

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวชิรป่าซาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนวชิรป่าซาง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา.เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายวิเชียร โปร่งจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
● ข้อมูลนักเรียน	๖
● ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๓๔
มาตรฐาน/ จุดเน้น	๓๔
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๓๕
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๗
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๙
แหล่งอ้างอิง	๔๐
ภาคผนวก	๔๑
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง	๔๑
ผลการจัดการศึกษา	๔๓
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	๕๑
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๖
คำสั่งโรงเรียนวชิรป่าซาง	๗๑
จดหมายข่าว	๗๖
รับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๙)	๗๗
เกียรติบัตร	๗๘

สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔๓
๒	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๖
๓	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๘
๔	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๕๐
๕	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖	๕๑
๖	แสดงข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรสายการสอน	๕๑
๗	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๒
๘	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๕๒
๙	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๓
๑๐	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๔
๑๑	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๔
๑๒	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	๕๔
๑๓	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ม.ต้น	๕๕
๑๔	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ม.ปลาย	๕๕
๑๕	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ม.ต้น	๕๖
๑๖	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ม.ปลาย	๕๖
๑๗	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗
๑๘	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗
๑๙	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ม.ต้น	๕๘
๒๐	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ม.ปลาย	๕๘
๒๑	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ม.ต้น	๕๙
๒๒	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ม.ปลาย	๕๙

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๒๓	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ม.ต้น	๖๐
๒๔	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ระดับ ม.ปลาย	๖๐
๒๕	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ม.ต้น	๖๑
๒๖	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ ม.ปลาย	๖๑
๒๗	แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖๒
๒๘	แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๖๓
๒๙	แสดงวิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	๖๔

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวชิรป่าซาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๐ หมู่ ๗ ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียน ๒๕๑ คน ผู้บริหารจำนวน ๒ คน นายกิตติ ปานมี ดำรง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายพงศกร สุตวงรัตน์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน และข้าราชการครู จำนวน ๒๑ คน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการศิษย์เก่า บริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นและแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของโรงเรียน ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาทั้ง ๓ ด้านอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทุกมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนให้มีผลพัฒนาร้อยละ ๓ โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นฐาน จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตร พบว่า ๘ ประเด็นพิจารณาบรรลุตามเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๔๘ นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพดีขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๗ จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๒ และเมื่อเปรียบเทียบกับร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า มีค่าสูงขึ้นตามลำดับ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๒๓ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีนิสัยรักบ้านเกิดและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๙๕ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๙.๐๒

สำหรับประเด็นพิจารณาที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๓๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ๘ กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เท่ากับ ๗๒.๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ พบว่า ทุกประเด็นพิจารณาบรรลุตามเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ โรงเรียนวชิรป่าซางมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรอัตลักษณ์วิถี ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่นและเสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมเรียนรู้ของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ซึ่งในการดำเนินการได้ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ พบว่า ทุกประเด็นพิจารณาบรรลุตามเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถออกแบบการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning คนละ ๑ วิชา/ ภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ตอบสนองนโยบาย ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู โดยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยให้ความอบอุ่น หนุนให้กำลังใจนักเรียน เมื่อทำดีต้องกล่าวชื่นชม ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ แบบ Bloom's Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพได้จัดทำข้อสอบและประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียน ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีวิจัยการศึกษา ๑ เรื่อง/ ภาคเรียน และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษา: โรงเรียนวชิรป่าซาง
 ผู้อำนวยการโรงเรียน: นายกิตติ ปานมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน: นายพงศกร สุตวงรัตน์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ที่อยู่: ๒๑๐ หมู่ ๗ ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ๕๑๑๒๐
 โทรศัพท์: ๐๕๓-๕๕๕๓๗๒ โทรสาร: ๐๕๓-๕๕๕๓๗๒ E-Mail: wp@wp.ac.th
 เนื้อที่: ๓๑ ไร่ ๓ งาน ๗๑ ตารางวา
 สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
 เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 การจัดหลักสูตร: โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย: จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจ
 และความต้องการ ดังนี้

- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ขนาดของโรงเรียน: โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๒๙๑ คน

จำนวนครู : จำนวนนักเรียน: ๑ : ๑๔

จำนวนห้องปฏิบัติการ: ๑๒ ห้อง

ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค:

๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูง
 ขนาด ๒๒๐๐๐ V และไฟฟ้า ขนาด ๑๑๐๐๐ W, ไฟฟ้าจากโซล่าเซลล์บริเวณสนามวอลเลย์บอลและจุด
 ต่างๆ สนับสนุนโดยครูประดิษฐ์ ภาชนนท์

๒) โทรศัพท์ จากบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด มหาชน

๓) อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง จากบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด มหาชน

๔) น้ำดื่ม

๑. โครงการน้ำดื่มสะอาดสนับสนุนโดยคุณครูเรืองฤทธิ์ ปัญญาโกษา งบประมาณ
 ๓๐,๐๐๐ บาท มอบแด่โรงเรียน ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๒. โครงการพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาด โดยกรมทรัพยากรน้ำ
 บาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

๖) หอพักสำหรับนักเรียนพักนอน

๗) มีห้องพยาบาลสำหรับนักเรียนและบุคลากร

๘) ระบบรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ:

โรงเรียนนวิธิปาชาวงโรงเรียนนวิธิปาชาวง ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอปาชาวง จังหวัดลำพูน เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๓ โดยมีท่านเจ้าคุณพระโสภณวชิรธรรม (ครูบาศรีนวล) เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถได้เสด็จมาวางศิลาฤกษ์อาคารหลังแรก เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๒ เวลา ๑๖.๑๙ น. และถือว่าวันนี้เป็นวันก่อตั้งหรือวันก่อตั้งโรงเรียนนวิธิปาชาวง

หน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา:

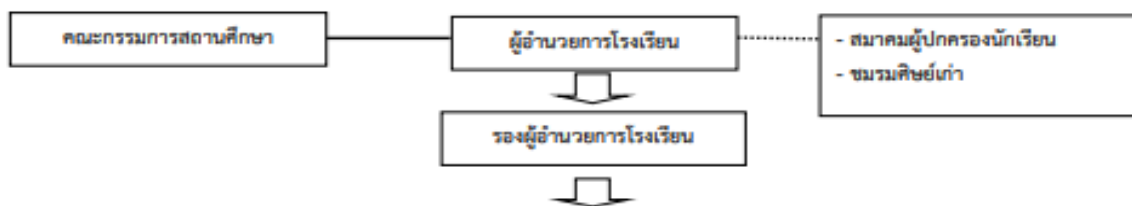
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมลูกศิษย์พระโสภณวชิรธรรม ชมรมศิษย์เก่า องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สถานีตำรวจภูธรปาชาวง โรงพยาบาลปาชาวง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ลำพูน กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชมรมธนาคาร จังหวัดลำพูน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลำพูน องค์การบริหารส่วน จังหวัดลำพูน ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาศรีฯ ๗๒ พรรษา ชุดปฏิบัติการด้านพลเรือน กองทัพบกทหารปืนใหญ่ที่ ๗ กรมทหารปืนใหญ่ที่ ๔ ผู้ที่ทำความประโยชน์แก่โรงเรียน ในการทอดผ้าป่าในวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ปีที่ ๕๔ ได้แก่

๑. พระเดชพระคุณพระเทพรัตนนายก เจ้าคณะจังหวัดลำพูน
๒. พระเดชพระคุณพระเทพวชิราธิปัตย์ เจ้าคณะจังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน (ธรรมยุติ)
๓. พระพิทักษ์พงศ์ สุรกโข (หลวงพี่อ้วน) วัดพระพุทธบาทตากผ้า พระอารามหลวง
๔. คุณธวัช คุณสิริรักษ์ วัฒนากุล บริษัท สิริวัฒนา การเกษตร
๕. บริษัท ขอยส์ มินิสโตร์ จำกัด
๖. คุณพวงมาลี องคเส
๗. คุณสมเกียรติ คุณจากรุวรรณ คุณรัญชิตา โอวารินทร์
๘. บริษัท กิจอาคม จำกัด
๙. ผอ.กิตติ ปานมี
๑๐. พระมงคลพัฒนพิธาน วัดพิพัฒน์มงคลทุ่งเสถียม
๑๑. ร้านรสอ่องและเพื่อนสายบุญ
๑๒. คุณสอาด จีทิพย์
๑๓. แม่ชีรัชดา อมาตยกุล
๑๔. คุณครูวิเชียร โปร่งจิตต์
๑๕. คุณอรุณี สิรินทะสมบัติ

และผู้มีจิตศรัทธาทุกท่านที่ร่วมทำบุญเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวิธิปาชาวง

โครงสร้างการบริหารงาน: แบ่งเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่

๑. ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
๒. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๓. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป



ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานสารบรรณ-ธุรการโรงเรียน ➢ งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ➢ งานสัมพันธ์ชุมชนและงานคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ➢ งานทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ➢ งานวางแผนและอัตรากำลัง ➢ งานเวรประจำและเวรรักษาการณ์ ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารงานบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ➢ งานทะเบียนและสำมะโนผู้เรียน ➢ งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ➢ งานนิเทศการเรียนการสอน ➢ งานวิจัยพัฒนาคุณภาพ ➢ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ➢ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ➢ งานห้องสมุด ➢ งานบริหารจัดการเรียนรวม ➢ งานแนะแนว ➢ งานสารสนเทศ ➢ งานรับนักเรียน ➢ งานธุรการฝ่ายวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานนโยบายและแผน ➢ งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ➢ งานบริหารการเงิน ➢ งานบริหารบัญชี ➢ งานระบบควบคุมภายใน ➢ งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ➢ งานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานอาคารสถานที่และสาธารณูปโภคซ่อมบำรุงและงานนักการภารโรง ➢ งานภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ➢ งานยานพาหนะการใช้บริการ ดูแลและซ่อมบำรุง ➢ งานพัฒนาระบบน้ำ-น้ำดื่มสะอาด ➢ งานอนามัย ➢ งานโภชนาการ ➢ งานโสตทัศนศึกษา ➢ งานช่างไกลพักนอนและหอพักนักเรียน ➢ งานประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ ➢ งานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน ➢ งานธนาคารโรงเรียน ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารทั่วไป 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานระเบียบวินัยและดูแลพฤติกรรมนักเรียน ➢ งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ➢ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ➢ งานส่งเสริมประชาธิปไตย ➢ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถิติ ➢ งาน TO BE NUMBER ONE ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน

คำขวัญของโรงเรียน: สุภาพ สามัคคี มีวินัย

ปรัชญาของโรงเรียน: สิกขากาโม ภว โหติ ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา: โรงเรียนดี มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประชาธิปไตย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา: สุภาพ สามัคคี มีจิตสาธารณะ

คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา: ความพอเพียง ความรับผิดชอบ จิตอาสา

