง (ภาคเหนือตอนบน) ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง	1	4	ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)
ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 33 ค่ายนเรศวรมหาราช	1	30	กิจกรรมเข้าค่ายนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2566
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	2	150	ร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ระดับจังหวัดลำพูน
ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่	1	150	ค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่-เนตรนารี
วัดสันป่ายางหลวง กู่ช้าง-กู่ม้า	1	50	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.1/1
เส้นทางเดินธรรมชาติ ผาดอกเสี้ยว และน้ำตกกวีชิรธาร อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่	1	20	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.5/1
เส้นทางธรรมชาติน้ำตกแม่สา	1	57	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.2
สวนสัตว์เชียงใหม่	1	51	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.4
เส้นทางธรรมชาติม่อนแจ่ม	1	17	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.6/2
แหล่งเรียนรู้แก่งกี้ด จังหวัดเชียงใหม่, แหล่งเรียนรู้เซ็นทรัลเฟสติวัล จังหวัดเชียงใหม่	1	26	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.6/1
โบราณสถานเวียงกุมกาม	1	50	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.1/2 และ ม.3/2
วัดพระพุทธรูปตากผ้า	1	110	ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้น ม.1 และ 4 ปีการศึกษา 2566

10.3 วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อวิทยากร/ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้าน	กิจกรรม/เรื่อง	จำนวน(คน)	สถิติ
1	สาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ และ สาธารณสุขจังหวัดลำพูน	กิจกรรมตรวจสอบอาหารและอบรม ให้ความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์สุขภาพ จาก หน่วยตรวจสอบเคลื่อนที่ (Mobile unit)	4	1
2	ครูฝึกศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชา ทหาร มณฑลทหารบกที่ 33	นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่1- 3 ชาย-หญิง	30	1
3	วิทยากรลูกเสือ	กิจกรรมค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่- เนตรนารี ปีการศึกษา 2566	10	1
4	วิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรป่า ซาง	การใช้สื่อออนไลน์ ภัยคุกคามจากไซ เบอร์	5	1
5	วิทยากรจากศูนย์การเรียนรู้การ พัฒนาสตรีฯ 72 พรรษา ลำพูน พร้อมด้วยพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน	ระบบ ESS help me แจ้งเหตุฉุกเฉิน	3	1
6	วิทยากรท้องถิ่น	การทำโคม่ไฟล้านนา	25	1
7	วิทยากรท้องถิ่น	การสานตะกร้าพลาสติก	25	1

11. ข้อมูลด้านการบริหาร

ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนวชิรป่าซางแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) ฝ่ายบริหารงานบุคคล | จำนวน 10 งาน |
| 2) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ | จำนวน 12 งาน |
| 3) ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | จำนวน 8 งาน |
| 4) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป | จำนวน 16 งาน |

แผนภาพ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานสารบรรณ- ธุรการโรงเรียน ➢ งานพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมวินัยคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู ➢ งานสัมพันธ์ชุมชน และงานคณะกรรมการ สถานศึกษา สมาคม ผู้ปกครองศิษย์เก่า ➢ งานทะเบียน ประวัติ และเครื่องราช อิสริยาภรณ์ ➢ งานวางแผนและ อัตรากำลัง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ➢ งานทะเบียน และสำมะโน ผู้เรียน ➢ งานวัดผลประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน ➢ งานนิเทศการ เรียนการสอน ➢ งานวิจัยพัฒนา คุณภาพ ➢ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานนโยบาย และแผน ➢ งานบริหาร พัสดุและสินทรัพย์ ➢ งานบริหารการเงิน ➢ งานบริหาร บัญชี ➢ งานระบบควบคุม ภายใน ➢ งานระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อ การศึกษา ➢ งานประกัน คุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานอาคารสถานที่ และ สาธารณูปโภคซ่อมบำรุง และงานนันทนาการโรง และงานภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ➢ งานยานพาหนะ การใช้ บริการ ดูแล และซ่อมบำรุง ➢ งานพัฒนาระบบน้ำ-น้ำ ดื่มสะอาด ➢ งานอนามัย ➢ งานโภชนาการ ➢ งานโสตทัศน ศึกษา

ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานเวรประจำ และ เврรักษาการณ์ ➢ งานสวัสดิการร้านค้า โรงเรียน ➢ งานธนาคารโรงเรียน ➢ งานประชาสัมพันธ์ และเกียรติประวัติ ➢ งานธุรการฝ่าย บริหารงานบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ➢ งานห้องสมุด ➢ งานบริหาร จัดการเรียนรวม ➢ งานแนะแนว และงานรับนักเรียน ➢ งานสารสนเทศ ➢ งานธุรการฝ่าย วิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานธุรการฝ่าย บริหารงานงบประมาณ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานช่างไกลพัก นอนและหอพัก นักเรียน ➢ งานธุรการฝ่าย บริหารทั่วไป ➢ งานระเบียบวินัยและ ดูแล พฤติกรรมนักเรียน ➢ งานป้องกันสาร เสพติดในสถานศึกษาและ งานสถานีตำรวจจำลองใน สถานศึกษา ➢ งานส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ➢ งานส่งเสริม ประชาธิปไตย ➢ งานระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ➢ งาน TO BE NUMBER ONE ➢ งานสถิติและงานธุรการ

12. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

12.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.70	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	28.13	25.62	25.38

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	29.88	30.18	30.00
ภาษาอังกฤษ	25.48	31.42	31.76

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565 (1)	ปีการศึกษา 2566 (2)	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (2)-(1)
ภาษาไทย	54.92	56.70	1.78
คณิตศาสตร์	24.60	28.13	3.53
วิทยาศาสตร์	34.97	29.88	-5.09
ภาษาอังกฤษ	30.14	25.48	4.66

3) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 - 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	70.00	58.06	76.92
คณิตศาสตร์	15.00	45.16	61.54
วิทยาศาสตร์	55.00	64.52	38.46
ภาษาอังกฤษ	30.00	35.48	30.77
เฉลี่ย	42.50	50.81	51.92

12.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.95	42.33	40.78
คณิตศาสตร์	21.25	20.60	19.96

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	30.12	29.59	29.09
ภาษาอังกฤษ	24.80	26.49	26.19
สังคมศึกษา	36.40	33.75	33.09

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

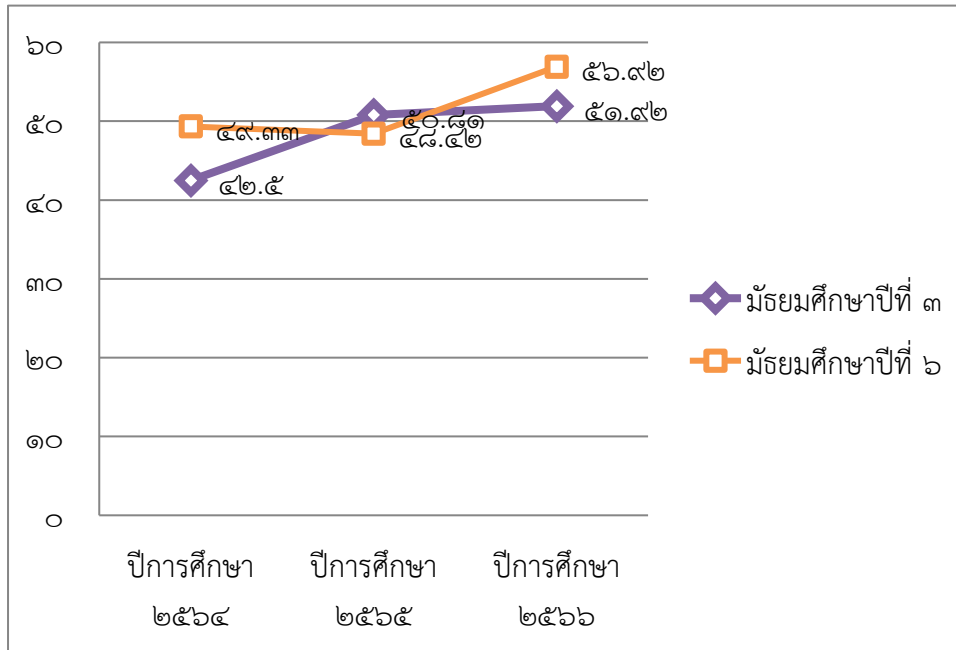
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565 (1)	ปีการศึกษา 2566 (2)	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา (2) - (1)
ภาษาไทย	46.79	43.95	-2.84
คณิตศาสตร์	23.31	21.25	-2.06
วิทยาศาสตร์	25.75	30.12	4.37
ภาษาอังกฤษ	19.31	24.80	5.49
สังคมศึกษา	32.13	36.40	4.27

3) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 – 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	80.00	57.89	57.69
คณิตศาสตร์	13.33	73.68	65.38
วิทยาศาสตร์	80.00	36.84	57.69
ภาษาอังกฤษ	13.33	26.32	42.31
สังคมศึกษา	60.00	47.37	61.54
เฉลี่ย	49.33	48.42	56.92

4) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศของ ปีการศึกษา 2564 – 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
มัธยมศึกษาปีที่ 3	42.50	50.81	51.92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	49.33	48.42	56.92
เฉลี่ย	45.92	49.62	54.42



รูปการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 - 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

13. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนวชิรป่าซาง (ITA Online)

3.1 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนวชิรป่าซาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากการประเมินโรงเรียนทั้งสิ้น 45 โรงเรียน โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 93.56 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ A ดีมาก

3.2 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนวชิรป่าซาง ที่ผ่านมา (พ.ศ. 2565 – 2567) สรุปได้ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ.	ผลคะแนน ITA	พัฒนาการ	ผลต่างของคะแนนแบบ ITA
2565	77.01		
2566	92.44	เพิ่มขึ้น	15.43
2567	93.56	เพิ่มขึ้น	1.02

14. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น คือ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21

2. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย

3. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก

โรงเรียน

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวชิรป่าซาง โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคข้อค้นพบจากการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ SWOT นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เสนอเป้าหมายในการวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ จนนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แปลงไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดโครงการ/ กิจกรรม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าว ในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 82 สามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ โดยได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี

สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรม “จากวันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทย รณรงค์การใช้ห้องสมุด” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีโครงการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จัดกิจกรรมเชิงวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส ส่งเสริมการคิดคำนวณของนักเรียนผ่านกิจกรรม/โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนวชิรป่าซางโรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 82 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 ให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ เรียนรู้และนำเสนอโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงงานการค้นคว้าอิสระส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 87 สามารถสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงองค์ความรู้ การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม **หุ่นยนต์ อากาศยานไร้คนขับ และโครงงานสิ่งประดิษฐ์ นักคิดเยาวชนไทย ประจำปี 2567 ในงาน CAMT ROBOTICS CREATOR 2024** จัดโดยวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหา และสร้างแรงจูงใจ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 ทำให้ได้นวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 90 สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการ เตรียมความพร้อมด้านสื่อ/เทคโนโลยี ต่อการจัดการเรียนรู้ และได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน มีโครงการอบรมหลักสูตรพัฒนาการ

เรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์ แก่นักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อาทิ **ภัยคุกคามจากไซเบอร์, ESS help me ระบบแจ้งเหตุฉุกเฉิน** เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถรู้เท่าทันสื่อในสังคมปัจจุบันได้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ มีการพัฒนาทักษะทาง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพโดยเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ มีกิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์การออกแบบหน้าปกสมุดโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 78 (เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป เป้าหมายผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ดังภาคผนวก) เป้าหมายผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่เข้าสอบ มีผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 52 โดยได้ดำเนินการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมเทพนักคิดพิชิต O-NET สำหรับนักเรียนที่สมัครใจตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบ O-NET ให้ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้วยการส่งเสริมนักเรียนให้เข้ารับการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น โครงการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจงานทางการแพทย์ จำนวน 8 คน ได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ ณ โรงพยาบาลป่าซาง วันที่ 12, 18 - 21 เมษายน พ.ศ. 2566 นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพในโลกการทำงานตามสภาพจริงในช่วงปิดภาคเรียน ได้ประเมินวางแผนและตัดสินใจเลือกทั้งในด้านการศึกษาต่อ (สายสามัญ/ สายอาชีพ) และการประกอบอาชีพ ส่งเสริมนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ประกอบอาชีพที่สุจริต

ตามความถนัดและสนใจ มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นสูงสุด ในงานปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนที่จบการศึกษา มอบดอกไม้แก่นักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามกิจกรรม “เรียนดีมีที่เรียน เรียนดีมีงานทำ” ส่งเสริมทักษะการทำงานและการสร้างอาชีพ เช่น การอบรม การสานพลาสติก ปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทักษะในการทำงาน ดังปณิธานงานแนะแนว สร้างคนดีสู่สังคม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรลุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันที่ประชุมได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน ได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ที่เพิ่มจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน ทุกคน คุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ **ความพอเพียง ความรับผิดชอบ และจิตอาสา** ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ปลูกฝังค่านิยมที่ดี ส่งเสริมความเป็น **วิถีประชาธิปไตย** ประกอบด้วย **คารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม** มีกระบวนการพัฒนาผ่านกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวิถีครูบา กิจกรรมการตักบาตรในทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น

2) **ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรลุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ ชุมนุมนนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ดำเนินการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านนาฏศิลป์ (ฟ้อนยอง) ฟ้อนบั้งพอน ฟ้อนทริภุญไชย ฟ้อนเล็บ ฟ้อนขันดอก ฟ้อนที่ ฯลฯ ตามโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยเฉพาะที่สำคัญยิ่ง คือ **การฟ้อนยอง** ที่มีต้นกำเนิดการประดิษฐ์ทำรำขึ้นครั้งแรกที่โรงเรียนวชิรป่าซาง และต่อมาได้มีการเผยแพร่จนเป็นเอกลักษณ์ของชาวยองในจังหวัดลำพูนสืบต่อเนื่องมา รื้อฟื้น **การตักทองสะบัดชัย** ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น ฝึกความกล้าแสดงออก รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น กิจกรรมเยาวชนสร้างชาติ กิจกรรมอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

3) **การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** โรงเรียนวชิรป่าซาง กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 90 สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมี กระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน กลุ่มสาระต่างๆ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณลักษณะผู้เรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริม เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วย กระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความตั้งใจ ให้ประสบผลสำเร็จตามตามเป้าหมาย ของหลักสูตร รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและสามัคคีกันในกลุ่มคณะ ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนสามารถ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญคือ กิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และปลูกฝังค่านิยมที่ดี คือ **วิถีประชาธิปไตย** ประกอบด้วย **คารวะธรรม สามัคคีธรรมและ ปัญญาธรรม** สภานักเรียนร่วมกิจกรรม **“ลำพูนไม่ลำพอง รวมพลังเลือกคนดี”** สภานักเรียนมีการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนรุ่นที่ 54 ประจำปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมประธานนักเรียนปีการศึกษา 2565 เข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็น พลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยที่ยั่งยืน กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ 2566 ในวันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2566 จัดโดยรัฐสภา

4) **มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม** โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ 85 มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในเกณฑ์ปกติ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริม หลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และในรายที่ บกพร่องหรือเกิน เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโภชนาการ บริโภคอาหาร จัด กิจกรรมลดหวาน ลดอ้วน มีโครงการ To Be Number One ดำเนินกิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ ใส่ใจสุขภาพจิต เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต สังคมและลดภาวะติงเครียดให้กับนักเรียน โรงเรียนได้ขับเคลื่อนตามโครงการ ป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา เพื่อป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการแต่งตั้ง สารวัตรนักเรียนช่วยสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนคนอื่นๆ ติดตามการมาเรียนของนักเรียนด้วย ระบบ big data ทำให้ได้ข้อมูลอย่างทันทั่วทั้งที่มี การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน ครู ที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้ร่วมกันประเมิน SDQ EQ นักเรียน ข้อมูลต่างๆ จากกิจกรรมเยี่ยมบ้านและประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน ครูที่ปรึกษาและ ระบบงานดูแลนำผลที่ได้มาแก้ไข ช่วยเหลือหรือส่งต่อ ให้การดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สังคม และห่างไกลจากยาเสพติด เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี่ประเพณี “ต้นพิบูลเกมส์ 2023” ครั้งที่ 53 กิจกรรมฟุตบอลวชิรคัพต่อต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการส่งเสริม

ความเป็นเลิศด้านกีฬา ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดวงสตริง การขับร้องเพลงลูกทุ่ง ลูกกรุง ณ เวทีต่างๆ โครงการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทั้งด้านการเรียน การทำงาน และความถนัดของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและค้นพบความถนัดของตนเอง

2. ผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรมีผลการดำเนินงาน ประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร นักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 มีทักษะการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ 96.04 จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ 81.55 มีทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินทักษะคิดคำนวณ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยคิดจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มกลางและกลุ่มสูง พบว่า นักเรียนชั้น ม.1 - ม.6 มีทักษะการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 57.32 จากการผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ 78.30 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด จากการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ จับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่า อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.04 จากการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิด นักเรียนมีทักษะการคิด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76.47 จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ 83.95 มีทักษะการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จากการผลการประเมินทั้ง 3 ประเด็น พบว่า นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ 85.48 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนร้อยละ 92.30 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพดีขึ้นไป โดยที่นักเรียนสามารถรวบรวมองค์ความรู้ ประมวลความรู้ที่ได้รับจนทำให้เกิดเป็นชิ้นงานผ่านโครงการต่างๆ ทั้งโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการการค้นคว้าอิสระ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.27 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป เท่ากับ 72.67 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด สำหรับผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้แสดงในตารางที่ 1 (ภาคผนวก) จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 54.42 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และเมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า มีค่าสูงขึ้นตามลำดับ นักเรียนร้อยละ 94.12 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป งานแนะแนวมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่การเรียนและอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เลือกลงศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด ได้รับการทักษะการเรียนรู้

ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ประเภท การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงการอาชีพ และการเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.23 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีนิสัยรักบ้านเกิดและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.95 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100.00 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 89.02 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- 1) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2) รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
- 3) รายงานผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- 4) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 6) รายงานโครงการ To Be Number One
- 7) รายงานโครงการแนะแนวการศึกษา
- 8) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- 9) รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 10) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 11) รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา
- 12) รายงานโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- 13) รายงานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน สรุปผลการดำเนินงานพัฒนางานห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/ สืบค้น)
- 14) อื่นๆ เช่น ภาพถ่าย จดหมายข่าวแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต เกียรติบัตรนักเรียน

3. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยจากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานสถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนด งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ ระบบดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก เอกสาร และ

งานแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษา 5 ขั้นตอน การศึกษาต่อ ทุนการศึกษา งาน To be number One ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและค้นพบความถนัดของตนเอง โดยนักเรียนที่ได้รับรางวัล ได้แก่

1. นางสาวศรินทร์ลดา พงศ์ชนะลีลา ได้รับรางวัล **Charming presenter** การแข่งขัน "SiT Talks: Science inspired by Teen 2024" รอบชิงชนะเลิศ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ 3 เมษายน 2567 จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี และมหาวิทยาลัยบูรพา

2. นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว นางสาวศรินทร์ลดา พงศ์ชนะลีลา และนางสาวปริยานุช เป็นนั้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน **Hackathon: Carbon Net zero** จัดโดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์ มอบให้ไว้ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ.2566

3. นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว นางสาวศรินทร์ลดา พงศ์ชนะลีลา และนางสาวปริยานุช เป็นนั้อย ได้รับอันดับที่ 4 จาก 17 ทีมที่เข้าแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2566 ระดับภาคเหนือตอนบน มอบให้ไว้ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม 2566 จัดโดยศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

4. นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว นางสาวศรินทร์ลดา พงศ์ชนะลีลา และนางสาวปริยานุช เป็นนั้อย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

5. เด็กชายกฤษฎดา วงศ์ษา ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (เรียนรวม) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

6. เด็กชายวันนชัย ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

7. นางสาวนันท์กานต์ ยองสุวรรณ ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

8. นางสาวนันท์กานต์ ยองสุวรรณ ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุง หญิง ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

9. ทีมนักเรียนละครคุณธรรม ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมละครคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

10. นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว ได้รับการคัดเลือกตัวแทนจังหวัดลำพูน เข้าร่วมกิจกรรม **ยุวชนประชาธิปไตย ประจำปี 2567** จัดโดยรัฐสภา

4. จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินการอ่าน เขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทั้งในส่วนของภารกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนนำแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและได้นำมาพิจารณาถึงความมีประสิทธิภาพของงานโครงการดังกล่าว และได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินการพัฒนาแผนงานโครงการในปีต่อไปจะประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2567 ดังนี้ คือ