วิสัยทัศน์: มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
สืบสานวัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์
ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ: เพื่อเป็นการสนองตอบต่อวิสัยทัศน์จึงได้กำหนดภาระงาน ดังนี้

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริม สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๖. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์:

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักพหุปัญญา มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก้าวสู่สากล
๓. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๕. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์:

๑. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑
๓. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
๔. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
๕. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมืออาชีพ
๖. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
๗. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร แบบการมีส่วนร่วม และ ๔-S MODEL
ใช้กระบวนการพัฒนางานแบบ PDCA

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	สนับสนุนการสอน	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๙	-	๓	๘	๓๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๕	๙	-	๒๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา/ ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๐
๒. ภาษาไทย	๒	๑๙
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๓๐
๗. พลศึกษาและสุขศึกษา	๑	๒๔
๘. ดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๒๓
๙. บรรณารักษ์	๑	๒๓
๑๐. เกษตรกรรม	๑	๑๙
๑๑. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๑๙
รวม	๒๔	๒๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๒๙๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๓๑	๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๒๖	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๘	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๓๑	๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๘	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๒	๔๒
รวม	๑๔๕	๑๔๖	๒๙๑

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๗๐	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๓	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๘	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๔๘	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๒)	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒)-(๑)
ภาษาไทย	๕๔.๙๒	๕๖.๗๐	๑.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๖๐	๒๘.๑๓	๓.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๗	๒๙.๘๘	-๕.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๔	๒๕.๔๘	๔.๖๖

๓) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ร้อยละของจำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๗๐.๐๐	๕๘.๐๖	๗๖.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๕.๐๐	๔๕.๑๖	๖๑.๕๔
วิทยาศาสตร์	๕๕.๐๐	๖๔.๕๒	๓๘.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๓๕.๔๘	๓๐.๗๗
เฉลี่ย	๔๒.๕๐	๕๐.๘๑	๕๑.๙๒

๑.๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๙๕	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๕	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๒	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๐	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
สังคมศึกษา	๓๖.๔๐	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

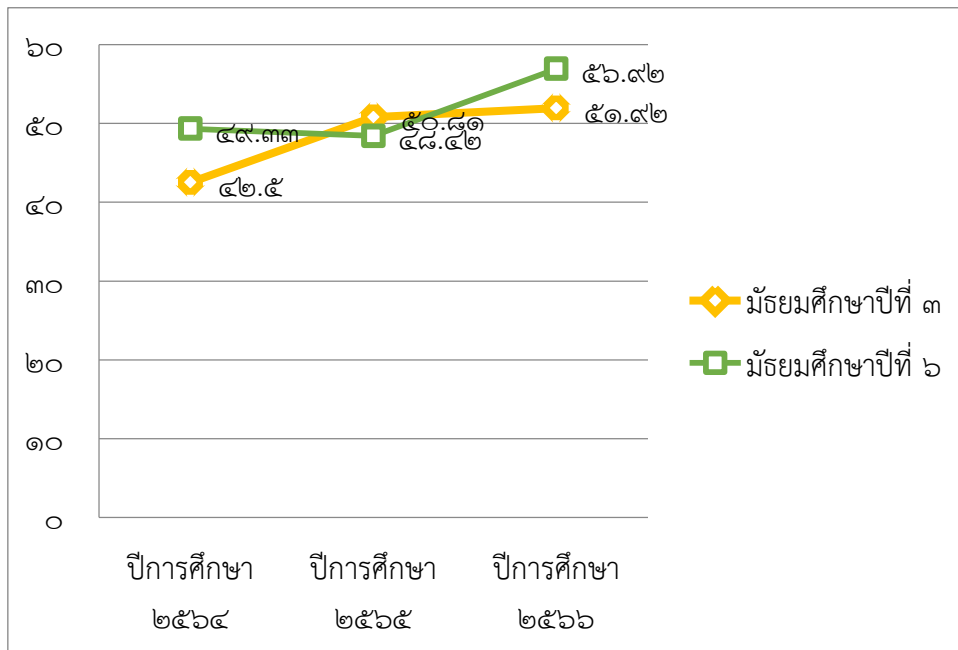
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๒)	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒) - (๑)
ภาษาไทย	๔๖.๗๙	๔๓.๙๕	-๒.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๑	๒๑.๒๕	-๒.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๕.๗๕	๓๐.๑๒	๔.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๓๑	๒๔.๘๐	๕.๔๙
สังคมศึกษา	๓๒.๑๓	๓๖.๔๐	๔.๒๗

๓) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๘๐.๐๐	๕๗.๘๙	๕๗.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๓.๓๓	๗๓.๖๘	๖๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๘๐.๐๐	๓๖.๘๔	๕๗.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๑๓.๓๓	๒๖.๓๒	๔๒.๓๑
สังคมศึกษา	๖๐.๐๐	๔๗.๓๗	๖๑.๕๔
เฉลี่ย	๔๙.๓๓	๔๘.๔๒	๕๖.๙๒

๑.๖.๓ การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศของ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๒.๕๐	๕๐.๘๑	๕๑.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๙.๓๓	๔๘.๔๒	๕๖.๙๒
เฉลี่ย	๔๕.๙๒	๔๙.๖๒	๕๔.๔๒



รูปการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น คือ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑

๒. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย

๓. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวชิรป่าซาง โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคข้อค้นพบจากการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ SWOT นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เสนอเป้าหมายในการวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ จนนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษารอบคอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดโครงการ/ กิจกรรม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวในด้านต่างๆ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๒ สามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ โดยได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรม “จากวันสุนทรภู่ สู่วันภาษาไทย ธรณรงค์การใช้ห้องสมุด” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีโครงการพัฒนาส่งเสริมและ

พัฒนาศักยภาพด้านภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จัดกิจกรรมเชิงวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส ส่งเสริมการคิดคำนวณของนักเรียนผ่านกิจกรรม/ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนวชิรป่าซางโรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๒ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ผ่านโครงการงานวิทยาศาสตร์ การจัดกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ เรียนรู้ และนำเสนอโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการการค้นคว้าอิสระส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๗ สามารถสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงองค์ความรู้ การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม หุ่นยนต์ อากาศยานไร้คนขับและโครงการสิ่งประดิษฐ์ นักคิดเยาวชนไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ในงาน CAMT ROBOTICS CREATOR ๒๐๒๔ จัดโดยวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหา และสร้างแรงจูงใจ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีเวทีสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าอิสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทำให้ได้นวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการ เตรียมความพร้อมด้านสื่อ/ เทคโนโลยี ต่อการจัดการเรียนรู้ และได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน มีโครงการอบรมหลักสูตรพัฒนาการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์ แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อาทิ ภัยคุกคามจากไซเบอร์, ESS help me ระบบแจ้งเหตุฉุกเฉิน เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถรู้เท่าทันสื่อในสังคมปัจจุบันได้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ มีการพัฒนาทักษะทาง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพโดยเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ มีกิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์การออกแบบหน้าปกสมุดโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๗๘ (เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เป้าหมายผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ดังภาคผนวก) เป้าหมายผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่เข้าสอบมีผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕๒ โดยได้ดำเนินการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมเทพนักคิดพิชิต O-NET สำหรับนักเรียนที่สมัครใจ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบ O-NET ให้ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้วยการส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น โครงการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจงานทางการแพทย์ จำนวน ๘ คน ได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ ณ โรงพยาบาลป่าซาง วันที่ ๑๒, ๑๘ - ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพในโลกการทำงานตามสภาพจริงในช่วงปิดภาคเรียน ได้ประเมินวางแผนและตัดสินใจเลือกทั้งในด้านการศึกษาต่อ (สายสามัญ/ สายอาชีพ) และการประกอบอาชีพ ส่งเสริมนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ประกอบอาชีพที่สุจริต ตามความถนัดและสนใจ มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นสูงสุด ในงานปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนที่จบการศึกษา มอบดอกไม้แก่นักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามกิจกรรม “เรียนดีมีที่เรียน เรียนดีมีงานทำ” ส่งเสริมทักษะการทำงานและการสร้างอาชีพ เช่น การอบรมการสานพลาสติก ปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทักษะในการทำงาน ดังปณิธานงานแนะแนว สร้างคนดีสู่สังคม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป ได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันที่ประชุมได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน ได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ที่เพิ่มจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน ทุกคน คุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ และจิตอาสา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ

นักเรียน ปลูกฝังค่านิยมที่ดี ส่งเสริมความเป็น **วิถีประชาธิปไตย** ประกอบด้วย **คารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม** มีกระบวนการพัฒนาผ่านกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวิถีครูบา กิจกรรมการตักบาตรในทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนนวมวิทย์กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ ชุมนุมนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ดำเนินการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านนาฏศิลป์ (ฟ้อนยอง) ฟ้อนปิ่นปอน ฟ้อนทริภุญไชย ฟ้อนเล็บ ฟ้อนขันดอก ฟ้อนที่ ฯลฯ ตามโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยเฉพาะที่สำคัญยิ่ง คือ **การฟ้อนยอง** ที่มีต้นกำเนิดการประดิษฐ์ท่ารำขึ้นครั้งแรกที่โรงเรียนนวมวิทย์ และต่อมาได้มีการเผยแพร่จนเป็นเอกลักษณ์ของชาวยองในจังหวัดลำพูนสืบต่อเนื่องมา รื้อฟื้น **การตีกลองสะบัดชัย** ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น ฝึกความกล้าแสดงออก รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น กิจกรรมเยาวชนสร้างชาติ กิจกรรมอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนนวมวิทย์กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและดูแลพฤติกรรมนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความตั้งใจ ให้ประสบผลสำเร็จตามตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและสามัคคีกันในกลุ่มคณะ ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนสามารถ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญคือ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และปลูกฝังค่านิยมที่ดี คือ **วิถีประชาธิปไตย** ประกอบด้วย **คารวะธรรม สามัคคีธรรม และ ปัญญาธรรม** สถานักเรียนร่วมกิจกรรม **“ลำพูนไม่ลำพัง รวมพลังเลือกคนดี”** สถานักเรียนมีการเลือกตั้งประธานสถานักเรียนรุ่นที่ ๕๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมประธานนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ เข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นพลเมืองของเยาวชนในระบอบประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยที่ยั่งยืน กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ จัดโดยรัฐสภา

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนนวมวิทย์กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในเกณฑ์ปกติ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และในรายที่บกพร่องหรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร จัดกิจกรรมลดหวาน ลดอ้วน

มีโครงการ To Be Number One ดำเนินกิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ ใส่ใจสุขภาพจิต เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต สังคม และลดภาวะติ่งเครียดให้กับนักเรียน โรงเรียนได้ขับเคลื่อนตามโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา เพื่อป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งสารวัตรนักเรียนช่วยสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนคนอื่นๆ ติดตามการมาเรียนของนักเรียนด้วยระบบ big data ทำให้ได้ข้อมูลอย่างทันท่วงที มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้ร่วมกันประเมิน SDQ EQ นักเรียน ข้อมูลต่างๆ จากกิจกรรมเยี่ยมบ้านและประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน ครูที่ปรึกษาและระบบงานดูแลนำผลที่ได้มาแก้ไข ช่วยเหลือหรือส่งต่อให้การดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันต่างๆ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สังคม และห่างไกลจากยาเสพติด เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเพณี “ต้นพิกุลเกมส์ ๒๐๒๓” ครั้งที่ ๕๓ กิจกรรมฟุตบอลวชิรศัพทต่อต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดวงสตริง การขับร้องเพลงลูกทุ่ง ลูกกรุง ณ เวทีต่างๆ โครงการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ทั้งด้านการเรียน การทำงาน และความถนัดของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและค้นพบความถนัดของตนเอง

๒. ผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรมีผลการดำเนินงาน ประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๔ จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๘๑.๕๕ มีทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินทักษะคิดคำนวณ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยคิดจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มกลางและกลุ่มสูง พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๒ จากผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๓๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด จากการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์หิวจรณ์ จับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่า อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๐๔ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิด นักเรียนมีทักษะการคิด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๔๗ จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๘๓.๙๕ มีทักษะการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๔๘ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพดีขึ้นไป โดยที่นักเรียนสามารถรวบรวมองค์ความรู้ ประมวลความรู้ที่ได้รับจนทำให้เกิดเป็นชิ้นงานผ่านโครงการต่างๆ ทั้งโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการการค้นคว้าอิสระ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เท่ากับ ๗๒.๖๗ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด สำหรับผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้แสดงในตารางที่ ๑ (ภาคผนวก) จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และเมื่อ

เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ พบว่า มีค่าสูงขึ้นตามลำดับ นักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป งานแนะแนวมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่การเรียนและอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เลือกศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด ได้รับการทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ประเภท การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงการอาชีพ และการเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๒๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีนิสัยรักบ้านเกิดและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๙๕ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๙.๐๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
- ๓) รายงานผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- ๔) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๕) รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๖) รายงานโครงการ To Be Number One
- ๗) รายงานโครงการแนะแนวการศึกษา
- ๘) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๙) รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๑๐) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑) รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา
- ๑๒) รายงานโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- ๑๓) รายงานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน สรุปลผลการดำเนินงานพัฒนางานห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/ สืบค้น)
- ๑๔) อื่นๆ เช่น ภาพถ่าย จดหมายข่าวแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต เกียรติบัตรนักเรียน

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยจากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานสถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนด งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ ระบบดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก เอกสาร และงานแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ๕ ขั้นตอน การศึกษาต่อ ทุนการศึกษา งาน To be number One ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและค้นพบความถนัดของตนเอง โดยนักเรียนที่ได้รับรางวัล ได้แก่

๑. นางสาวศรินทร์ลดา พงศ์ชนะลีลา ได้รับรางวัล **Charming presenter** การแข่งขัน "SiT Talks: Science inspired by Teen ๒๐๒๔" รอบชิงชนะเลิศ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗ จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี และ มหาวิทยาลัยบูรพา

๒. นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว นางสาวศรินทร์ลดา พงศ์ชนะลีลา และนางสาวปริยานุช แป้นน้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน **Hackathon: Carbon Net zero** จัดโดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์ มอบให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

๓. นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว นางสาวศรินทร์ลดา พงศ์ชนะลีลา และนางสาวปริยานุช แป้นน้อย ได้รับอันดับที่ ๔ จาก ๑๗ ทีมที่เข้าแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับภาคเหนือตอนบน มอบให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จัดโดยศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

๔. นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว นางสาวศรินทร์ลดา พงศ์ชนะลีลา และนางสาวปริยานุช แป้นน้อย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

๕. เด็กชายกฤษดา วงค์ษา ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (เรียนรวม) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

๖. เด็กชายวันนชัย ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางร่างกาย ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

๗. นางสาวนันทิกานต์ ยองสุวรรณ ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

๘. นางสาวนันทิกานต์ ยองสุวรรณ ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุง หญิง ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

๙. ทีมนักเรียนละครคุณธรรม ได้รับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมละครคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) และระดับ สพฐ.

๑๐. นายพิทักษ์พงศ์ เรือนแก้ว ได้รับการคัดเลือกตัวแทนจังหวัดลำพูน เข้าร่วมกิจกรรม **เยาวชนประชาธิปไตย ประจำปี ๒๕๖๗** จัดโดยรัฐสภา

๔. จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินการอ่าน เขียนการสื่อสาร และ การคิดคำนวณ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ พัฒนาการ

จัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ทั้งในส่วนของ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนนำแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและได้นำมาพิจารณาถึงประสิทธิภาพของงานโครงการดังกล่าว และได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินการพัฒนาแผนงานโครงการในปีต่อไปจะประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้ คือ

- แผนปฏิบัติการที่ วก๕ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๖ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
- แผนปฏิบัติการที่ วก๘ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๐ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการอบรมการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๖ โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด ๓ ดี)
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๘ โครงการแนะแนวการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ กน๒ โครงการ To Be Number One
- แผนปฏิบัติการที่ กน๓ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ กน๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ กน๕ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- แผนปฏิบัติการที่ กน๖ โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ บท๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น คือ

๑. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
๒. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวชิรป่าซางมีกระบวนการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร คณะครู ได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน คือ **“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ”** ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้นำนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นแนวทางการดำเนินการ สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารทั่วไป กำหนดหัวหน้าแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดครูและบุคลากรปฏิบัติงานตรงความรู้ความสามารถ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกำหนด พันธกิจและเป้าหมายจากกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้แทนครูและฝ่ายบริหาร มีการประชุมปฏิบัติการ การกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษามีการประเมินกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาสู่การพัฒนาตามมาตรฐานโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาตามมาตรฐานผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของโรงเรียนที่วางไว้ มีการจัดประชุมสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินการตามระบบงานประกันคุณภาพ และยึดองค์ประกอบในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นหลัก จัดประชุมปฏิบัติการคณะครูบุคลากรของโรงเรียนทุกปีการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ -๒๕๖๗) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกครึ่งปีงบประมาณ รายงานประจำปีของสถานศึกษา และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานในปี ๒๕๖๕ มาทบทวนวัตถุประสงค์ เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน ประชุมคณะกรรมการมาตรฐาน ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน ในการกำหนดค่า

เป้าหมายในปีการศึกษาใหม่ พร้อมขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อประกาศใช้ โรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อติดตามและตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ทางเว็บไซต์โรงเรียน

ในการบริหารและการจัดการได้ใช้รูปแบบการบริหาร ๔-S Model เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) บุคลากรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมโดยมีเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลความสำเร็จทุกภาคเรียนโดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมและกลุ่มนโยบายและแผน ที่ดำเนินการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและการใช้งบประมาณ ติดตามการประเมินโครงการ และสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำผลการประเมินความพึงพอใจและผลการ ประเมินมาตรฐาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงและพัฒนา ในการประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าว จะมีการทบทวน ปีละ ๒ ครั้ง เปรียบเทียบผลกับเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจะให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานของครูทุกคนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถเลือกวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน ในการบริหารด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนได้ จัดครูเข้าสอนวิชาที่ตรงตามวุฒิการศึกษา โดยมีการจัดจ้างครูอัตราจ้างมาช่วยสอนในรายวิชาที่ครูผู้สอน จำนวนน้อย เช่น ครูคณิตศาสตร์และครูคอมพิวเตอร์ มอบหมายงานบุคลากรตามความสามารถ รวบรวมข้อมูล สารสนเทศของครู บุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนา มีการส่งเสริมครู อันดับ คศ.๑ ขึ้นไป เข้ารับการอบรมพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตาม ข้อตกลงในการพัฒนา (Performance Agreement: PA) และให้ครูส่งข้อตกลงการพัฒนางาน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖) เพื่อเป็น กรอบแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานตำแหน่งและภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครูบุคลากรได้ทำ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการนิเทศโดยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใน รูปแบบกัลยาณมิตร เชื่อมโยงเครือข่ายการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศและติดตามผลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้นิเทศติดตามตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ การพัฒนาครูเพื่อเตรียมการปฏิบัติหน้าที่ทดแทนผู้เกษียณอายุราชการให้ เข้ารับการอบรมหลักสูตรต่างๆ ทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง และมีทักษะการดำรงชีวิต โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีการเอกสารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งต่อข้อมูลระหว่างชั้นปี สามารถนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา หรือกลุ่มพิเศษ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และทันเวลา ภายใต้ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาข้างต้น มีการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบทุกกระบวนการทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็น เลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากล ครู บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน มีการจัดหลักสูตร สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม มีแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนร่วมกับเพื่อนทุก รายวิชา มีกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งดูแลโดยพี่เลี้ยงเด็กพิการ งบประมาณจาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในอาคาร ถนน ให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ห้องพยาบาล ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม อาคารเอนกประสงค์ ห้องสมุด สนามกีฬาอย่างเพียงพอ มีความสะอาด เป็นระเบียบ มั่นคง แข็งแรง มีความปลอดภัย โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดในการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตกับบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด มหาชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ มีคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ครบถ้วน บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๒ ปี มาเป็นข้อมูลเพื่อทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี ตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการวชิรเขียวจริง เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน กิจกรรมปลูกกล้วยไม้และต้นพิกุลในโอกาสสำคัญ เพื่อให้โรงเรียนมีความสวยงามร่มรื่นและเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษายังได้ขอความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวชิรป่าซาง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” และมี

พันธกิจ :

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

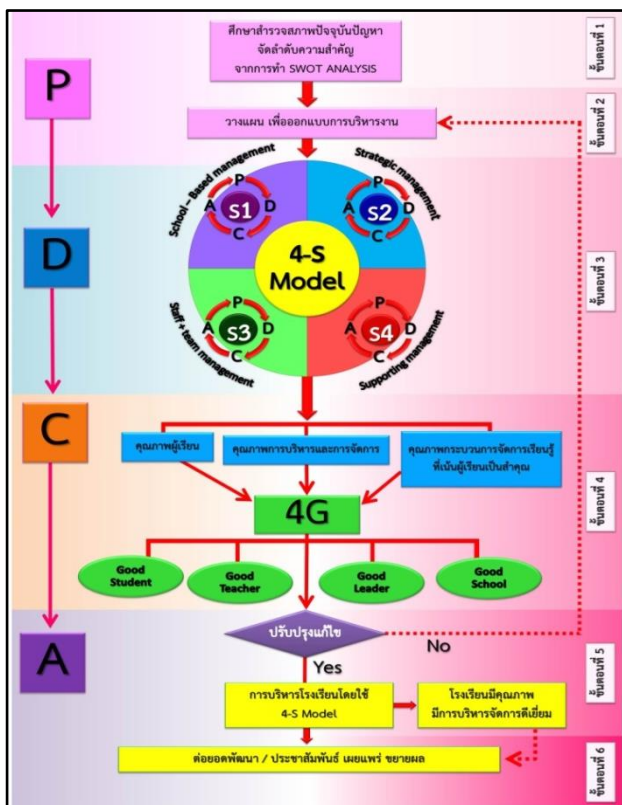
๕. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก้าวสู่สากล
๓. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๕. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

จากวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ สถานศึกษาได้กำหนดขึ้นมาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าวอย่างแท้จริง และได้ดำเนินนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง หลักการ ๔-S model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียน และกำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิง และหลักพุทธธรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกกระบวนการทำงาน ตามรูปแบบดังภาพ



๔-S model ประกอบด้วย
 S๑ = School -Based Management
 S๒ = Strategic Management
 S๓ = Staff & Team Management
 S๔ = Supporting Management

ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ

๑. การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมผู้บริหารมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

๓. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน

ทั้งนี้ยังรวมไปถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระฯ มี **หลักสูตรอัตลักษณ์วิถี** ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน มีการนำแนวทาง นโยบายของส่วนกลางมาเป็นกรอบของการพัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรเรียนรวม แผนการศึกษา เฉพาะรายบุคคล มีกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งดูแลโดยพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ๕ ประการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ๕ ประการ ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น เช่น การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีรองผู้อำนวยการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ราย คือ นายพงศกร สุดวงรัตน์ ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) และดำเนินตามกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานตำแหน่งและภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครูทุกคนเข้ารับการอบรมทั้งแบบออนไลน์และออนไซต์ ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อาทิ นางกานดา เชื้อนเพ็ชร และนางรุจิรา ชัยวัง เป็นสมาชิกเครือข่ายครู สควค.ภาคเหนือ กำกับโดย สสวท. ครูมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา เป็นต้น ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ครูมีการนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยและน่าสนใจ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง โรงเรียนมีฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการจัดการขยะมูลฝอยประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนาร่อง ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566-2568 ความโดดเด่นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีห้องเรียนน่าเรียน มีการบริการสื่อการสอน มุมความรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสืบค้นข้อมูล (E-learning Room) มีห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ศิลปะและดนตรี อีกทั้งยังจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมให้มีความท้าทาย ให้นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนใฝ่รู้ผ่านทางการทำกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้พร้อมได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. งานระบบเครือข่าย (Network Administration)

- ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server
- ดูแลทางด้านกรให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ, ห้องสำนักงาน, ห้องสืบค้นข้อมูล, ห้องพัสดุ ห้องสมุด, ห้องสมุดวิทย์พัฒน, ศูนย์การจัดการเรียนรวม ฯลฯ

๒. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)

- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ
- ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และระบบเครือข่ายในโรงเรียน

๓. งานสารสนเทศ (Information and Application Development)

- ดูแลระบบ Obec Asset Connex ED DMC Obec SGS Obec care เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์สพม.ลำปาง ลำพูน โรงเรียนพระราชรัฐ ฯลฯ ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการขาด ลา มา สายของนักเรียน ฯลฯ

- มีระบบสารสนเทศดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน (CCT)
- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน
- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เว็บไซต์ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหาร

มัธยมศึกษาตอนปลาย www.sesa.obec.go.th

๔. งานพัฒนาเว็บไซต์

- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทาง Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียน วชิรป่าซาง เว็บไซต์ของโรงเรียน www.wp.ac.th เชื่อมโยงเครือข่ายเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทาง แอปพลิเคชันไลน์ Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวชิรป่าซาง

- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนพระราชรัฐ พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (พศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- ๓) แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖/ แบบรายงานโครงการครึ่งปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๔) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๕) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคลของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๖) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๗) หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/ หลักสูตรเรียนรวม
- ๘) เว็บไซต์ของโรงเรียน www.wp.ac.th
- ๙) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๐) บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- ๑๑) บันทึกการประชุมคณะกรรมการศิษย์เก่า
- ๑๒) รางวัล/ เกียรติบัตรของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- ๑๓) อื่นๆ เช่น ภาพถ่าย จดหมายข่าวแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต เกียรติบัตรนักเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชมรมลูกศิษย์ครูบาตรีนวล องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ กรรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน อาสาจราจร/ งานจราจร สถานีตำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รวมถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรมีมีปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน และนำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้พิจารณาถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนา ซึ่งได้ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โรงเรียนได้คำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของงานโครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งที่ได้กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ พศ๓ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ พศ๖ โครงการโรงเรียนประชารัฐ

แผนปฏิบัติการที่ วท๗ โครงการนิเทศการสอน

แผนปฏิบัติการที่ วท๙ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ วท๑๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ งป๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ บท๑ งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ บท๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์

แผนปฏิบัติการที่ บท๘ งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ บค๒ งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ บค๓ โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

- จุดเน้น คือ
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้ดำเนินการวางแผนร่วมกับคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาและแนวทางร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มี การประชุมกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ เชื่อมโยงไปถึงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนมากยิ่งขึ้น มีโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ครู ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อให้ ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตรงตามตัวชี้วัด และมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น ได้ร่วมจัดกิจกรรมการบูรณาการเรียน ผลงาน และการร่วมกิจกรรมห้อง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วย การเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ กำหนด/ออกแบบการวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลผลการ เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ IEP ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียน การสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนสนใจอยากที่จะเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ให้สวยงาม สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสอดแทรกความรู้และเทคนิคการสอนใหม่ ทันสมัย มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นได้ร่วมจัดกิจกรรมการบูรณาการเรียน ผลงาน และการร่วม กิจกรรมห้องตาม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน สื่อบรรยายเนื้อหา สื่อของจริง สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนชุดกิจกรรม ใบความรู้ และใบงาน ตัวอย่างชิ้นงาน และผลงาน ส่งเสริมให้ครูทดสอบความรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีใน การเรียนการสอน เช่น quizizz wordwall Kahoot Google platform หรือ platform อื่นๆ โปรแกรม สถานการณ์จำลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (pHET) เนื้อหาออนไลน์ คลิป VDO ผ่าน YouTube การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านสื่อเกม สื่อความรู้ ที่สร้างขึ้น ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการ เรียนรู้ด้วยโครงการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

มาตรฐานสากล ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม ส่งเสริมครูและบุคลากรโรงเรียนวชิรป่าซาง ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามโครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ตามโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการศึกษามีโครงการนิเทศการเรียนการสอนที่เป็นกรณีศึกษาแบบกัลยาณมิตร เป็นการติดตาม ให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และสมรรถนะสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบข้อมูลเด็กที่มีผลการเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถในการการออกแบบการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning คนละ ๑ วิชา/ ภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความคิด โดยใช่วิธีสอนที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ ราย คือ นายณัฐเศรษฐ วัจนเศรษฐกุล และนางสาว จุฑามาศ นารินคำ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน การเรียนรู้แบบโครงงาน การสืบเสาะ การสำรวจ ใช้เกมการแข่งขัน เน้นกระบวนการกลุ่ม แบบร่วมมือร่วมใจ แบบอภิปราย แบบบูรณาการ ใช้โปรแกรม Coding ในรายวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมบูรณาการในการแก้ไขปัญหาศาสตร์อื่นๆ เพื่อตั้งศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน และฝึกการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน ตอบสนองนโยบาย ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้รองรับการจัดการเรียนรู้ อาทิ การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน สื่อบรรยายเนื้อหาใน Canva Power Point การใช้สื่อของจริง การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ชุดกิจกรรม ใบความรู้ และใบงาน ตัวอย่างชิ้นงาน และผลงาน การใช้เทคโนโลยีในการทดสอบความรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมหลากหลาย การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น quizzz wordwall Kahoot Google platform เนื้อหาออนไลน์ วิดีทัศน์ คลิป VDO ผ่าน YouTube เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านสื่อเกม ใช้เทคนิคการสรุปองค์ความรู้ผ่าน info graphics

การใช้เว็บไซต์ของครูเป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ แอปพลิเคชัน (Application) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และ อินเทอร์เน็ต

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู โดยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยให้ความอบอุ่น มั่นใจให้กำลังใจนักเรียน เมื่อทำผิดต้องกล่าวชื่นชม ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข ให้การตักเตือนโดยใช้ความเข้าใจและวินัยเชิงบวก อาทิ ตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สั้นๆ กระชับ ตรงประเด็นเป็นรูปธรรม และไม่ประจานนักเรียนต่อ หน้าเพื่อน ควรทำเป็นส่วนตัว ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ทำโดยไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้อารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยะเหยียด ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ เมื่อนักเรียนทำดี ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เราเลือกได้ว่าจะถ่ายทอดความรุนแรงหรือความรักให้กับเด็ก ครูได้มีการจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนนั้นสนใจที่จะอยากเรียนรู้ จัดมุมความรู้ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขใจ และอยากจะทำเรียนรู้อีกมากขึ้น มีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ส่งให้ครูสุรพงษ์ จำก่าง ได้รับรางวัลครูมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูน **ครูตีศรีทริภุญชัย ประจำปี ๒๕๖๖** ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

๒.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ แบบ Bloom's Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพได้ จัดทำข้อสอบและประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียน ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา มีการวัดผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในรูปแบบต่างๆ การวัดผลจากใบงาน ชิ้นงาน และการนำเสนองาน การวัดผลจากการสังเกตพฤติกรรม ใช้โปรแกรม SGS จัดทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาที่สอน โดยแยกข้อมูลเป็นรายวิชา รายบุคคล ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ และสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งมีความถูกต้องและสมบูรณ์ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล มีทั้งการถามตอบ ใช้แบบสังเกต แบบประเมินผลงานและการทดสอบ ตามที่วางแผนไว้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ คุณภาพการวัดและประเมินผล มีการวัดผลที่หลากหลายและประเมินสภาพจริง ตรงตามผลการเรียนรู้

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีวิจัยการศึกษา ๑ เรื่อง/ ภาคเรียน และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ในระดับดี โดยครูมีการนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยและน่าสนใจ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามโดยฝ่ายบริหารและเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้ครูได้เผยแพร่/ แลกเปลี่ยนความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (พศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- ๓) แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖/ แบบรายงานโครงการครึ่งปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๔) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๕) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคลของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๖) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๗) บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๘) บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากร
- ๙) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๑๐) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ๑๑) รายงานงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๒) แบบบันทึกการนิเทศ
- ๑๓) รางวัล/ เกียรติบัตรของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- ๑๔) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๑๕) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสมผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงานโดยวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่นๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล**ครูมัธยมดี ศรีทธิภุชชัย** ประเภทประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน

๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลังและเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้รอบด้าน ตลอดจนพัฒนาแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรที่ทำหน้าที่การสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงาน/โครงการ และมีการพิจารณาถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้ได้แนวทางการปรับปรุงงาน/โครงการให้มีคุณภาพเพื่อใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