แผนปฏิบัติการที่ วท5 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ วท6 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม

แผนปฏิบัติการที่ วท8 โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติการที่ วท12 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

แผนปฏิบัติการที่ วท14 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติการที่ วท15 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติการที่ วท16 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วท17 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

แผนปฏิบัติการที่ วท18 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ วท13 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

- แผนปฏิบัติการที่ วก19 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก20 โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติการที่ วก23 โครงการอบรมการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก25 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วก26 โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี)
- แผนปฏิบัติการที่ วก28 โครงการแนะแนวการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ กน2 โครงการ To Be Number One
- แผนปฏิบัติการที่ กน3 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ กน4 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ กน5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- แผนปฏิบัติการที่ กน6 โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ บท6 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น คือ

1. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
2. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ

1. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวชิรป่าซางมีกระบวนการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร คณะครู ได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ” ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้นำนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นแนวทางการดำเนินการ สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารทั่วไป กำหนดหัวหน้าแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดครูและบุคลากรปฏิบัติงานตรงความรู้ความสามารถ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกำหนด พันธกิจและเป้าหมายจากกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา การมีส่วนร่วม

ร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้แทนครูและฝ่ายบริหาร มีการประชุมปฏิบัติการ การกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษามีการประเมินกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาสู่การพัฒนาตามมาตรฐานโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาตามมาตรฐานผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายของโรงเรียนที่วางไว้ มีการจัดประชุมสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินการตามระบบงานประกันคุณภาพ และยึดองค์ประกอบในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นหลัก จัดประชุมปฏิบัติการคณะครูบุคลากรของโรงเรียนทุกปีการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565 -2567) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และ 2567 มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกครั้งปีงบประมาณ รายงานประจำปีของสถานศึกษา และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานในปี 2565 มาทบทวนวัตถุประสงค์ เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน ประชุมคณะกรรมการมาตรฐาน ร่วมกันวิเคราะห์วางแผน ในการกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษาใหม่ พร้อมขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อประกาศใช้ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อติดตามและตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ทางเว็บไซต์โรงเรียน

ในการบริหารและการจัดการได้ใช้รูปแบบการบริหาร 4-S Model เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) บุคลากรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมโดยมีเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลความสำเร็จทุกภาคเรียนโดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมและกลุ่มนโยบายและแผน ที่ดำเนินการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและการใช้งบประมาณ ติดตามการประเมินโครงการ และสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำผลการประเมินความพึงพอใจและผลการประเมินมาตรฐาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงและพัฒนา ในการประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าวจะมีการทบทวน ปีละ ๒ ครั้ง เปรียบเทียบผลกับเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจะให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานของครูทุกคน

เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน ในการบริหารด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนได้จัดครูเข้าสอนวิชาที่ตรงตามวุฒิการศึกษา โดยมีการจัดจ้างครูอัตราจ้างมาช่วยสอนในรายวิชาที่ครูผู้สอนจำนวนน้อย เช่น ครูคณิตศาสตร์และครูคอมพิวเตอร์ มอบหมายงานบุคลากรตามความสามารถ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของครู บุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนา มีการส่งเสริมครู อันดับ คศ.1 ขึ้นไป เข้ารับการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามข้อตกลงในการพัฒนา (Performance Agreement: PA) และให้ครูส่งข้อตกลงการพัฒนางาน ประจำปีงบประมาณ 2566 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานตำแหน่งและภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครูบุคลากรได้ทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ปีการศึกษา 2566 มีการนิเทศโดยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบกัลยาณมิตร เชื่อมโยงเครือข่ายการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศและติดตามผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ได้นิเทศติดตามตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2566 มีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ การพัฒนาครูเพื่อเตรียมการปฏิบัติหน้าที่ทดแทนผู้เกษียณอายุราชการให้ เข้ารับการอบรมหลักสูตรต่างๆ ทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง และมีทักษะการดำรงชีวิต โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีการเอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งต่อข้อมูลระหว่างชั้นปี สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา หรือกลุ่มพิเศษ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และทันเวลา ภายใต้ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาข้างต้น มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกระบวนการทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากล ครู บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน มีการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม มีแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนร่วมกับเพื่อนทุกรายวิชา มีกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งดูแลโดยพี่เลี้ยงเด็ก พิการ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาทุกปีการศึกษา 2565 เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำแผนงานโครงการ /กิจกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในอาคาร ถนน ให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ห้องพยาบาล ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม อาคารเอนกประสงค์ ห้องสมุด สนามกีฬาอย่างเพียงพอ มีความสะอาด เป็นระเบียบ มั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัย โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดในการเช่าใช้บริการอินเทอร์เน็ตกับ บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด มหาชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ส่งผล

ต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ มีคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ครบถ้วน บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง 2 ปี มาเป็นข้อมูลเพื่อทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี ตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการวชิรเขียวขจี เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน กิจกรรมปลูกกล้วยไม้และต้นพืชในโอกาสสำคัญ เพื่อให้โรงเรียนมีความสวยงามร่มรื่นและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษายังได้ขอความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวชิรป่าซาง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” และมี

พันธกิจ :

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
5. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักพหุปัญญา มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก้าวสู่สากล

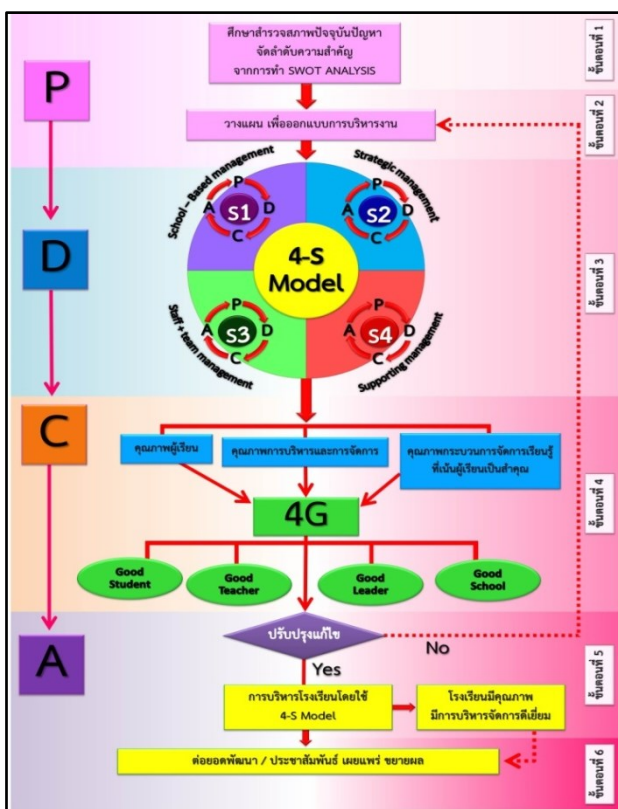
3. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

5. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

จากวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ สถานศึกษาได้กำหนดขึ้นมาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าวอย่างแท้จริง และได้นำนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ต่อไป

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง หลักการ 4-S model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียน และกำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง และหลักพุทธธรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกกระบวนการทำงาน ตามรูปแบบดังภาพ



๔-S model ประกอบด้วย

- S๑ = School -Based Management
- S๒ = Strategie Management
- S๓ = Staff & Team Management
- S๔ = Supporting Management

ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ

1. การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565 – 2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

2. ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 จากสมาคมผู้บริหารมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

3. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน

ทั้งนี้ยังรวมไปถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระฯ มี **หลักสูตรอัตลักษณ์วิถี** ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน มีการนำแนวทาง นโยบายของส่วนกลางมาเป็นกรอบของการพัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรเรียนรวม แผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล มีกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งดูแลโดยพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน 5 ประการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ 5 ประการ ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น เช่น การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ในปีการศึกษา 2566 มีรองผู้อำนวยการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ราย คือ นายพงศกร สุตวรัตน์ ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ประจำปีงบประมาณ 2567 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567) และดำเนินการตามกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานตำแหน่งและภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครูทุกคนเข้ารับการอบรมทั้งแบบออนไซต์และออนไลน์ ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อาทิ นางกานดา เชื้อนเพชร และนางรุจิรา ชัยวัง เป็นสมาชิกเครือข่ายครู สควค.ภาคเหนือ กำกับโดย สสวท. ครูมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการศึกษา เป็นต้น ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ครูมีการนำผลวิจัยในชั้น

เรียนมาแก้ไขเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยและน่าสนใจ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง โรงเรียนมีฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการจัดการขยะมูลฝอยประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีห้องเรียนน่าเรียน มีการ บริการสื่อการสอน มุมความรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสืบค้นข้อมูล (E-learning Room) มี ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ศิลปะและดนตรี อีกทั้งยังจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมให้มีความท้าทาย ให้นักเรียนเกิดการใฝ่ เรียนใฝ่รู้ผ่านทางการทำกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้พร้อมได้ลงมือ ปฏิบัติจริงและสามารถสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. งานระบบเครือข่าย (Network Administration)

- ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server
- ดูแลทางด้านการให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ, ห้องสำนักงาน, ห้องสืบค้นข้อมูล, ห้องพักครู ห้องสมุด, ห้องสมุดวิทย์พัฒนา, ศูนย์การจัดการเรียนรวม ฯลฯ

2. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)

- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ
- ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และระบบเครือข่ายในโรงเรียน

3. งานสารสนเทศ (Information and Application Development)

- ดูแลระบบ Obec Asset Connex ED DMC Obec SGS Obec care เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์สพม.ลำปาง ลำพูน โรงเรียนพระราชรัฐ ฯลฯ ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียน ทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการขาด ลา มา สายของนักเรียน ฯลฯ
- มีระบบสารสนเทศดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน (CCT)
- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน
- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เว็บไซต์ระบบบริหารสารสนเทศสำนัก บริหารมัธยมศึกษาตอนปลาย www.sesa.obec.go.th

4. งานพัฒนาเว็บไซต์

- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทาง Facebook ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวชิรป่าซาง เว็บไซต์ของโรงเรียน www.wp.ac.th เชื่อมโยงเครือข่ายเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทาง แอปพลิเคชันไลน์ Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวชิรป่าซาง

- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนพระราชรัฐ พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565 - 2567)
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566/ แบบรายงานโครงการครึ่งปีงบประมาณ 2567
- 4) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ปีงบประมาณ 2567
- 5) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคลของครู ปีการศึกษา 2566
- 6) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา 2567
- 7) หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/ หลักสูตรเรียนรวม
- 8) เว็บไซต์ของโรงเรียน www.wp.ac.th
- 9) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 10) บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- 11) บันทึกการประชุมคณะกรรมการศิษย์เก่า
- 12) รางวัล/ เกียรติบัตรของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- 13) อื่นๆ เช่น ภาพถ่าย จดหมายข่าวแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต เกียรติบัตรนักเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชมรมลูกศิษย์ครูบาศรีนิวล องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ กรรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน อาสาจรรยา/ งานจรรยา สถานีตำรวจภูธรป่า

ซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ลำปาง ลำพูน รวมไปถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมใน
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรมีมีปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน
และนำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ 2 กระบวนการบริหารและ
การจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้พิจารณาถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจน
แนวทางการพัฒนา ซึ่งได้ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
โรงเรียนได้คำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของงานโครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมารวมทั้งที่ได้
กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ประกอบด้วยงาน/ โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ
2567 ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ พศ3 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ พศ6 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

แผนปฏิบัติการที่ วท7 โครงการนิเทศการสอน

แผนปฏิบัติการที่ วท9 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ วท10 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ งป8 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ บท1 งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ บท7 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์

แผนปฏิบัติการที่ บท8 งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ บค1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ บค2 งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ บค3 โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

- จุดเน้น คือ**
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ

1. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้ดำเนินการวางแผนร่วมกับคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาและแนวทางร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย ได้แก่ มี การประชุมกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ เชื่อมโยงไปถึงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน มากยิ่งขึ้น มีโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเป็น โครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับตรงตามตัวชี้วัดและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นได้ร่วมจัดกิจกรรมการบูรณาการเรียน ผลงาน และการร่วมกิจกรรมห้อง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ กำหนด/ออกแบบการวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ นำไปสู่การออกแบบการ เรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีแผนการ จัดการเรียนรู้ IEP ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการ วัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้ คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมิน ผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรง ตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและ ความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูจัดการชั้น เรียนให้นักเรียนสนใจอยากที่จะเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ให้สวยงาม สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการสอดแทรกความรู้และเทคนิคการสอนใหม่ ทันสมัย มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นได้ร่วมจัดกิจกรรมการบูรณาการเรียน ผลงาน และการร่วมกิจกรรมห้องตาม ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน สื่อบรรยายเนื้อหา สื่อของจริง สื่อ สิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนชุดกิจกรรม ใบความรู้ และใบงาน ตัวอย่างชิ้นงาน และผลงาน ส่งเสริมให้ครูทดสอบความรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการ

สอน เช่น quizzz wordwall Kahoot Google platform หรือ platform อื่นๆ โปรแกรมสถานการณ์จำลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (pHET) เนื้อหาออนไลน์ คลิป VDO ผ่าน YouTube การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านสื่อเกม สื่อความรู้ ที่สร้างขึ้น ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม ส่งเสริมครูและบุคลากรโรงเรียนวชิรป่าซาง ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามโครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา มีโครงการนิเทศการเรียนการสอนที่เป็นกรณีศึกษาแบบกัลยาณมิตร เป็นการติดตาม ให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

2. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และสมรรถนะสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบข้อมูลเด็กที่มีผลการเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ครูร้อยละ 100.00 สามารถในการการออกแบบการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning คนละ 1 วิชา/ ภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง **ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ราย คือ นาย อนุรักษ์ วัจนเศรษฐกุล และนางสาวจุฑามาศ นารินคำ** จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน การเรียนรู้แบบโครงการ การสืบเสาะ การสำรวจ ใช้เกมการแข่งขัน เน้นกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือร่วมใจ แบบอภิปราย แบบบูรณาการ ใช้โปรแกรม Coding ในรายวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์

เพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมบูรณาการในการแก้ไขปัญหาศาสตร์อื่นๆ เพื่อตั้งศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน และฝึกการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100.00 มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ตอบสนองนโยบาย ๑ โรงเรียน 1 ครู 1 นวัตกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้รองรับกับจัดการเรียนรู้ อาทิ การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน สื่อบรรยายเนื้อหาใน Canva Power Point การใช้สื่อของจริง การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดกิจกรรม ใบความรู้ และใบงาน ตัวอย่างชิ้นงาน และผลงาน การใช้เทคโนโลยีในการทดสอบความรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมหลากหลาย การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น quizizz wordwall Kahoot Google platform เนื้อหาออนไลน์ วิดีทัศน์ คลิป VDO ผ่านYouTube เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านสื่อเกม ใช้เทคนิคการสรุปองค์ความรู้ผ่าน info graphics การใช้เว็บไซต์ของครูเป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ แอปพลิเคชัน (Application) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 100.00 มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู โดยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยให้ความอบอุ่น หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อทำผิดต้องกล่าวชื่นชม ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข ให้การตักเตือนโดยใช้ความเข้าใจและวินัยเชิงบวก อาทิ ตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สั้นๆ กระชับ ตรงประเด็นเป็นรูปธรรม และไม่ประจานนักเรียนต่อ หน้าเพื่อน ควรทำเป็นส่วนตัว ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ทำโดยไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยะเหยียด ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ เมื่อนักเรียนทำดี ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เราเลือกได้ว่าจะถ่ายทอดความรุนแรงหรือความรักให้กับเด็ก ครูได้มีการจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนนั้นสนใจที่จะอยากเรียนรู้ จัดมุมความรู้ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความสนใจ และอยากจะทำเพิ่มมากขึ้น มีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ส่งให้ครูสุรพงษ์ จำก่าง ได้รับรางวัลครูมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน **ครูตีศรีหรือ ภูษชัย ประจำปี 2566** ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

2.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ 80.00 แบบ Bloom's Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพได้ จัดทำข้อสอบและประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียน ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา มีการวัดผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในรูปแบบต่างๆ การวัดผลจากใบงาน ชิ้นงาน และการนำเสนองาน การวัดผลจากการสังเกตพฤติกรรม ใช้โปรแกรม SGS จัดทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาที่สอน โดยแยกข้อมูลเป็นรายวิชา รายบุคคล ตามหน่วยการเรียนรู้

รวมถึงคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ และสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งมีความถูกต้องและสมบูรณ์ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล มีทั้งการถามตอบ ใช้แบบสังเกต แบบ ประเมินผลงานและการทดสอบ ตามที่วางแผนไว้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ คุณภาพการวัดและประเมินผล มีการวัดผลที่หลากหลายและประเมินสภาพจริง ตรงตามผลการเรียนรู้

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 ครูร้อยละ 80.00 มีวิจัยการศึกษา 1 เรื่อง/ ภาคเรียน และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ในระดับดี โดยครูมีการนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยและน่าสนใจ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามโดยฝ่ายบริหารและเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้ครูได้เผยแพร่/ แลกเปลี่ยนความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (พศ.2565 - 2567)
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566/ แบบรายงานโครงการครึ่งปีงบประมาณ 2567
- 4) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ปีงบประมาณ 2567
- 5) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคลของครู ปีการศึกษา 2566
- 6) แผนพัฒนาดตนเองรายบุคคลของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา 2567
- 7) บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 8) บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากร
- 9) แผนการจัดการเรียนรู้
- 10) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- 11) รายงานงานวิจัยในชั้นเรียน
- 12) แบบบันทึกการนิเทศ
- 13) รางวัล/ เกียรติบัตรของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- 14) ภาพถ่ายกิจกรรม
- 15) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสมผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงานโดยวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่น ๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล **ครูมัธยมดี ศรีทธิภุชชัย** ประเภท ประจำปี 2566 จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลังและเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน ทั้งในส่วนของ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ รอบด้าน ตลอดจนพัฒนาแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรที่ทำ หน้าที่การสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผล การปฏิบัติงาน/โครงการ และมีการพิจารณาถึงควมมีประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้ได้แนวทางการปรับปรุงงาน/โครงการให้มีคุณภาพเพื่อใช้ในการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2567 ดังต่อไปนี้

แผนปฏิบัติการที่ วท2 งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ วท5 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ วท7 โครงการนิเทศการสอน

แผนปฏิบัติการที่ วท11 โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วท14 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- แผนปฏิบัติการที่ วท15 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติการที่ วท16 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
- แผนปฏิบัติการที่ วท17 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- แผนปฏิบัติการที่ วท18 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนปฏิบัติการที่ วท13 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วท19 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วท25 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วท30 โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC
- แผนปฏิบัติการที่ วท31 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
- แผนปฏิบัติการที่ บค1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยจากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานสถานีดำรวจล่าลงในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนด งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ ระบบดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก เอกสาร และงานแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษา 5 ขั้นตอน การศึกษาต่อ ทุนการศึกษา งาน To be number One ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและค้นพบความถนัดของตนเอง นักเรียนประสบความสำเร็จ ในงานการแข่งขันทักษะต่างๆ ตามความถนัดและสนใจ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 TheP Hackathon Carbon net zero จัดโดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์ ได้รับรางวัล Charming presenter การแข่งขัน "SiT Talks: Science inspired by Teen 2024" รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) ครั้งที่ ๗1 ปีการศึกษา ๒๕๖6 และรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖6 ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชมรมลูก

ศิษย์ครูบาศรีนิวล องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ กรรมการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน อาสาจราจร/ งานจราจร สถานีตำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน รวมไปถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสมผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงานโดยวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่น ๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูมัธยมดี ศรีหรือภุชชัย ประเภท ประจำปี 2566 จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน

2. จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินการอ่าน เขียนการสื่อสาร และความคิดคำนวณ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรมีมีปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน และนำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลังและเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ วก5 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก6 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
- แผนปฏิบัติการที่ วก8 โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก12 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- แผนปฏิบัติการที่ วก14 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก15 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติการที่ วก16 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก17 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- แผนปฏิบัติการที่ วก18 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนปฏิบัติการที่ วก13 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก19 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก20 โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติการที่ วก23 โครงการอบรมการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก25 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วก26 โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี)
- แผนปฏิบัติการที่ วก28 โครงการแนะแนวการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ กน2 โครงการ To Be Number One
- แผนปฏิบัติการที่ กน3 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ กน4 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ กน5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- แผนปฏิบัติการที่ กน6 โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ บท6 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ พศ3 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ พศ6 โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- แผนปฏิบัติการที่ วก7 โครงการนิเทศการสอน
- แผนปฏิบัติการที่ วก9 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ วก10 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- แผนปฏิบัติการที่ งป8 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ บท1 งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บท7 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์
- แผนปฏิบัติการที่ บท8 งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บค1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- แผนปฏิบัติการที่ บค2 งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- แผนปฏิบัติการที่ บค3 โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ วก2 งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก5 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก7 โครงการนิเทศการสอน
- แผนปฏิบัติการที่ วก11 โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก14 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก15 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติการที่ วก16 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก17 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- แผนปฏิบัติการที่ วก18 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนปฏิบัติการที่ วก13 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก19 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก25 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วก30 โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC
- แผนปฏิบัติการที่ วก31 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
- แผนปฏิบัติการที่ บค1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัด

การศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควร
 พัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่
 สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
1. คุณภาพของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมืออาชีพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยจากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่าง</p>	<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>จากผลการประเมินการอ่าน เขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนระดับชั้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมรรมนักเรียน งานสถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนด งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสถานนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/ จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ ระบบดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก เอกสาร และงานแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษา 5 ขั้นตอน การศึกษาต่อทุนการศึกษา งาน To be number One ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและค้นพบความถนัดของตนเอง นักเรียนประสบความสำเร็จ ในงานการแข่งขันทักษะต่างๆ ตามความถนัดและสนใจ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 TheEP Hackathon Carbon net zero จัดโดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์ ได้รับรางวัล Charming presenter การแข่งขัน "SiT Talks: Science inspired by Teen 2024" รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) ครั้งที่ ๗1 ปีการศึกษา ๒๕๖6 และรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖6 ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชมรมลูกศิษย์ครูบาศรีนวล องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวง</p>	<p>มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรมีมีปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน และนำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน อาสา จรจร/ งานจรจร สถานีตำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รวมไปถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง</p> <p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงาน โดยวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่น ๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูมัธยมดี ศรีทธิภุณชัย ประเภท ประจำปี 2566 จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน</p>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลังและเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ วก5 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ วก6 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม

แผนปฏิบัติการที่ วก8 โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติการที่ วก12 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา

แผนปฏิบัติการที่ วก14 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติการที่ วก15 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติการที่ วก16 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

แผนปฏิบัติการที่ วก17 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

แผนปฏิบัติการที่ วก18 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
อาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ วก13 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก19 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการที่ วก20 โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการที่ วก23 โครงการอบรมการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์

แผนปฏิบัติการที่ วก25 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนปฏิบัติการที่ วก26 โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี)

แผนปฏิบัติการที่ วก28 โครงการแนะแนวการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ กน2 โครงการ To Be Number One

แผนปฏิบัติการที่ กน3 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ กน4 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ กน5 โครงการโรงเรียนคุณธรรม

แผนปฏิบัติการที่ กน6 โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ บท6 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ พศ3 โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ พศ6 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

แผนปฏิบัติการที่ วก7 โครงการนิเทศการสอน

- แผนปฏิบัติการที่ วก9 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ วก10 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ งป8 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ บท1 งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บท7 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์
- แผนปฏิบัติการที่ บท8 งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บค1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- แผนปฏิบัติการที่ บค2 งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- แผนปฏิบัติการที่ บค3 โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ วก2 งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก5 งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก7 โครงการนิเทศการสอน
- แผนปฏิบัติการที่ วก11 โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก14 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก15 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติการที่ วก16 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก17 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- แผนปฏิบัติการที่ วก18 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนปฏิบัติการที่ วก13 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก19 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก25 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วก30 โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC
- แผนปฏิบัติการที่ วก31 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
- แผนปฏิบัติการที่ บค1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

....

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561)
โรงเรียนวชิรป่าซาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.83	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.83	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.83	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5.00	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.83	5	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม (1+2+3+4+5+6+7+8)/7	4.90	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ระดับ 5 (4.50-5.00) =ยอดเยี่ยม
 ระดับ 4 (3.75-4.49) =ดีเลิศ
 ระดับ 3 (3.00-3.74) =ดี
 ระดับ 2 (2.50-2.99) =ปานกลาง
 ระดับ 1 (0.00-2.49) =ปรับปรุง

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

STEP

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม - วัฒนธรรม		
S1 : ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	4.382353	0
S2 : ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.941176	0
S3 : ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.764706	0
S4 : บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่ววุ่น เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต	0	2.38235
S5 : โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	4.558824	0
S6 : มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	3.882353	0
S7 : โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง	0	3.70588
S8 : มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น	0	3.64706
S9 : ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	3.352941	0
S10 : ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	3.882353	0
S11 : ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน	0	3.76471

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ผลรวม	27.76471	13.5
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	7	4
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	3.97	3.38

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)		
T1 : มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.294118	0
T2 : ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.588235	0
T3 : สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	3.529412	0
T4 : หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	3.970588	0
T5 : ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	0	3
T6 : ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด	0	3.17647
ผลรวม	16.38235	6.17647
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	4	2
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.10	3.09

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)		
E1 : รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.470588	0
E2 : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	3.852941	0
E3 : สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19)ทำให้เกิดปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆของโรงเรียน	0	3.61765
E4 : ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	0	3.38235
ผลรวม	7.323529	7
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	2	2
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	3.661765	3.5

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)		
P1 : พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.647059	0
P2 : นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	4.470588	0
P3 : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.911765	0
P4 : การลดอัตราค่าจ้างเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา	0	2.79412
P5 : นโยบายของรัฐบาลและสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา(โควิด-19)ที่	0	2.85294

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง		
P6 : รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ	4.735294	0
P7 : นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	0	3.55882
P8 : ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	4.323529	0
P9 : การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน	0	3.35294
P10 : ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	0	3.64706
P11 : การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	0	3.58824
ผลรวม	22.08824	19.7941
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	5	6
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.417647	3.29902

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2S 4M

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)		
S1.1 : โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	4.705882	0
S1.2 : โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	4.470588	0
S1.3 : โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	4.382353	0
S1.4 : โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	3.882353	0
S1.5 : การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา	0	2.82353
S1.6 : โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	3.882353	0
S1.7 : บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4.117647	0
S1.8 : บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ	0	3.14706
S1.9 : คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล	0	3.23529
ผลรวม	25.44118	9.20588
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	6	3
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.240196	3.06863

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)		
S2.1 : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	4.176471	0
S2.2 : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.176471	0
S2.3 : มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.323529	0
S2.4 : โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยี และสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	4.088235	0
S2.5 : มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	4.882353	0
S2.6 : โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ	0	3.47059
S2.7 : ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ	0	3.58824
S2.8 : ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ 100%	0	3.35294
ผลรวม	21.64706	10.4118
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	5	3
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.329412	3.47059

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)		
M1.1 : ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.352941	0
M1.2 : ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา	0	3.35294
M1.3 : ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัด	4.058824	0

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
การศึกษามีประสิทธิภาพ		
M1.4 : ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	0	3.41176
M1.5 : ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.294118	0
M1.6 : ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.058824	0
M1.7 : ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.647059	0
M1.8 : ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.411765	0
M1.9 : ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	3.705882	0
M1.10 : ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	3.941176	0
M1.11 : ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.176471	0
M1.12 : ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	4.294118	0
M1.13 : ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก	0	3
M1.14 : การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน	0	2.88235
ผลรวม	41.94118	12.6471
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	10	4
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.194118	3.16176

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)		
M2.1 : โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	4.382353	0
M2.2 : โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.382353	0
M2.3 : การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.647059	
ผลรวม	13.41176	0

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	3	0
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.470588	

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)		
M3.1 : โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	4.323529	0
M3.2 : โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	3.647059	0
M3.3 : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.676471	0
M3.4 : วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	0	3.05882
M3.5 : ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษา และสืบค้น	0	3.70588
M3.6 : ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ	0	2.94118
ผลรวม	11.64706	9.70588
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	3	3
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	3.882353	3.23529

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)		
M4.1 : นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.441176	0
M4.2 : โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	4.764706	0
M4.3 : มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	4.058824	0
M4.4 : ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรม	4.264706	0

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี		
M4.5 : โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	4.411765	0
M4.6 : มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	4.352941	0
M4.7 : มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)และข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)	4.411765	0
M4.8 : มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	4.088235	0
M4.9 : ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน	0	3.26471
M4.10 : มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	4.323529	0
M4.11 : มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.735294	0
M4.12 : ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	4.411765	0
ผลรวม	48.26471	3.26471
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	11	1
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.387701	3.26471

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวชิรป่าซาง โดยภาพรวม
ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5	(+)	(-)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	3.97	3.38	1.35	1.15	0.20
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	4.10	3.09	0.90	0.68	0.22
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	3.66	3.50	1.14	1.09	0.05
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	4.42	3.30	0.57	0.43	0.15
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.96	3.34	0.62
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.31		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5	(+)	(-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20	4.24	3.07	0.85	0.61	0.23
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	4.33	3.47	0.61	0.49	0.12
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.19	3.16	0.67	0.51	0.17
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	4.47	0.00	0.54	0.00	0.54
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	3.88	3.24	0.39	0.32	0.06
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.28	4.39	3.26	1.23	0.91	0.31
				4.28	2.84	
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.72		1.44

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวชิรป่าซาง
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนน จริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.20
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.05
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.15
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.62

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน

รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนน จริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.23
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.12
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.17
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.54
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.06
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.31
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.44

โรงเรียนวชิรป่าซาง มีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

1. S สังคม – วัฒนธรรม	มี 11 ประเด็น เป็นโอกาส 7 ประเด็น อุปสรรค 4 ประเด็น
2. T เทคโนโลยี	มี 6 ประเด็น เป็นโอกาส 4 ประเด็น อุปสรรค 2 ประเด็น
3. E เศรษฐกิจ	มี 4 ประเด็น เป็นโอกาส 2 ประเด็น อุปสรรค 2 ประเด็น
4. P การเมืองและกฎหมาย	มี 11 ประเด็น เป็นโอกาส 5 ประเด็น อุปสรรค 6 ประเด็น