แผนปฏิบัติการที่ วก๒ งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ วก๕ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ วก๗ โครงการนิเทศการสอน

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๑ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนปฏิบัติการที่ วก๓๐ โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติการที่ วก๓๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย จากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานสถานีดารวจจำลองในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตาม ช่วงเวลาที่กำหนด งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/ จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ ระบบดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก เอกสาร และงาน แผนแนวหน้าที่ให้คำปรึกษา ๕ ขั้นตอน การศึกษาต่อทุนการศึกษา งาน To be number One ส่งเสริม ให้นักเรียนได้แสดงออกและค้นพบความถนัดของตนเอง นักเรียนประสบความสำเร็จ ในงานการแข่งขัน ทักษะต่างๆ ตามความถนัดและสนใจ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ThEP Hackathon Carbon net zero จัดโดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์ ได้รับรางวัล Charming presenter การแข่งขัน "SiT Talks: Science inspired by Teen 2024" รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชมรมลูกศิษย์ครูบาศรี นวล องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ กรมการ เปลี่ยนแปลงสภาพอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน อาสาจราจร/ งานจราจร สถานีดารวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รวมไปถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสมผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการ สอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงานโดยวิธี การบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่น ๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยายภาพสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูมัธยมดี ศรีทธิภุชชัย ประเภท ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน

๒. จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินการอ่าน เขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรจะมีปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน และนำมา ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลัง และเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียน สามารถประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้
- แผนปฏิบัติการที่ วก๕ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๖ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๘ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๐ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการอบรมการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๖ โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด ๓ ดี)
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๘ โครงการแนะแนวการศึกษา
 - แผนปฏิบัติการที่ กน๒ โครงการ To Be Number One
 - แผนปฏิบัติการที่ กน๓ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - แผนปฏิบัติการที่ กน๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - แผนปฏิบัติการที่ กน๕ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - แผนปฏิบัติการที่ กน๖ โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการที่ บท๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ พศ๓ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ พศ๖ โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- แผนปฏิบัติการที่ วท๗ โครงการนิเทศการสอน
- แผนปฏิบัติการที่ วท๘ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ งป๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ บท๑ งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บท๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์
- แผนปฏิบัติการที่ บท๘ งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- แผนปฏิบัติการที่ บค๒ งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- แผนปฏิบัติการที่ บค๓ โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ วท๒ งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วท๕ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วท๗ โครงการนิเทศการสอน
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๑ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วท๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วท๓๐ โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC
- แผนปฏิบัติการที่ วท๓๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
- แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	<p>๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๓. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน</p> <p>๔. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน</p>
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	<p>๑. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน</p> <p>๒. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมีอาชีพ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยจากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานสถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนด งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/ จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ ระบบดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก เอกสาร และงานแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ๕ ขั้นตอน การศึกษาต่อทุนการศึกษา งาน To be number One ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออก และค้นพบความถนัดของตนเอง นักเรียนประสบความสำเร็จ ในงานการแข่งขันทักษะต่างๆ ตามความถนัดและสนใจ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ TheP Hackathon Carbon net zero จัดโดยศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์ ได้รับรางวัล Charming presenter การแข่งขัน "SiT Talks: Science inspired by Teen 2024" รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน) ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชมรมลูกศิษย์ครูบาศรีนวล องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวง</p>	<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>จากผลการประเมินการอ่าน เขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องดำเนินการวางแผนพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรมีมีปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน และนำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน อาสา จรจร/ งานจรจร สถานีตำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รวมไปถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง</p> <p>◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสมผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงาน โดยวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่น ๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูมัธยมดี ศรีทธิภุชชัย ประเภท ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน</p>	<p>◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลังและเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้
- แผนปฏิบัติการที่ วก๕ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๖ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๘ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๐ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการอบรมการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๖ โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด ๓ ดี)
 - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๘ โครงการแนะแนวการศึกษา
 - แผนปฏิบัติการที่ กน๒ โครงการ To Be Number One
 - แผนปฏิบัติการที่ กน๓ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - แผนปฏิบัติการที่ กน๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - แผนปฏิบัติการที่ กน๕ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - แผนปฏิบัติการที่ กน๖ โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการที่ บท๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ พศ๓ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ พศ๖ โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๗ โครงการนิเทศการสอน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๙ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ งป๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ บท๑ งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บท๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์
- แผนปฏิบัติการที่ บท๘ งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- แผนปฏิบัติการที่ บค๒ งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ บค๓ โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ วก๒ งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ วก๕ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ วก๗ โครงการนิเทศการสอน

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๑ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนปฏิบัติการที่ วก๓๐ โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติการที่ วก๓๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

....

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนวชิรป่าซาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗+๘)/๗	๔.๙๐	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
 ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
 (นายกิตติ ปานมี) (นายณัฐพงษ์ กันทาดง) (นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ)

ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
 (นายสุรพงษ์ จำกำ) (นางสาวชุตินา เจริญผล) (นางรุจิรา ชัยวัง)

แหล่งอ้างอิง

- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๖). **มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖.**
โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๗). **รายงานการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖.** โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๗). **รายงานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖.** โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๗). **รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖.**
โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๗). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖.**
โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๗). **รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖.** โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๖). **รายงานโครงการโรงเรียนวชิรป่าซาง เมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖.** โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๗). **รายงานโครงการโรงเรียนวชิรป่าซาง ครึ่งปีงบประมาณ (ไตรมาส ๑-๒) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗.** โรงเรียนวชิรป่าซาง.

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคิดจากผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ใน กลุ่มสูง (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป)
๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๙) ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ)
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ระดับดีขึ้นไป)
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีขึ้นไป)
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีขึ้นไป)
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม (เกณฑ์ปกติ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลการจัดการศึกษาตาม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	<p>๑. จากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๔ (ข้อมูลจากรายงานการประเมินการอ่าน และการเขียน)</p> <p>๒. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๘๑.๕๕ มีทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้น (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)</p> <p>๓. จากผลการประเมินทักษะคิดคำนวณ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยคิดจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มกลางและกลุ่มสูง พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๓๒ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์)</p> <p>จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๓๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>	
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒	<p>๑. จากการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ จับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่า อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๖.๐๔ (ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินการคิดวิเคราะห์)</p> <p>๒. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดนักเรียนร้อยละ ๗๖.๔๗ มีทักษะการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)</p> <p>๓. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๘๓.๕๕ มีทักษะการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)</p> <p>จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๔๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗	จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการคันทวีอิสระ พบว่า นักเรียนมีสัมฤทธิ์กลุ่มสูง เป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาคันทวีอิสระ) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการการใช้เทคโนโลยี นักเรียนร้อยละ ๘๘.๕๔ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) ๒. จากผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเรียนรู้ในรายวิชาการคอมพิวเตอร์ (ข้อมูลจากรายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์) จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๗ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓
๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘	จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนกลุ่มสูง (ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป) เท่ากับ ๗๒.๖๗ (ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา)	
	๗๒	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๔๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๕๒	๒) นักเรียนร้อยละ ๔๐.๙๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๘๐	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๘.๐๗ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๗๒	๔) นักเรียนร้อยละ ๖๒.๕๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๙๐	๕) นักเรียนร้อยละ ๙๑.๘๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๘๙	๖) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๙๘	๗) นักเรียนร้อยละ ๙๓.๑๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๗๑	๘) นักเรียนร้อยละ ๖๓.๒๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้																
	๘๖	๙) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป																	
	๕๒	<p>จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีคะแนนทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้</p> <table border="1" data-bbox="651 618 1300 860"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๕๒.๕๐</td> <td>๕๐.๘๑</td> <td>๕๑.๙๒</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๕๙.๓๓</td> <td>๕๘.๔๒</td> <td>๕๖.๙๒</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๕๕.๙๒</td> <td>๕๙.๖๒</td> <td>๕๔.๔๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>(ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน)</p>	ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒.๕๐	๕๐.๘๑	๕๑.๙๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๙.๓๓	๕๘.๔๒	๕๖.๙๒	เฉลี่ย	๕๕.๙๒	๕๙.๖๒	๕๔.๔๒	
ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖																
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒.๕๐	๕๐.๘๑	๕๑.๙๒																
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๙.๓๓	๕๘.๔๒	๕๖.๙๒																
เฉลี่ย	๕๕.๙๒	๕๙.๖๒	๕๔.๔๒																
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	<p>๑. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนร้อยละ ๙๔.๑๒ มีทักษะการใช้ชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)</p> <p>๒. งานแนะแนวมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่การเรียนและอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เลือกศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด ได้รับการทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพประเภท การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงการงานอาชีพ และการเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	✓																

ตารางที่ ๒ แสดงผลการจัดการศึกษาตาม
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ วางไว้
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๐	นักเรียนชั้น ม.๑-๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๒๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ข้อมูล จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา)	✓
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๙๐	๑. นักเรียนชั้น ม.๑-๖ นักเรียนโรงเรียนวชิรป่าซาง มี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๙๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ข้อมูลจากผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อรักความเป็น ไทย) ๒. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร่วมกิจกรรม นาฏศิลป์พื้นบ้าน ได้รับการฝึกฝนการฟ้อนยอง ฟ้อนขัน ดอก ฟ้อนป่นปอน จนเกิดทักษะ สามารถนำนาฏศิลป์ พื้นบ้านออกแสดงให้ชุมชนภายนอกได้ประจักษ์ เป็นการ อนุรักษ์ สืบทอดศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์พื้นบ้านได้ เป็นที่ พึงพอใจของชุมชนและมีการประสานงานจากชุมชนใน การแสดงเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง (ข้อมูลจากรายงาน โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น)	✓
๑.๒.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๑. นักเรียนชั้น ม.๑-๖ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย การทำงานร่วมกัน รู้จัก ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลารับผิดชอบ ต่อตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพใน ความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จาก การเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียน ปกติ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพนอก ห้องเรียนเพิ่มเติม (รายงานโครงการงานพัฒนาการบริหาร จัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม) จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	<p>๑. จากผลการดำเนินงานของงานอนามัย นักเรียนได้รับการตรวจวัดสุขภาพ ร้อยละ ๑๐๐ และพบว่า นักเรียนร้อยละ ๗๙.๑๑ มีน้ำหนักน้อยและปกติ ไม่มีภาวะเสี่ยงต่อโรคที่เป็นอันตราย (ข้อมูลจากงานอนามัย)</p> <p>๒. จากผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ ๕ ขั้นตอน ได้รับการเยี่ยมบ้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>๓. จากผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา)</p> <p>๔. จากผลการดำเนินงานโครงการ To Be Number One นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพจิต (ข้อมูลจากโครงการ To be number ๑)</p> <p>๕. จากผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา นักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญาและสังคม (ข้อมูลจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา)</p> <p>จากการผลการประเมินทั้ง ๕ ประเด็น พบว่านักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ข้อมูลจากรายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด โครงการ To be number ๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา)</p>	✓

ตารางที่ ๓ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	<p>วิสัยทัศน์ : “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสาน วัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลัก ความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”</p> <p>พันธกิจ :</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ๕. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 	✓
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๘๕	โรงเรียนมีการจัดการบริหารการศึกษา โดยใช้หลักการ ๔-5 model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายในการสนับสนุนผู้เรียน กำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง และนำหลักพุทธธรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีการพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้อง กับนโยบายของทาง สพฐ. และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีหลักสูตร อัตลักษณ์วิถี ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่นและเสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับนักเรียน บริบทของโรงเรียน มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรเรียนรวม มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น ครูเข้ารับการอบรมแบบออนไลน์และแบบออนไซต์ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐ และมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และนำผลการนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	✓
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่น่าสนใจ จัดห้องเรียนให้น่าเรียน มีห้องสืบค้นข้อมูล (E-learning Room) มีมุมความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ดังนี้ ๑. งานระบบเครือข่าย ๒. งานสารสนเทศ ๓. งานพัฒนาเว็บไซต์ ๔. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. ระบบงานสนับสนุนการศึกษา	✓

ตารางที่ ๔ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๕	ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความสามารถในการออกแบบการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning คนละ ๑ วิชา/ ภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ (ข้อมูลจากรายงานโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล)	✓
๓.๒ ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ตอบสนองนโยบาย ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้รองรับกับจัดการเรียนรู้ (ข้อมูลจากรายงานโครงการนิเทศการศึกษาและโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้)	✓
๓.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้รับการนิเทศมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู โดยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยให้ความอบอุ่นหมั่นให้กำลังใจนักเรียน ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้น (ข้อมูลจากรายงานโครงการนิเทศการศึกษา)	✓
๓.๔ ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประมวลผลการเรียน อย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยผ่านการตรวจสอบหลักฐานที่ถูกต้องสมบูรณ์ ตรงตามความประสงค์ในการใช้งาน ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถวิเคราะห์ข้อสอบแบบ Bloom's Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพได้ จัดทำข้อสอบและประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียน (รายงานโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล)	✓
๓.๕ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๕	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีวิจัยการศึกษา ๑ เรื่อง/ ภาคเรียน และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
		Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (รายงานโครงการวิจัยทางการศึกษา โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC	

๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖ ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๖

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	พนักงานราชการ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๒๓	๔	๑	๑๑	๔๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๒๓	๔	๐	๖	๓๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๔	๔	๐	๙	๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๒๔	๔	๐	๙	๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๑	๔	๐	๙	๓๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๒๑	๓	๐	๘	๓๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๙	๓	๐	๘	๓๒

(ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนวชิรป่าซาง)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๔ คน ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรสายการสอน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ครูอัตราจ้าง	๓	๐	๓
๒	ครูผู้ช่วย	๐	๐	๐
๓	คศ.๑	๓	๒	๕
๔	คศ.๒	๑	๐	๑
๕	คศ.๓	๘	๗	๑๕
	รวม	๑๕	๙	๒๔

(ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนวชิรป่าซาง)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๒	๐	๒
๒	บรรณารักษ์	๐	๑	๑
๓	ภาษาไทย	๒	๐	๒
๔	วิทยาศาสตร์	๒	๔	๖
๕	คณิตศาสตร์	๑	๑	๒
๖	สังคมศึกษา	๒	๐	๒
๗	ศิลปศึกษา	๒	๐	๒
๘	สุขศึกษา	๑	๐	๑
๙	การงานอาชีพ	๑	๐	๑
๑๐	ภาษาต่างประเทศ	๑	๓	๔
๑๑	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๐	๑
	รวม	๑๕	๙	๒๔

(ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนวชิรป่าซาง)

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา/ ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๐
๒. ภาษาไทย	๒	๑๙
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๓๐
๗. พลศึกษาและสุขศึกษา	๑	๒๔
๘. ดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๒๓
๙. บรรณารักษ์	๑	๒๓
๑๐. เกษตรกรรม	๑	๑๙
๑๑. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๑๙
รวม	๒๔	๒๒

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด๒๙๑ คน
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๓๑	๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๒๖	๕๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๘	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๑	๓๑	๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๘	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๒	๔๒
รวม	๑๔๕	๑๔๖	๒๙๑

ที่มา ระบบ DMC- งานสารสนเทศ

๒) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ที่มา: งานเรียนรวม)

- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๓
- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๕ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๘๒)
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๓๗)
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๓ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๐๑)
- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๖ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๗๓)
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๔ (ลดลงร้อยละ ๓.๐๒)

๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (ที่มา: งานแนะแนว)

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน

- จบการศึกษาตามหลักสูตรรอบที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐
- ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๐
- ประกอบอาชีพ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๕ คน

- จบการศึกษาตามหลักสูตรรอบที่ ๑+๒ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๘
- ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๖
- ประกอบอาชีพ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๑๖

๓.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๗๐.๐๐	๕๘.๐๖	๗๖.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๕.๐๐	๔๕.๑๖	๖๑.๕๔
วิทยาศาสตร์	๕๕.๐๐	๖๔.๕๒	๓๘.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๓๕.๔๘	๓๐.๗๗
เฉลี่ย	๔๒.๕๐	๕๐.๘๑	๕๑.๙๒

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๘๐.๐๐	๕๗.๘๙	๕๗.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๓.๓๓	๗๓.๖๘	๖๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๘๐.๐๐	๓๖.๘๔	๕๗.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๑๓.๓๓	๒๖.๓๒	๔๒.๓๑
สังคมศึกษา	๖๐.๐๐	๔๗.๓๗	๖๑.๕๔
เฉลี่ย	๔๙.๓๓	๔๘.๔๒	๕๖.๙๒

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๒.๕๐	๕๐.๘๑	๕๑.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๙.๓๓	๔๘.๔๒	๕๖.๙๒
เฉลี่ย	๔๕.๙๒	๔๙.๖๒	๕๔.๔๒

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ข้อมูลจากวิชาการ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗)

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๕	๙	๒๐	๑๑	๒๐	๒๗	๓๖	๔๓	๑๗๑	๗๓.๖๘
๒	คณิตศาสตร์	๓	๔๒	๑๘	๒๓	๑๑	๖	๕	๑๙	๑๒๗	๓๒.๒๘
๓	วิทยาศาสตร์	๑๐	๒๕	๓๐	๔๘	๖๑	๗๔	๕๐	๑๐๗	๔๐๕	๗๒.๑๐
๔	สังคมศึกษา	๙๘	๒๐	๒๑	๕๐	๕๙	๗๔	๗๘	๘๓	๔๘๓	๖๐.๘๗
๕	สุขศึกษา	๑๔	๐	๑	๑๐	๑๑	๔๑	๕๖	๙๓	๒๒๖	๘๘.๙๔
๖	ศิลปศึกษา	๒๓	๙	๙	๒๓	๑๓	๓๑	๒๖	๘๙	๒๒๓	๗๑.๓๐
๗	การงานอาชีพ	๓	๑	๑	๐	๒	๑๔	๒๙	๖๔	๑๑๔	๙๕.๖๑
๘	ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๒๙	๑๕	๔๑	๑๖	๕๐	๓๐	๕๕	๓๒๒	๕๖.๒๑
๙	IS	๐	๐	๐	๐	๓๑	๒	๘	๑๗	๕๘	๑๐๐.๐๐
รวม		๒๑๒	๑๓๕	๑๑๕	๒๐๖	๒๕๔	๓๑๙	๓๑๘	๕๗๐	๒๑๒๙	๖๘.๖๒
ร้อยละ		๐.๐๙	๖.๓๔	๕.๔๐	๙.๖๘	๑๑.๙๓	๑๔.๙๘	๑๔.๙๔	๒๖.๗๗		
รวมกลุ่ม		๔๖๒			๒๐๖	๑๔๖๑					
ร้อยละรวมกลุ่ม		๒๑.๗๐			๙.๖๘	๖๘.๖๒					

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๕	๑๔	๑๕	๑๗	๑๘	๒๒	๓๓	๗๑	๑๙๕	๗๓.๘๕
๒	คณิตศาสตร์	๑๐	๖	๑๗	๓๗	๔๗	๔๑	๑๙	๒๔	๒๐๑	๖๕.๑๗
๓	วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๗	๑๗	๓๓	๔๗	๗๒	๖๙	๒๐๑	๔๗๔	๘๒.๐๗
๔	สังคมศึกษา	๕๓	๕๔	๖	๑๑	๙	๒๔	๓๑	๑๗๖	๓๖๔	๖๕.๙๓
๕	สุขศึกษา	๒	๐	๑	๑	๑๑	๖๒	๕๓	๖๕	๑๙๕	๙๗.๙๕
๖	ศิลปศึกษา	๕	๒	๔	๗	๕	๑๕	๑๓	๘๑	๑๓๒	๘๖.๓๖
๗	การงานอาชีพ	๒	๑	๐	๐	๐	๒	๙	๑๑๘	๑๓๒	๙๗.๗๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๑๒	๒๐	๓๐	๗๓	๕๙	๕๑	๑๒๔	๓๙๖	๗๗.๕๓
๙	IS	๒	๑	๒	๒	๓	๕	๖	๑๖	๓๗	๘๑.๐๘
รวม		๑๒๔	๑๐๗	๘๒	๑๓๘	๒๑๓	๓๐๒	๒๘๔	๘๗๖	๑๖๗๕	๗๘.๗๙
ร้อยละ		๕.๘๓	๕.๐๓	๓.๘๖	๖.๔๙	๑๐.๐๒	๑๔.๒๑	๑๓.๓๖	๔๑.๒๐		
รวมกลุ่ม		๓๑๓			๑๓๘	๑๖๗๕					
ร้อยละรวมกลุ่ม		๑๔.๗๒			๖.๔๙	๗๘.๗๙					

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๑๕	๒๗	๑๓	๒๕	๒๙	๒๙	๒๖	๓๖	๒๐๐	๖๐.๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๔๗	๗	๓๓	๓๔	๒๐	๑๖	๑๑	๓๔	๒๐๒	๔๐.๑๐
๓	วิทยาศาสตร์	๔๓	๑๖	๑๓	๔๑	๑๒	๖๓	๖๖	๙๗	๓๘๔	๗๐.๕๗
๔	สังคมศึกษา	๔๙	๕๗	๓๓	๔๕	๖๐	๑๒๐	๘๘	๒๕	๔๗๗	๖๑.๔๓
๕	สุขศึกษา	๑๕	๑	๑	๑๑	๑๒	๒๕	๔๕	๔๙	๑๕๙	๘๒.๓๙
๖	ศิลปศึกษา	๑๐	๔	๕	๓	๒๙	๒๗	๑๔	๑๓๗	๒๒๙	๙๐.๓๙
๗	การงานอาชีพฯ	๒๐	๒	๐	๘	๔๑	๒๗	๓๒	๔๙	๑๗๙	๘๓.๒๔
๘	ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๑๙	๒๕	๗๐	๒๘	๓๔	๒๕	๕๕	๓๑๘	๔๔.๖๕
๙	IS	๕	๐	๐	๐	๑๔	๗	๑๗	๑๒	๕๕	๙๐.๙๑
รวม		๒๖๖	๑๓๓	๑๒๓	๒๓๗	๒๗๘	๓๔๘	๓๒๔	๔๙๔	๒๒๐๓	๖๕.๕๕
ร้อยละ		๑๒.๔๙	๖.๐๔	๕.๕๘	๑๐.๗๖	๑๒.๖๒	๑๕.๘๐	๑๔.๗๑	๒๒.๔๒	๑๐๐.๐๐	
รวมกลุ่ม		๕๒๒			๒๓๗	๑๔๔๔					
ร้อยละรวมกลุ่ม		๒๓.๖๙			๑๐.๗๖	๖๕.๕๕					