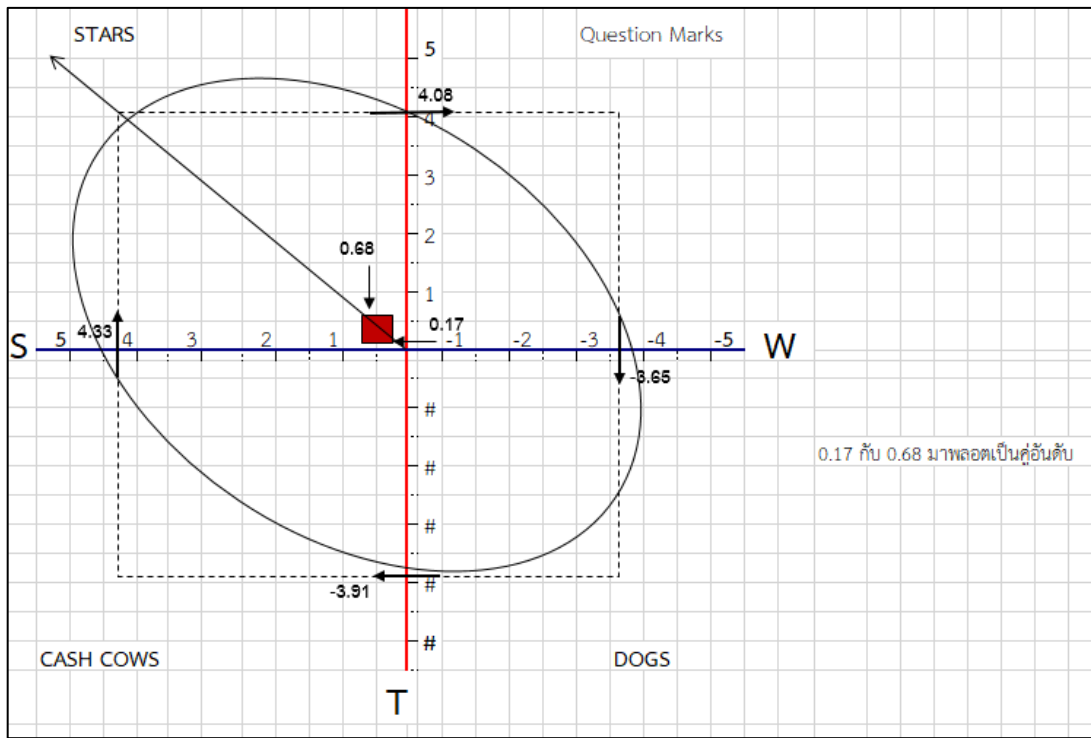
สภาพแวดล้อมภายใน

1. S1 โครงสร้างและนโยบาย	มี 9 ประเด็น เป็นจุดแข็ง 6 ประเด็น จุดอ่อน 3 ประเด็น
2. S2 การให้บริการและผลผลิต	มี 8 ประเด็น เป็นจุดแข็ง 5 ประเด็น จุดอ่อน 3 ประเด็น
3. M1 บุคลากร	มี 14 ประเด็น เป็นจุดแข็ง 10 ประเด็น จุดอ่อน 4 ประเด็น
4. M2 ประสิทธิภาพทางการเงิน	มี 3 ประเด็น เป็นจุดแข็ง 3 ประเด็น จุดอ่อน 0 ประเด็น
5. M3 ประสิทธิภาพทางด้านวัสดุฯ	มี 6 ประเด็น เป็นจุดแข็ง 3 ประเด็น จุดอ่อน 3 ประเด็น
6. M4 การบริหารจัดการ	มี 12 ประเด็น เป็นจุดแข็ง 11 ประเด็น จุดอ่อน 1 ประเด็น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปรากฏว่า สภาพภายในแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินงาน มีการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการใช้กลยุทธ์เชิงรุก มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนตลอดไป

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวชิรป่าซาง



สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2

SWOT Analysis

○ โอกาส

S จุดแข็ง	STARS ดาวรุ่ง	QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม	W จุดอ่อน
	ขยาย พัฒนา ส่งเสริม	ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด	
T จุดอ่อน	ชะลอ ปรับปรุง	ยุบ เลิก ควบกิจการ หลอมรวม	T คุกคาม
	CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน	DOGS สุนัขจนตรอก	

STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนิน กิจการของโรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

DOGS สุนัขจิ้งจอก หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็วในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

ค่าเฉลี่ย จุดแข็ง (S) = 4.28 ค่าเฉลี่ย จุดอ่อน (W) = 2.84

ค่าเฉลี่ย โอกาส (O) = 3.96 ค่าเฉลี่ย อุปสรรค (T) = 3.34

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปรากฏว่า โรงเรียนวชิรป่าซาง ตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่ง **STARS ดาวรุ่ง** คือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการใช้กลยุทธ์เชิงรุก มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนตลอดไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้ระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ประชาชน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาตินโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติมาเป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็น ประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจสติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผืนีกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงและได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย
คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

3. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึง
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการ
พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา
ประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือ
การมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ
ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทาง
การศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ
ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของ
แต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่
เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถ
ดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ
เป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัด
การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้
ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีด
ความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามี
ส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบัน
และองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการท างานของกำลังคนในประเทศให้

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้ สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดลำพูน (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

จังหวัดลำพูนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความพอเพียง มีคุณภาพชีวิตบนวิถีชีวิตที่ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมบนความเป็นสากลและภูมิใจในความเป็นลำพูน

พันธกิจ (Mission)

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความภาคภูมิใจในความเป็นคนลำพูน

2) ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย อย่างทั่วถึงเท่าเทียม โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

3) ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงาน จัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามพหุปัญญา เท่าทันโลกยุคใหม่ บนความเป็นสากล มีทักษะอาชีพ นานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย

4) ส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการคิด และการแก้ปัญหาภาวะสุขภาพ แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย

5) สร้างเจตคติที่ดีด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต บนพื้นฐานคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2) ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทุกช่วงวัย
- 4) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและได้รับการเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทักษะที่จำเป็นตามบริบทของจังหวัด มีความภาคภูมิใจในความเป็นลำพูน

2) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5) สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนด้านการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

7) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการผู้เรียนอย่างเหมาะสม เพื่อป้องกันการหลุดออกนอกระบบการศึกษาในผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่เปราะบาง

กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1) ปลุกฝังค่านิยม สร้างเจตคติและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ

2) สร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและพัฒนาให้รู้เท่าทันสังคมโลกยุคใหม่

3) จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบที่หลากหลาย และกิจกรรมด้านเสริมสร้างทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำและมีรายได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

1) พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียนหรือบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถและการแข่งขัน

3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทุกช่วงวัย กลยุทธ์

- 1) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้ได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน เด็ก ผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างสมรรถนะตามความจำเป็นอย่างเหมาะสม
- 3) ส่งเสริมสถานศึกษา พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงทุกช่วงวัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ส่งเสริมการนำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- 1) พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ให้ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาจังหวัดลำพูน และพัฒนาประเทศ
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีหลักธรรมาภิบาล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐาน สามารถเข้าถึงและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สร้างกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เชิงบูรณาการของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

6. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ลำปาง ลำพูน

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพแห่งความสุข เชื่อมโยงทุกโอกาส สร้างสังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ
2. สร้างเจตคติความเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถีเพื่อ เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างและเชื่อมโยงความร่วมมือทุกโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงการ บริการ ทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล สู่ มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนมีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถี

3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
4. องค์กรมีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีระบบบริหารจัดการนักเรียนเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
5. องค์กรมีความปลอดภัย คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. ผู้เรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษามีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย
7. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและความเป็นพลโลก
8. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
9. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู
10. องค์กรมีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสากล และตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2566-2570

- ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในชาติ
- ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

- นโยบายที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- นโยบายที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- นโยบายที่ 3 ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- นโยบายที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- นโยบายที่ 6 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

นโยบายที่ 7 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 นโยบายที่ 8 ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
 นโยบายที่ 9 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 นโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นโยบายที่ 11 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

- จุดเน้นที่ 1 พระบรมราชาบายสร้างคนดี วิถีประชาธิปไตย ภูมิใจในชาติ
- จุดเน้นที่ 2 การอ่านสร้างอนาคต
- จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- จุดเน้นที่ 4 1 คน 1 ความเป็นเลิศ
- จุดเน้นที่ 5 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวเข้มแข็ง
- จุดเน้นที่ 6 การเชื่อมต่อบริบบนธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- จุดเน้นที่ 7 1 โรงเรียน 1 Soft Power
- จุดเน้นที่ 8 มุ่งแก้ไขปัญหานี้สินครู
- จุดเน้นที่ 9 สร้างความเข้มแข็งระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- จุดเน้นที่ 10 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- จุดเน้นที่ 11 พัฒนาการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
- จุดเน้นที่ 12 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 1 ความโดดเด่น
- จุดเน้นที่ 13 พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

7. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2567

จำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน

- ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.2.4 สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

8. มาตรฐานโรงเรียนประชารัฐ

1. ด้านปัจจัยพื้นฐานโรงเรียน

- 1.1 อาคารสถานที่
- 1.2 ระบบสาธารณูปโภค
- 1.3 สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- 1.4 ระบบการป้องกัน และระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน
- 1.5 โภชนาการและสุขภาพ
- 1.6 สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ
- 1.7 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. มาตรฐานการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ

- 2.1 ภาวะผู้นำ (เชิงนวัตกรรม, เชิงดิจิทัล, ทิศทางการเปลี่ยนแปลง)
- 2.2 ภาษาและการสื่อสาร (ทักษะการสื่อสาร, ทักษะภาษา, รู้เท่าทันสื่อ)
- 2.3 การบริหารสถานศึกษา (งานวิชาการ, งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา, งานบุคคล, ทวีไป, ความเสี่ยง)

2.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (ครูและบุคลากรทางการศึกษา, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน)

2.5 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน (สร้างให้ชุมชนมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน, รวมพลังประสานความร่วมมือให้ทำงานร่วมกับโรงเรียน, สร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้และเป็นศูนย์กลางพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

3. มาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูโรงเรียนพระราชรัฐ

3.1 หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)

3.3 ภาษาและการสื่อสาร

3.4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568-2570

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมตามอัตลักษณ์วิถี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม สู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัยและคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
5. สร้างเจตคติความเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถีเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
6. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
7. สร้างและเชื่อมโยงความร่วมมือทุกโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงการบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
8. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สู่องค์กรคุณภาพแห่งความสุข