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๖	๙	๓	๑๒	๒๔	๔๔	๒๖	๙๗	๒๒๑	๘๖.๔๓
๒	คณิตศาสตร์	๑๖	๖๑	๔๕	๒๔	๑๗	๑๓	๕	๑๗	๑๙๘	๒๖.๒๖
๓	วิทยาศาสตร์	๘	๕	๑๓	๓๕	๔๙	๗๓	๙๑	๒๑๖	๔๙๐	๘๗.๕๕
๔	สังคมศึกษา	๔๓	๑๐	๓๗	๒๓	๒๑	๓๕	๓๓	๙๔	๒๙๖	๖๑.๘๒
๕	สุขศึกษา	๓	๐	๐	๐	๔	๖	๖	๑๒๗	๑๔๖	๙๗.๙๕
๖	ศิลปศึกษา	๓	๐	๐	๐	๔	๖	๖	๑๒๗	๑๔๖	๙๗.๙๕
๗	การงานอาชีพฯ	๒	๐	๑	๒	๑๑	๓๓	๑๗	๖๔	๑๓๐	๙๖.๑๕
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๒	๑๕	๔๔	๗๐	๗๕	๔๕	๑๐๑	๓๙๐	๗๔.๖๒
๙	IS	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐	๔	๒๑	๓๖	๙๗.๒๒
รวม		๑๒๐	๘๗	๑๑๔	๑๔๐	๒๐๐	๒๙๕	๒๓๓	๘๖๔	๒๐๕๓	๗๗.๕๕
ร้อยละ		๕.๘๕	๔.๒๔	๕.๕๕	๖.๘๒	๙.๗๔	๑๔.๓๗	๑๑.๓๕	๔๒.๐๘	๑๐๐.๐๐	
รวมกลุ่ม		๓๒๑			๑๔๐	๑๕๙๒					
ร้อยละรวมกลุ่ม		๑๕.๖๔			๖.๘๒	๗๗.๕๕					

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อ ที่	คุณลักษณะ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑	๐	๑	๒๙๒	๒๙๔	๙๙.๗
๒	ซื่อสัตย์ สุจริต	๑	๐	๑	๒๙๒	๒๙๔	๙๙.๗
๓	มีวินัย	๑	๐	๕	๒๘๘	๒๙๔	๙๙.๗
๔	ใฝ่เรียนรู้	๑	๐	๑๐	๒๘๓	๒๙๔	๙๙.๗
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๑	๐	๓	๒๙๐	๒๙๔	๙๙.๗
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๑	๐	๑๓	๒๘๐	๒๙๔	๙๙.๗
๗	รักความเป็นไทย	๑	๐	๑	๒๙๒	๒๙๔	๙๙.๗
๘	มีจิตสาธารณะ	๑	๐	๒	๒๙๑	๒๙๔	๙๙.๗
รวม		๘	๐	๓๖	๒,๓๐๘	๒,๓๕๒	๙๙.๖๖
ร้อยละ		๐.๓๐	๐.๐๐	๑.๕๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อ ที่	คุณลักษณะ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๕	๐	๐	๒๗๔	๒๘๙	๙๓.๒๐
๒	ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๕	๐	๐	๒๗๔	๒๘๙	๙๓.๒๐
๓	มีวินัย	๑๕	๐	๒	๒๗๒	๒๘๙	๙๓.๒๐
๔	ใฝ่เรียนรู้	๑๕	๐	๒๕	๒๔๙	๒๘๙	๙๓.๒๐
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๑๕	๐	๕	๒๖๙	๒๘๙	๙๓.๒๐
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๘	๐	๓๘	๒๓๓	๒๘๙	๙๒.๒๐
๗	รักความเป็นไทย	๑๘	๐	๑๔	๒๕๗	๒๘๙	๙๒.๒๐
๘	มีจิตสาธารณะ	๑๘	๐	๗	๒๖๔	๒๘๙	๙๒.๒๐
รวม		๑๒๙	๐	๙๑	๒,๐๙๒	๒,๓๑๒	๙๒.๘๐
ร้อยละ		๕.๔๘	๐	๓.๘๗	๘๘.๙๕	๑๐๐.๐๐	

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ ที่	การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	คัดสรรสื่อที่ต้องการ อ่าน	๐	๐	๑	๑๖๐	๑๖๑	๑๐๐.๐๐
๒	จับประเด็นสำคัญ	๐	๐	๑	๑๖๐	๑๖๑	๑๐๐.๐๐
๓	วิเคราะห์ วิจารณ์	๐	๐	๖	๑๕๕	๑๖๑	๑๐๐.๐๐
๔	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้	๐	๐	๒	๑๕๙	๑๖๑	๑๐๐.๐๐
๕	สรุป อภิปราย ขยาย ความ แสดงความ คิดเห็น	๐	๐	๖	๑๕๕	๑๖๑	๑๐๐.๐๐
รวม		๐	๐	๑๖	๗๘๙	๘๐๕	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ		๐	๐	๑.๙๙	๙๘.๐๑	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ข้อ ที่	การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	อ่านเพื่อศึกษา ค้นคว้า	๑	๐	๐	๑๓๒	๑๓๓	๙๙.๒๕
๒	จับประเด็นสำคัญ	๑	๐	๘	๑๒๔	๑๓๓	๙๙.๒๕
๓	วิเคราะห์สิ่งที่สื่อสาร	๑	๐	๑	๑๓๑	๑๓๓	๙๙.๒๕
๔	ประเมินความ น่าเชื่อถือ	๑	๐	๘	๑๒๔	๑๓๓	๙๙.๒๕
๕	เขียนแสดงความ คิดเห็น	๑	๐	๑	๑๓๑	๑๓๓	๙๙.๒๕
รวม		๕	๐	๑๘	๖๔๒	๑๓๓	๙๙.๒๕
ร้อยละ		๐.๗๕	๐.๐๐	๒.๗๑	๙๖.๕๔	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ ที่	การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับที่ขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	คัดสรรสื่อที่ต้องการ อ่าน	๑๓	๐	๑๖	๑๓๐	๑๕๙	๙๑.๘๒
๒	จับประเด็นสำคัญ	๑๓	๐	๒๑	๑๒๕	๑๕๙	๙๑.๘๒
๓	วิเคราะห์ วิจารณ์	๑๓	๐	๑๙	๑๒๗	๑๕๙	๙๑.๘๒
๔	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้	๑๓	๐	๒๖	๑๒๐	๑๕๙	๙๑.๘๒
๕	สรุป อภิปราย ขยาย ความ แสดงความ คิดเห็น	๑๓	๐	๓๑	๑๑๕	๑๕๙	๙๑.๘๒
รวม		๖๕	๐	๑๑๓	๖๑๗	๑๕๙	๙๑.๘๒
ร้อยละ		๘.๑๘	๐.๐๐	๑๔.๒๑	๗๗.๖๑	๗๙.๕	

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ข้อ ที่	การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับที่ขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	อ่านเพื่อศึกษา ค้นคว้า	๙	๐	๑๒	๑๐๙	๑๓๐	๙๓.๐๘
๒	จับประเด็นสำคัญ	๙	๐	๔	๑๑๗	๑๓๐	๙๓.๐๘
๓	วิเคราะห์สิ่งที่สื่อสาร	๙	๐	๑๑	๑๑๐	๑๓๐	๙๓.๐๘
๔	ประเมินความ น่าเชื่อถือ	๙	๐	๕	๑๑๖	๑๓๐	๙๓.๐๘
๕	เขียนแสดงความ คิดเห็น	๙	๐	๑๔	๑๑๐	๑๓๐	๙๓.๐๘
รวม		๔๕	๐	๔๖	๕๕๙	๖๕๐	๙๓.๐๘
ร้อยละ		๖.๙๒	๐.๐๐	๗.๐๘	๘๖.๐๐	๑๐๐.๐๐	

๕) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๓๔	๑๑	๑๑๖	๑๖๑	๗๘.๘๘
๒	ความสามารถในการคิด	๐	๓๕	๓๑	๙๕	๑๖๑	๗๘.๒๖
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๒๗	๒๑	๑๑๓	๑๖๑	๘๓.๒๓
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๗	๐	๑๕๔	๑๖๑	๙๕.๖๕
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒๙	๒๕	๑๐๗	๑๖๑	๘๑.๙๙
รวม		๐	๑๓๒	๘๘	๕๘๕	๘๐๕	๘๓.๖๐
ร้อยละ		๐	๑๖.๔๐	๑๐.๙๓	๗๒.๖๗	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๒๑	๑๓	๙๙	๑๓๓	๘๔.๒๑
๒	ความสามารถในการคิด	๐	๒๒	๒๘	๘๓	๑๓๓	๘๓.๔๖
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๒๑	๑๒	๑๐๐	๑๓๓	๘๔.๒๑
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๔	๐	๑๒๙	๑๓๓	๙๖.๙๙
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๒	๗	๑๑๔	๑๓๓	๙๐.๙๘
รวม		๐	๘๐	๖๐	๕๒๕	๕๘๕	๘๗.๙๗
ร้อยละ		๐	๑๒.๐๓	๙.๐๒	๗๘.๙๕	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับที่ขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๔๔	๒๔	๙๑	๑๕๙	๗๒.๓๓
๒	ความสามารถในการคิด	๐	๔๖	๓๙	๗๔	๑๕๙	๗๑.๐๗
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๔๓	๑๙	๙๗	๑๕๙	๗๒.๙๖
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒๒	๘	๑๒๙	๑๕๙	๘๖.๑๖
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒๕	๒๔	๑๑๐	๑๕๙	๘๔.๒๕
รวม		๐	๑๘๐	๑๑๔	๕๐๑	๗๙๕	๗๗.๓๖
ร้อยละ		๐	๒๒.๖๔	๑๔.๓๔	๖๓.๐๒	๗๗.๓๖	

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับที่ขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๒	๖	๑๑๒	๑๓๐	๙๐.๗๗
๒	ความสามารถในการคิด	๐	๓๕	๓๕	๖๐	๑๓๐	๗๓.๐๘
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๖	๑๗	๑๐๗	๑๓๐	๙๕.๓๘
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๓	๒	๑๒๕	๑๓๐	๙๗.๖๙
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๔	๕	๑๒๑	๑๓๐	๙๖.๙๒
รวม		๐	๖๐	๖๕	๕๒๕	๕๙๐	๙๐.๗๗
ร้อยละ		๐	๙.๒๓	๑๐.๐๐	๘๘.๗๗	๙๐.๗๗	

๔. แหล่งเรียนรู้

๔.๑ ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๗ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ ครั้ง/ สัปดาห์	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ อาคาร ๑	๕	นักเรียน ๑๓๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ อาคาร ๑ (IC๔)	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้และสืบค้น
ห้องคอมพิวเตอร์อาคาร ๓	๕	นักเรียน ๑๖๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องสมุดมีชีวิต	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้น ยืม คินหนังสือ ชุมมนุสรณ์รักษ์
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๕	นักเรียน ๑๑๙ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๕	นักเรียน ๑๖๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการเคมี	๕	นักเรียน ๑๓๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๕	นักเรียน ๑๓๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๕	นักเรียน ๑๓๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องนาฏศิลป์	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องดนตรี	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์เรียนรวม	๕	นักเรียน ๔๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้
ห้องสภานักเรียน	๑	สภานักเรียน ๕๐ คน	เพื่อดำเนินกิจกรรมสภานักเรียน
ห้องธนาคารโรงเรียน	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อฝึกการออมเงิน
ห้องร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อฝึกการใช้จ่าย
ห้องประชาสัมพันธ์	๕	นักเรียน ๑๐ คน	เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมชุมนุมประชาสัมพันธ์
ห้องคหกรรม	๕	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์ภาษาจีน	๑	นักเรียน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ศูนย์การเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ และนิทรรศการเชิงประจักษ์	๕	นักเรียนและผู้ สนใจ จำนวน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้เรื่องการบริหาร จัดการขยะ จัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม รายวิชาวิทยาศาสตร์ กับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เปิดบ้านวิชาการและกิจกรรมการ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ ครั้ง/ สัปดาห์	เป้าหมาย	จุดประสงค์
			นำเสนอผลงานด้านสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมชุมชน Mr. and Ms. Zero
ศูนย์การเรียนรู้ธนาคารขยะ และร้านค้าศูนย์บาท	๕	นักเรียนและผู้ที สนใจ จำนวน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงาน และกิจกรรมชุมชน Mr. and Ms. Zero
ศูนย์การเรียนรู้คัดแยกขยะ	๕	นักเรียนและผู้ที สนใจ จำนวน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงาน และกิจกรรมชุมชน Mr. and Ms. Zero
ศูนย์การเรียนรู้เพิ่มมูลค่าขยะ	๕	นักเรียนและผู้ที สนใจ จำนวน ๒๙๑ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงาน และกิจกรรมชุมชน Mr. and Ms. Zero

๔.๒ ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๘ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ ปี)	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ศูนย์ความเป็นเลิศด้านฟิสิกส์	๑	๓	ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ThEP Hackaton : Carbon NET Zero
องค์การพิพิธวิทยาศาสตร์ แห่งชาติ	๑	๑	ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เล่าวิทยุให้ว้าว
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาลำปาง (ภาคเหนือ ตอนบน) ร่วมกับ องค์การ บริหารส่วนจังหวัดลำปาง	๑	๔	ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show)
ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๓ ค่าย นเรศวรมหาราช	๑	๓๐	กิจกรรมเข้าค่ายนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ ๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	๒	๑๕๐	ร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับ จังหวัดลำพูน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ค่ายลูกเสือเหนือเกล้า อ.สัน กำแพง จ.เชียงใหม่	๑	๑๕๐	ค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่-เนตรนารี
วัดสันป่ายางหลวง กุช้าง-กุ่ม้า	๑	๕๐	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.๑/๑
เส้นทางเดินธรรมชาติ ผาดอก เสี้ยว และน้ำตกวชิรธาร อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ จังหวัดเชียงใหม่	๑	๒๐	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.๕/๑
เส้นทางธรรมชาติน้ำตกแม่สา	๑	๕๗	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.๒
สวนสัตว์เชียงใหม่	๑	๕๑	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.๔
เส้นทางธรรมชาติม่อนแจ่ม	๑	๑๗	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.๖/๒
แหล่งเรียนรู้แก่งกืด จังหวัด เชียงใหม่, แหล่งเรียนรู้ เซ็นทรัลเฟสติวัล จังหวัด เชียงใหม่	๑	๒๖	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.๖/๑
โบราณสถานเวียงกุมกาม	๑	๕๐	กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้น ม.๑/๒ และ ม.๓/๒
วัดพระพุทธบาทตากผ้า	๑	๑๑๐	ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้น ม.๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๓ วิทยาการ/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน

ตารางที่ ๒๙ วิทยาการ/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อวิทยาการ/ภูมิปัญญา/ปราชญ์ ชาวบ้าน	กิจกรรม/เรื่อง	จำนวน(คน)	สถิติ
๑	สาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ และ สาธารณสุขจังหวัดลำพูน	กิจกรรมตรวจสอบอาหารและอบรม ให้ความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์สุขภาพ จาก หน่วยตรวจสอบเคลื่อนที่ (Mobile unit)	๔	๑
๒	ครูฝึกศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชา ทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๓	นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่๑- ๓ ชาย-หญิง	๓๐	๑
๓	วิทยาการลูกเสือ	กิจกรรมค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่- เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐	๑

ที่	ชื่อวิทยากร/ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้าน	กิจกรรม/เรื่อง	จำนวน(คน)	สถิติ
๔	วิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรป่าซาง	การใช้สื่อออนไลน์ ภัยคุกคามจากไซเบอร์	๕	๑
๕	วิทยากรจากศูนย์การเรียนรู้การพัฒนาศรีฯ ๗๒ พรรษา ลำพูน พร้อมด้วยพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำพูน	ระบบ ESS help me แจ็งเหตุฉุกเฉิน	๓	๑
๖	วิทยากรท้องถิ่น	การทำคอมไฟลันนา	๒๕	๑
๗	วิทยากรท้องถิ่น	การสานตะกร้าพลาสติก	๒๕	๑



ประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวชิรป่าซาง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวชิรป่าซางจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง

(นายวิเชียร โปร่งจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวชิรป่าซาง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง

เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวชิรป่าซางได้ดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายมาตรฐาน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๖
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๘๒
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๘๒
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	๘๗
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๙๐
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคิดจากผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มสูง (เกรด ๒.๕ ขึ้นไป)	๗๘
๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๒
๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๒
๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๒
๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐
๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๙
๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙๘
๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๑
๙) ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	๘๖
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ)	๕๒
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ระดับดีขึ้นไป)	๙๐
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีขึ้นไป)	๙๐
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีขึ้นไป)	๙๐
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม (เกณฑ์ปกติ)	๘๕
เฉลี่ยร้อยละ	๘๑.๒๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายมาตรฐาน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕
๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕
๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพเป้าหมายโดยรวม	ดีเลิศ

หมายเหตุ

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐



คำสั่งโรงเรียนวชิรป่าซาง

ที่ ๑๗๘/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวชิรป่าซาง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายกิตติ ปานมี	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศกร สุตวงรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐพงษ์ กันทาตง	กรรมการ
๔. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวชุตินา เจริญผล	กรรมการ
๖. นายสุรพงษ์ จำก้าง	กรรมการ
๗. นางรุจิรา ชัยวัง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน คุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายพงศกร สุตวงรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรพงษ์ จำก่าง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชุตินา เจริญผล | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑามาศ นารินคำ | กรรมการ |
| ๕. นางรุจิรา ชัยวัง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานโรงเรียนพระราชรัฐ และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุรพงษ์ จำก่าง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปลื้ม วิเศษยาสมุทร | กรรมการ |
| ๓. นางภัทริยา กันทาตง | กรรมการ |
| ๔. นางกานดา เชื้อนเพชร | กรรมการ |
| ๕. นายณัฐพงษ์ กันทาตง | กรรมการ |
| ๖. นายสมชาย เกิดฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๗. นายอนุพันธ์ ปัญญาอ้อย | กรรมการ |
| ๘. นายคงวิทย์ เชื้อนควบ | กรรมการ |
| ๙. นางลาวัลย์ สุริยวงค์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางรุจิรา ชัยวัง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดเครื่องมือในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นางสาวชุติมา เจริญผล	ประธานกรรมการ
๒. นางรุจิรา ชัยวัง	กรรมการ
๓. นางภัทรียา กันทาตง	กรรมการ
๔. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางกมลวรรณ กาวิชัย	กรรมการ
๖. นายอนุพันธ์ ปัญญาอภัย	กรรมการ
๗. นายชัชพล พัทธรไส	กรรมการ
๘. นายปฐวี แสงยาสมุทร	กรรมการ
๙. นายณัฐเศรษฐ วัฒนเศรษฐกุล	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมชนม์ คู่สอน	กรรมการ
๑๑. นายชินนินทร์ หลงสมบูรณ์	กรรมการ
๑๒. นายณัฐพงษ์ กันทาตง	กรรมการ
๑๓. นายศราวุฒิ พงษ์บัณฑิตนุกูล	กรรมการ
๑๔. นางสาวจุฑามาศ นารินคำ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายกิตติ ปานมี	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศกร สุดวงรัตน์	กรรมการ
๓. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	กรรมการ
๔. นายณัฐเศรษฐ วัฒนเศรษฐกุล	กรรมการ

๕. นายคงวิทย์ เชื้อนควบ	กรรมการ
๕. นางกานดา เชื้อนเพชร	กรรมการ
๖. นายสุรพงษ์ จำก่าง	กรรมการ
๗. นายณัฐเศรษฐ วัจนเศรษฐกุล	กรรมการ
๘. นางรุจิรา ชัยวัง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางกานดา เชื้อนเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นายปฐวี แสงยาสมุทร	กรรมการ
๓. นายณัฐเศรษฐ วัจนเศรษฐกุล	กรรมการ
๔. นายไกรสร แปงชัย	กรรมการ
๕. นายณัฐวัตร แก้วสัก	กรรมการ
๖. นางสาวชุติมา เจริญผล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 ๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกคำสั่งอื่นใดที่ขัดกับคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง



คำสั่งโรงเรียนวชิรป่าซาง

ที่ ๑๗๙/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซางเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายกิตติ ปานมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศกร สุตวงรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายณัฐพงษ์ กันทาตง	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวชุตินา เจริญผล	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นายสุรพงษ์ จำก่าง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
๗. นางรุจิรา ชัยวัง	งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกคำสั่งอื่นใดที่ขัดกับคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง

จดหมายข่าว

โรงเรียนวชิรป่าซาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนวชิรป่าซาง

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37446

ONESQA



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวชิรป่าซาง

ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ในกลุ่มนำร่อง

ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ความโดดเด่นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Activate Windows

Go to PC settings to activate