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
2. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
3. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
4. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

5. ผู้เรียนมีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถี
6. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
7. ผู้เรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย
8. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
4. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถี
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมืออาชีพ
7. สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา
8. พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรคุณภาพแห่งความสุข สู่มาตรฐานสากล
9. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ
 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
 3. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
- ตัวชี้วัด**
1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
4. โรงเรียนวชิรป่าซางมีแนวทางในการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับ

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 3 ปีการศึกษา
2. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 3 ปีการศึกษา
5. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
6. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน
7. นักเรียนชั้น ม.3 ,ม.6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

- 7.1 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 7.2 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 7.3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 7.4 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- 7.5 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 7.6 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 7.7 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 7.8 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
8. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 - 8.1 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 8.2 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - 8.3 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - 8.4 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 8.5 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - 8.6 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - 8.7 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - 8.8 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - 8.9 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 2 ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
 - 8.10 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น
 - 8.11 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 8.12 นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียน สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน
 - 8.13 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 8.14 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
9. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. มีจำนวนลดลง
10. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
11. นักเรียนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
 12. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาสมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า
 13. ครูออกแบบและมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความสามัคคี ตามวิถีประชาธิปไตย
2. โรงเรียนวชิรป่าซางสร้างคนดีสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
4. โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี ตามวิถีประชาธิปไตย อย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการนิเทศ เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี ตามวิถีประชาธิปไตย
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่ทำให้เกิดคุณลักษณะของคนดีอย่างมีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน

ตัวชี้วัด

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
2. นักเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถี

เป้าประสงค์

โรงเรียนสามารถปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนมีการส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ จัดวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างประสบการณ์จริง และสัมผัสต่อแหล่งเรียนรู้
2. โรงเรียนวชิรป่าซางมีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครือมืออาชีพ

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครือมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลยุทธ์ที่ 7 สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย
2. โรงเรียนสามารถลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
3. โรงเรียนสามารถปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. โรงเรียนวชิรป่าซางมีระบบป้องกัน ฝ้าระวาง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนวชิรป่าซางมีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรคุณภาพแห่งความสุข สู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
2. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล และนำทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21 มาบูรณาการใช้ในการบริหารจัดการ
5. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
6. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา
7. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
8. สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและต่างจังหวัด
9. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น โรงเรียนปลอดขยะ โรงเรียนคุณธรรม ธนาคารโรงเรียน สถานักเรียน โรงเรียนสุจริต ฯ
10. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ที่ 9 สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม
2. โรงเรียนวชิรป่าซาง มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. โรงเรียนวชิรป่าซาง มีหลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารด้านบวกกับภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ด้านการประสานงาน
2. สถานศึกษาใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดและแผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.2568-2570

ตัวชี้วัด	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในสถาบันหลักของชาติ		
1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ 4. โรงเรียนวชิรป่าซางมีแนวทางในการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย 5. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียนระดับ	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4. โครงการพัฒนาชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร (รต.) 5. โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. งานระเบียบวินัยของโรงเรียนวชิรป่าซาง 7. งาน To Be Number One 8. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 9. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา		
1. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 3 ปีการศึกษา 2. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้าง	1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2. งานหอพักนักเรียน 3. โครงการพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล 4. โครงการโรงเรียนสุจริต	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

ตัวชี้วัด	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 3 ปีการศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</p> <p>6. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>7. นักเรียนชั้น ม.3 ,ม.6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>7.1 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>7.2 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>7.3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>5. โครงการ พัฒนาต่อยอด I Clean Model สู่การกำจัดขยะอย่างยั่งยืน</p> <p>6. โครงการโรงเรียนประชารัฐ</p> <p>7. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>8. งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม</p> <p>9. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>10. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>11. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>12. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา</p> <p>13. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>14. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>15. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>16. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>17. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>18. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>19. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>20. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>21. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>22. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน</p>	

ตัวชี้วัด	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>7.4 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>7.5 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>7.6 รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>7.7 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>7.8 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> <p>8. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>8.1 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>8.2 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>8.3 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>8.4 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>8.5 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>8.6 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>8.7 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>8.8 ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>8.9 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย</p>	<p>23. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนมุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ</p> <p>24. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิทยาการคอมพิวเตอร์</p> <p>25. โครงการพัฒนาชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร (รด.)</p> <p>26. โครงการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>27. งานห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี)</p> <p>28. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน</p> <p>29. งานแนะแนวการศึกษา</p> <p>30. โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>31. งาน To Be Number One</p> <p>32. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>33. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>34. โครงการโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>35. งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา</p>	

ตัวชี้วัด	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 2 ได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>8.10 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>8.11 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>8.12 นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนสามารถเผยแพร่สู่สาธารณชน</p> <p>8.13 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>8.14 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>9. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. มีจำนวนลดลง</p> <p>10. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>11. นักเรียนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>12. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร</p>		

ตัวชี้วัด	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>สถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาสมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า</p> <p>13. ครูออกแบบและมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามสภาพจริง</p>		
<p>กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย</p>		
<p>1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี ตามวิถีประชาธิปไตย อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการนิเทศ เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี ตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>3. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่ทำให้เกิดคุณลักษณะของคนดีอย่างมีคุณภาพ</p> <p>4. โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออก</p>	<p>1. โครงการประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ</p> <p>2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา</p> <p>5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>6. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม</p>	<p>ฝ่ายบริหารงานทั่วไป</p>

ตัวชี้วัด	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
อย่างสร้างสรรค์		
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน		
<p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน</p> <p>2. นักเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</p> <p>2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>4. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น</p>	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนถึงอัตลักษณ์วิถี		
<p>1. โรงเรียนมีการส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ จัดวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างประสบการณ์จริง และสัมผัสต่อแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. โรงเรียนวชิรป่าซางมีแนวทาง/วิธีการปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริม ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนที่ Active Learning โดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ผ่านการบูรณาการ</p>	<p>1. โครงการพัฒนาอัตลักษณ์วิถีโรงเรียนวชิรป่าซาง</p> <p>2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา</p> <p>4. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อุทิศสู่การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 9. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 10. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 11. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น 12. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน 13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ 14. โครงการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 15. โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” 16. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมีอาชีพ		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ ยึดนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น	1. งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. งานสารสนเทศ 4. โครงการนิเทศการสอน 5. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 6. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 7. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา 8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัด	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	9. โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” 10. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้	
กลยุทธ์ที่ 7 สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา		
1. โรงเรียนวชิรป่าซางมีระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ที่มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนวชิรป่าซางมีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้	1. งานอาคารสถานที่ 2. งานยานพาหนะ 3. งานโภชนาการ 4. งานธุรการฝ่ายบริหารงานทั่วไป 5. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 6. งานหอพักนักเรียน 7. งานทะเบียนนักเรียน 8. งานรับนักเรียน 9. งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม 10. งานแนะแนวการศึกษา 11. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 12. งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรคุณภาพแห่งความสุข สู่มาตรฐานสากล		
1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ 2. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและ	1. งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2. งานอาคารสถานที่ 3. งานยานพาหนะ	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณ

ตัวชี้วัด	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>4. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล และนำทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21 มาบูรณาการใช้ในการบริหารจัดการ</p> <p>5. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>6. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>7. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>8. สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายใน</p>	<p>4. งานโภชนาการ</p> <p>5. งานธุรการฝ่ายบริหารงานทั่วไป</p> <p>6. งานโสตทัศนูปกรณ์</p> <p>7. งานบำรุงรักษาซ่อมแซมและพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน</p> <p>8. งานหอพักนักเรียน</p> <p>9. โครงการประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ</p> <p>10. โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียนวชิรป่าซาง</p> <p>11. โครงการ จัดซื้อ ซ่อมแซม พร้อมติดตั้งเครื่องปรับอากาศ และพัดลม สำหรับอาคารเรียนและห้องสำนักงาน</p> <p>12. งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล</p> <p>13. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>14. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>15. งานพัฒนาระบบสาธารณูปโภคโรงเรียน</p> <p>16. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานฝ่ายบริหาร</p> <p>17. โครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>18. งานสารสนเทศ</p> <p>19. งาน วัตถุประสงค์และเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>20. งานทะเบียนนักเรียน</p> <p>22. งานรับนักเรียน</p> <p>23. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้</p>	

ตัวชี้วัด	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>และต่างจังหวัด</p> <p>9. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น โรงเรียนปลอดขยะ โรงเรียนคุณธรรม ธนาคารโรงเรียน สถานักเรียน โรงเรียนสุจริต ฯ</p> <p>10. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>24. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา</p> <p>25. งานธุรการและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>26. งานธุรการฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน</p> <p>27. งานพัสดุ</p> <p>28. งานแผนงาน</p> <p>29. งานควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>30 งานบัญชี</p> <p>31. งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>32 งานการเงิน</p> <p>33. งานธุรการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ</p> <p>34. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p>	
<p>กลยุทธ์ที่ 9 สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>		
<p>1. สถานศึกษามีการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารด้านบวกกับภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการประสานงาน</p> <p>2. สถานศึกษาใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>1. โครงการประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ</p> <p>2. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา</p> <p>3. งานแนะแนวการศึกษา</p>	<p>ฝ่ายบริหารงานบุคคล</p>

ส่วนที่ 5

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

การกำกับ (Monitoring) กำหนดให้มีการกำกับติดตามโดยยึดเป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียนเป็นหลัก การร่วมคิด ร่วมทำ การประเมินตนเองของบุคลากรเป็นแนววิธีการกำกับติดตามซึ่งสรุปเป็นขั้นตอนดังนี้

1. การจัดตั้งคณะทำงานกำกับติดตามงานตามเป้าหมายจุดเน้น โดยวิเคราะห์งาน จำแนกงานลงในฝ่าย/งาน ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
2. บุคลากรเสนอรายงานการดำเนินงานเฉพาะบุคคลของตนเอง (SAR) เป็นระยะภาคเรียนละ 2 ครั้ง และเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจเฉพาะงาน คณะทำงานหลอมรวมเป็นของ กลุ่มงานเสนอฝ่ายบริหาร
3. กำกับติดตามโดยการประชุมสัมมนา การนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง คณะทำงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งโดยกำหนดเป็นปฏิทินของโรงเรียน
4. ปรับปรุงแก้ไขทันทีเมื่อพบข้อบกพร่องโดยมุ่งให้คณะทำงานดำเนินการด้วยตนเอง และฝ่ายบริหารอำนวยความสะดวก
5. การกำกับติดตาม ใช้ทั้งการเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร และโดยทางวาจา

การตรวจสอบ (Audition) ดำเนินการตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในกระบวนการและผลการดำเนินการว่าเป็นไปตามเป้าหมาย จุดเน้น ของโรงเรียนโดยแท้จริงและเพื่อให้การช่วยเหลือ นิเทศได้ทันทั่วถึง โดยใช้หลักการการทำงานโดยคณะบุคคล ซึ่งกำหนดการตรวจสอบไว้ดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามความเหมาะสมกับภาระงานโดยใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้น ๆ เป็นคณะทำงาน
2. ตรวจสอบติดตามภายใน โดยคณะกรรมการตรวจสอบติดตามจากการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติโดยกำหนดให้มีการตรวจสอบติดตามภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ตรวจสอบคุณภาพภายในโดยการประเมินตนเองตามสภาพจริงของคณะกรรมการระดับโรงเรียน และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ปีละ 1 ครั้ง และหรือจากหน่วยงานต้นสังกัด
4. การควบคุมภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสภาพจริงของคณะกรรมการฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง และสรุปรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานตรวจสอบภายใน ส่วนภูมิภาค เขต 10
5. นำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุง แก้ไข พัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษาต่อไปและอาจแก้ไขปรับปรุงทันทีในบางส่วน ทั้งนี้มุ่งให้ผู้ตรวจสอบ และผู้รับการตรวจสอบ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเสนอแนวความคิดการดำเนินงาน

การรายงาน (Reporting) ยึดหลักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนได้รับทราบผลการดำเนินงาน และมีส่วนร่วม เสนอแนะการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนใน

พื้นที่บริการ ครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนักเรียน ให้บุคลากรทุกคนจัดทำรายงานการปฏิบัติงานโดยเน้นการประเมินตนเองเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน

1. การรายงานผลการดำเนินการในระดับการกำกับติดตามซึ่งมีผู้รับผิดชอบปฏิบัติรายงานให้นำเสนอตามลำดับสายงานตามภาระงานที่เสร็จสิ้น อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2. การรายงานผลของกลุ่มงานหรือคณะทำงานที่รับผิดชอบ ให้หลอมรวมรายงานเป็นภาพรวมเสนอผู้บริหารภาคเรียนละ 2 ครั้ง ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง
3. การรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดปีละ 1 ครั้ง นำเสนอในรูปเอกสาร และการจัดสัมมนาร่วมกับกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน
4. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่ข้อ 1-3 เสนอแนวทางการพัฒนางาน การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามเวลาที่กำหนด
5. ทุกชั้นตอนให้มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำสารสนเทศเพื่อการศึกษาวิจัย
6. ให้มีการเสนอผลงาน การดำเนินการของโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้บริหาร เป็นประจำทุกปี การศึกษาและตามโอกาสที่เหมาะสม แก่ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2568-2570

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. นายกิตติ ปานมี | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ | กรรมการ |
| 3. นายณัฐพงษ์ กันทาดง | กรรมการ |
| 4. นางสาวชุติมา เจริญผล | กรรมการ |
| 5. นายสุรพงษ์ จำกำ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสาวรัชชก มะกอกคำ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรป่าซาง ปีงบประมาณ 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิเชียร โปรงจิตต์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	นางนุดา นามแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3	นายเสน่ห์ จักขุเรือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นายประเสริฐ มูลชีพ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นายสุรนต์ จุ่มเขียว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายเดชา ทองเพ็ญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายปรีชา ทะใจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นายประสิทธิ์ มณีวรรณ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
9	นายขยัน พงศ์ดา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
10	นายสมพล แป้นน้อย	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
11	นางกมลนิชา อุตสม	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
12	พระครูวิรุฬหสุตการ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
13	พระครูสังฆรักษ์ดิณณภพ เขมาภิระโต	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
14	นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	กรรมการผู้แทนครู
15	นายกิตติ ปานมี	กรรมการและเลขานุการ

**คำสั่งโรงเรียนวชิรป่าซาง****ที่ 168 / 2567****เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานโครงการสิ้นปีงบประมาณ 2567
จัดทำแผนกลยุทธ์ 2568-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2568**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวชิรป่าซาง จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำรายงานโครงการสิ้นปีงบประมาณ 2567 จัดทำแผนกลยุทธ์ 2568-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2568 มีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานโครงการสิ้นปีงบประมาณ 2567 จัดทำแผนกลยุทธ์ 2568-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2568

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ประสานงาน และติดตามการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1.1 นายกิตติ ปานมี | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ | กรรมการ |
| 1.3 นายณัฐพงษ์ กันทาตง | กรรมการ |
| 1.4 นายคงวิทย์ เชื้อนควบ | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวชุตินา เจริญผล | กรรมการ |
| 1.6 นายสุรพงษ์ จำก่าง | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 2.1 นายสุรพงษ์ จำก่าง | ประธานกรรมการ |
|-----------------------|---------------|

2.2 นางสาวจุฑามาศ นารินคำ	กรรมการ
2.3 นางสาววิมลพรรณ มหาวัน	กรรมการ
2.4 นายณัฐวัฒน์ แก้วสัก	กรรมการ
2.5 นายเฉลิมชนม์ คู่สอน	กรรมการ
2.6 นางสาวรัชชก มะกอกคำ	กรรมการเลขานุการ

3. คณะอนุกรรมการแผนงานพัฒนางานฝ่ายบริหารงานวิชาการ มีหน้าที่พัฒนาแผนงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ การวางแผนจัดทำโครงการ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ นำเสนอโครงการให้ฝ่ายบริหารพิจารณา และจัดทำรูปเล่มโครงการของฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในพัฒนางานประกอบด้วย

3.1 นางสาวชุตินา เจริญผล	ประธานกรรมการ
3.2 นางกมลวรรณ กาวิชัย	กรรมการ
3.3 นางกานดา เชื้อนเพ็ชร	กรรมการ
3.4 นายปฐวี แสงยาสมุทร	กรรมการ
3.5 นายธนพิพัฒน์ วัจนเศรษฐกุล	กรรมการ
3.6 นางสาวรัชณี สุขแดง	กรรมการ
3.7 นางสาววรรณภา อะกินแก้ว	กรรมการ
3.8 นางสาวมนนัชญา ยอดเงิน	กรรมการ
3.9 นายณัฐวัฒน์ แก้วสัก	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะอนุกรรมการแผนงานพัฒนางานฝ่ายบริหารงานบุคลากร มีหน้าที่พัฒนาแผนงานฝ่ายบริหารงานบุคลากร การวางแผนจัดทำโครงการ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ นำเสนอโครงการให้ฝ่ายบริหารพิจารณา และจัดทำรูปเล่มโครงการของฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในพัฒนางานประกอบด้วย

4.1 นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาววิมลพรรณ มหาวัน	กรรมการ
4.3 นายชัชพล พักตร์ใส	กรรมการ
4.4 นางสาวธารินทร์ จันทราทิตย์	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะอนุกรรมการแผนงานพัฒนางานฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่พัฒนาแผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป การวางแผนจัดทำโครงการ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ นำเสนอโครงการให้

ฝ่ายบริหารพิจารณา และจัดทำรูปแบบโครงการของฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในพัฒนางาน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 5.1 นายคงวิทย์ เชื้อนควบ | ประธานกรรมการ |
| 5.2 นายชนินทร์ หลงสมบูรณ์ | กรรมการ |
| 5.3 นางสาวจุฑามาศ นารินคำ | กรรมการ |
| 5.4 นางสาวนุสรุา แก้วเกตุสี | กรรมการและเลขานุการ |

6. คณะอนุกรรมการแผนงานพัฒนางานฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน มีหน้าที่พัฒนาแผนงานฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน การวางแผนจัดทำโครงการ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ นำเสนอโครงการให้ฝ่ายบริหารพิจารณา และจัดทำรูปแบบโครงการของฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในพัฒนางาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 6.1 นายณัฐพงษ์ กันทาดง | ประธานกรรมการ |
| 6.2 นายวิโรจน์ ชมภูศรี | กรรมการ |
| 6.3 นายอนุพันธ์ ปัญญาอ้อย | กรรมการ |
| 6.4 นายเฉลิมชนม์ คู่สอน | กรรมการ |
| 6.5 นายสรารุฒิ พงษ์บัณฑิตนุกูล | กรรมการและเลขานุการ |

7. คณะอนุกรรมการแผนงานพัฒนางานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ มีหน้าที่พัฒนาแผนงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ การวางแผนจัดทำโครงการ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการ นำเสนอโครงการให้ฝ่ายบริหารพิจารณา และจัดทำรูปแบบโครงการของฝ่าย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในพัฒนางาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 7.1 นายสุรพงษ์ จำก่าง | ประธานกรรมการ |
| 7.2 นางลาวัลย์ สุริยวงค์ | กรรมการ |
| 7.3 นางภัทรียา กันทาดง | กรรมการ |
| 7.4 นางรุจิรา ชัยวัง | กรรมการ |
| 7.5 นางสาวรัชชก มะกอกคำ | กรรมการและเลขานุการ |

8. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่ในการจัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานโครงการสิ้นปีงบประมาณ 2567 จัดทำแผนกลยุทธ์ 2568-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2568 ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------|
| 8.1 นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 8.2 นางสาววิมลพรรณ มหาวัน | กรรมการ |

- 8.3 นางอรพินท์ กองแก้ว กรรมการ
8.4 นางสาวธารินทร์ จันทราทิตย์ กรรมการและเลขานุการ

9. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ติดตามผลการดำเนินงานตามที่กำหนด การติดตามการประเมินผลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการอำนาจการ ประกอบด้วย

- 9.1 นายสุรพงษ์ จำก้าง ประธานกรรมการ
9.2 นางสาวจุฑามาศ นารินคำ กรรมการ
9.3 นางสาวนุสรุา แก้วเกตุสี กรรมการ
9.4 นางสาวรัชนก มะกอกคำ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2567



(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ 2568 - 2570

PLAN

strategic plan

โรงเรียนวชิรป่าซาง

เลขที่ 210 หมู่ 7 ต.นครเจดีย์ อ.ป่าซาง จ.ลำพูน 51120

โทรศัพท์-โทรสาร 053-555372

website : wp.ac.th

