



# รายงาน การประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



## โรงเรียนวชิรป่าซาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนวชิรป่าซาง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา.เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

(นายวิเชียร โปร่งจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
● ข้อมูลนักเรียน	๔
● ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๔
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	๒๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๓๒
มาตรฐาน/ จุดเน้น	๓๒
จุดเด่น/ จุดควรพัฒนา	๓๓
แผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๔
สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๗
แหล่งอ้างอิง	๓๘
ภาคผนวก	๓๙
มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง	๓๙
ผลการจัดการศึกษา	๔๑
ข้อมูลระดับสถานศึกษา	๔๙
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๕
คำสั่ง	๗๐
จดหมายข่าว	๗๕

## สารบัญตาราง

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๑	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔๑
๒	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๔
๓	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
๔	แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔๘
๕	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕	๔๙
๖	แสดงข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรสายการสอน	๔๙
๗	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๐
๘	แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน	๕๐
๙	แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑
๑๐	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒
๑๑	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๒
๑๒	แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖	๕๒
๑๓	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ต้น	๕๓
๑๔	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ปลาย	๕๓
๑๕	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ต้น	๕๔
๑๖	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ปลาย	๕๔
๑๗	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕
๑๘	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕
๑๙	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ต้น	๕๖
๒๐	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ปลาย	๕๖
๒๑	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ต้น	๕๗
๒๒	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ปลาย	๕๗

ตาราง	เรื่อง	หน้า
๒๓	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ต้น	๕๘
๒๔	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ปลาย	๕๘
๒๕	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ต้น	๕๙
๒๖	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ม.ปลาย	๕๙
๒๗	แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖๐
๒๘	แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๖๒
๒๙	แสดงวิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	๖๔

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวชิรป่าซาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๑๐ หมู่ ๗ ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียน ๓๕๐ คน ผู้บริหารจำนวน ๒ คน นายกิตติ ปานมี ดำรง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายธีรภัทร์ เทพคำ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน และข้าราชการครู จำนวน ๒๑ คน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการศิษย์เก่า บริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษา ให้ความสำคัญสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นและแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของโรงเรียน ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาทั้ง ๓ ด้านอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทุกมาตรฐานดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ** กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนให้มีผลพัฒนาร้อยละ ๓ โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นฐาน จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตร พบว่า ทุกประเด็นพิจารณาบรรลุตามเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ นักเรียนมีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๓ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๘๒ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพดีขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๖ จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เท่ากับ ๗๖.๐๓ สำหรับผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้แสดงในตารางที่ ๑ (ภาคผนวก) จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๒ และเมื่อเปรียบเทียบกับร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า มีค่าสูงขึ้นไปตามลำดับ นักเรียนร้อยละ ๙๕.๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีนิสัยรักบ้านเกิดและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๕ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๖.๐๑

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ** โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ พบว่า ทุกประเด็นพิจารณาบรรลุตามเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ โรงเรียนนวมวิทย์ป่าซางมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมเรียนรู้ของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ซึ่งในการดำเนินการได้ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ** โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ พบว่า ทุกประเด็นพิจารณาบรรลุตามเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถออกแบบการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning คนละ ๑ วิชา/ ภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ตอบสนองนโยบาย ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู โดยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยให้ความอบอุ่น ให้นักเรียน เมื่อทำผิดต้องกล่าวชื่นชม ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ แบบ Bloom's Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพได้จัดทำข้อสอบและประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียน ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีวิจัยการศึกษา ๑ เรื่อง/ ภาคเรียน และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้



## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษา: โรงเรียนวชิรป่าซาง  
 ผู้อำนวยการโรงเรียน: นายกิตติ ปานมี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
 รองผู้อำนวยการโรงเรียน: นายธีรภัทร์ เทพคำ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ  
 ที่อยู่: ๒๑๐ หมู่ ๗ ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ๕๑๑๒๐  
 โทรศัพท์: ๐๕๓-๕๕๕๓๗๒ โทรสาร: ๐๕๓-๕๕๕๓๗๒ E-Mail: wp@wp.ac.th  
 เนื้อที่: ๓๑ ไร่ ๓ งาน ๗๑ ตารางวา  
 สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
 เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
 การจัดหลักสูตร: โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย: จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจ  
 และความต้องการ ดังนี้

- แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ขนาดของโรงเรียน: โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน ๓๕๐ คน

จำนวนครู : จำนวนนักเรียน: ๑ : ๑๕

จำนวนห้องปฏิบัติการ: ๑๖ ห้อง

ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค:

๑) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๕๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูง  
 ขนาด ๒๒๐๐๐ V และไฟฟ้า ขนาด ๑๑๐๐๐ W

๒) โทรศัพท์ จากบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด มหาชน

๓) อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง จากบริษัทโทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด มหาชน

๔) น้ำดื่ม

๑. โครงการน้ำดื่มสะอาดสนับสนุนโดยคุณครูเรืองฤทธิ์ ปัญญาโกษา งบประมาณ  
 ๓๐,๐๐๐ บาท มอบแด่โรงเรียน ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๒. โครงการพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาด โดยกรมทรัพยากรน้ำ  
 บาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

๖) หอพักสำหรับนักเรียนพักนอน

๗) มีห้องพยาบาลสำหรับนักเรียนและบุคลากร

๘) ระบบรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิด

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ:

โรงเรียนวชิรป่าซางโรงเรียนวชิรป่าซาง ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๓ โดยมีท่านเจ้าคุณพระโสภณวชิรธรรม (ครูบาศรีนวล) เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถได้เสด็จมาวางศิลาฤกษ์อาคารหลังแรก เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๒ เวลา ๑๖.๑๙ น. และถือว่าวันนี้เป็นวันก่อตั้งหรือวันก่อตั้งโรงเรียนวชิรป่าซาง

### หน่วยงานที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา:

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า โรงเรียนวชิรป่าซาง ชมรมลูกศิษย์ครูบาศรีนวล องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ กองทุนสิ่งแวดล้อม สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน กรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กองทุนหลักประกันสุขภาพ พลังงานจังหวัดลำพูน วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน อาสาจรจร งานจรจร สถานีตำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ จังหวัดลำพูน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นต้น

โครงสร้างการบริหารงาน: แบ่งเป็น ๕ ฝ่าย ได้แก่

๑. ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
๒. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๓. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๔. ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

คำขวัญของโรงเรียน: สุขภาพ สามัคคี มีวินัย

ปรัชญาของโรงเรียน: สิกขกาโม ภวั โหติ ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา: โรงเรียนดี มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประชาธิปไตย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา: สุขภาพ สามัคคี มีจิตสาธารณะ

คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา: ความพอเพียง ความรับผิดชอบ จิตอาสา

วิสัยทัศน์:

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน  
สืบสานวัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์  
ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

**พันธกิจ:** เพื่อเป็นการสนองต่อวิสัยทัศน์จึงได้กำหนดภาระงาน ดังนี้

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. ส่งเสริม สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๖. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### **เป้าประสงค์:**

๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักทฤษฎีปัญญา มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก้าวสู่สากล
๓. ครูเป็นผู้ไม่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๕. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

#### **กลยุทธ์:**

๑. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑
๓. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
๔. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครูมืออาชีพ
๖. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
๗. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร**

แบบการมีส่วนร่วม และ ๔-S MODEL  
ใช้กระบวนการพัฒนางานแบบ PDCA

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	สนับสนุนการสอน	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๒๑	-	๓	๘	๓๔

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๖	๑๐	-	๒๖

## ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา/ ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๐
๒. ภาษาไทย	๒	๑๙
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๓๐
๗. พลศึกษาและสุขศึกษา	๒	๒๕
๘. ดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๒๓
๙. บรรณารักษ์	๑	๒๓
๑๐. เกษตรกรรม	๑	๑๙
๑๑. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๑๙
<b>รวม</b>	<b>๒๖</b>	<b>๒๑.๙</b>

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งหมด ๓๕๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๒๙	๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๓๗	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๑	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๓	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	๕๔
<b>รวม</b>	<b>๑๙๒</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๓๕๐</b>

## ๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### ๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๙๒	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๖๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๗	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๔	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(๑)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(๒)	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา (๒)-(๑)
ภาษาไทย	๕๔.๙๔	๕๔.๙๒	-๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๑๗.๑๖	๒๔.๖๐	+๗.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๐	๓๔.๙๗	+๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๘	๓๐.๑๔	+๓.๒๖

๓) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๓๓	๗๐.๐๐	๕๘.๐๖
คณิตศาสตร์	๓๖.๖๗	๑๕.๐๐	๔๕.๑๖
วิทยาศาสตร์	๕๐.๐๐	๕๕.๐๐	๖๔.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๐๐	๓๐.๐๐	๓๕.๔๘
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔๗.๕๐</b>	<b>๔๒.๕๐</b>	<b>๕๐.๘๑</b>

### ๑.๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๗๙	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๑	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๗๕	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๓๑	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
สังคมศึกษา	๓๒.๑๓	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

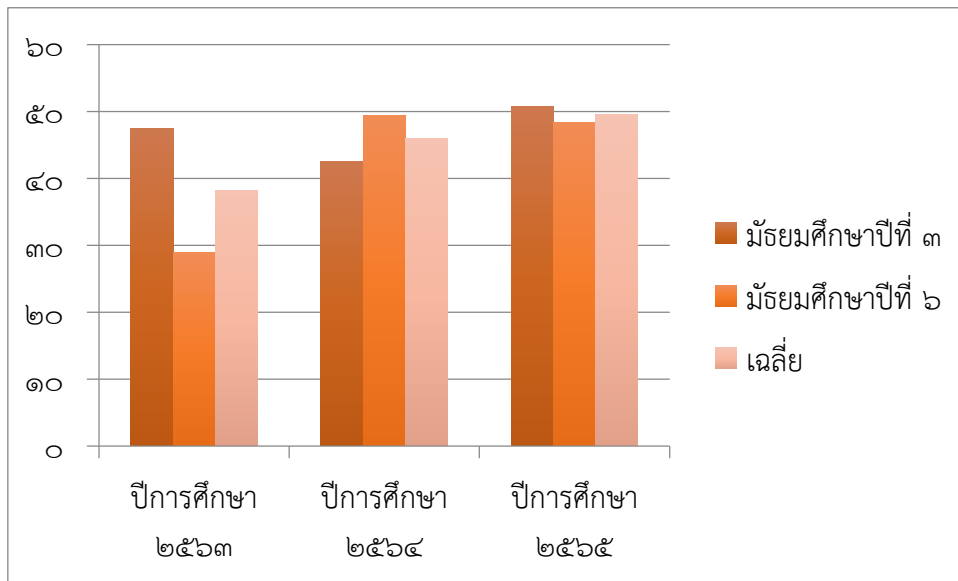
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(๑)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(๒)	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา (๒)-(๑)
ภาษาไทย	๕๒.๕๗	๔๖.๗๙	-๕.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๗	๒๓.๓๑	+๔.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๑	๒๕.๗๕	-๘.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๐	๑๙.๓๑	-๕.๘๙
สังคมศึกษา	๓๙.๒๘	๓๒.๑๓	-๗.๑๕

๓) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๓.๓๗	๘๐.๐๐	๕๗.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๕	๑๓.๓๓	๗๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๘๐.๐๐	๓๖.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๕.๒๖	๑๓.๓๓	๒๖.๓๒
สังคมศึกษา	๔๒.๑๑	๖๐.๐๐	๔๗.๓๗
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๒๘.๙๕</b>	<b>๔๙.๓๓</b>	<b>๔๘.๔๒</b>

๑.๖.๓ การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗.๕๐	๔๒.๕๐	๕๐.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘.๙๕	๔๙.๓๓	๔๘.๔๒
เฉลี่ย	๓๘.๒๓	๔๕.๙๒	๔๙.๖๒



รูปการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

**จุดเน้น คือ** ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑

๒. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย

๓. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน

#### ๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวชิรป่าซาง โดยผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคข้อค้นพบจากการดำเนินงาน และการวิเคราะห์ SWOT นโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เสนอเป้าหมายในการวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ จนนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดโครงการ/ กิจกรรม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวในด้านต่างๆ ดังนี้

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ โดยได้จัดทำโครงการ/ กิจกรรมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมรักการอ่านผ่านกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมรักการอ่าน (ทำสมุดบันทึกการอ่าน) กิจกรรมภาษาไทยวันละ



คำ กิจกรรมยอดนักอ่าน โครงการห้องสมุด๓D มีกิจกรรมหนังสือดีมีค่า เรียนรู้ให้รอบรู้ อ่านชวยามเช้า สัปดาห์ห้องสมุด ส่งเสริมให้นักเรียนประกวดแต่คำประพันธ์ **ร้อยรสถอักษรค่าสุนทร** งานวันภาษาไทยแห่งชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีโครงการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านภาษา ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน จัดกิจกรรมเชิงวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส ส่งเสริมการคิดคำนวณของนักเรียนผ่านกิจกรรม/โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### **๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

โรงเรียนวชิรป่าซางโรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเสริมทักษะ กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์ การจัดกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์ เรียนรู้ และนำเสนอโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการการค้นคว้าอิสระส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

### **๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหา และสร้างแรงจูงใจ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้เกิดนวัตกรรม อีกทั้งในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้ได้นวัตกรรมจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

### **๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการ เตรียมความพร้อมด้านสื่อ/เทคโนโลยี ต่อการจัดการเรียนรู้ และได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน เป็น โทรทัศน์ Smart TV LED ขนาด ๖๕ นิ้ว จำนวน ๒ เครื่อง เครื่องขยายเสียงพร้อมลำโพง จำนวน ๒ เครื่อง มีโครงการอบรมหลักสูตรพัฒนาการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมโครงการ The next solution: สู่วิถีสังคมสุขภาวะ การรู้เท่าทันภัยออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถรู้เท่าทันสื่อในสังคมปัจจุบันได้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลายทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ มีการพัฒนาทักษะทาง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพโดยเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ มีกิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ณรงค์การคัดแยกขยะ

ตามโครงการ พัฒนาต่อยอดการบริหารจัดการขยะตามรูปแบบ I clean model เป็นปีที่ ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

#### ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวชิรป่าซางได้กำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๗๕ (เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เป้าหมายผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ดังภาคผนวก) เป้าหมายผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่เข้าสอบมีผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๔๕ โดยได้ดำเนินการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระ ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยนำผลการประเมินในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมเทพนักคิดพิชิต O-NET สำหรับนักเรียนที่สมัครใจ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งคุณภาพทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผลการทดสอบ O-NET ให้สูงขึ้น และในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม **อาเซียนศึกษา บูชาสุนทรภู่ เชิดชูภาษาไทย ก้าวไกลวิทยาศาสตร์** ส่งเสริมความเป็นเลิศด้วยการส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว ลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น โครงการแนะแนวให้ความรู้ในการศึกษาต่อและอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจงานทางการแพทย์ จำนวน ๘ คน ได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ ณ โรงพยาบาลป่าซาง วันที่ ๑๒, ๑๘ - ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพในโลกการทำงานตามสภาพจริงในช่วงปิดภาคเรียน ได้ประเมินวางแผนและตัดสินใจเลือกทั้งในด้านการศึกษาต่อ (สายสามัญ/ สายอาชีพ) และการประกอบอาชีพ ส่งเสริมนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ส่งเสริมนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ประกอบอาชีพที่สุจริต ตามความถนัดและสนใจ มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นสูงสุด ในงานปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียนที่จบการศึกษา มอบดอกไม้แก่นักเรียนที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามกิจกรรม **“เรียนดีมีที่เรียน เรียนดีมีงานทำ”** ส่งเสริมทักษะการทำงานและการสร้างอาชีพ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงปลาตก การทำการเกษตรผสมผสาน ทำปุ๋ยหมักจากใบไม้และเศษอาหาร โดยใช้ฐานการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาต่อยอดการบริหารจัดการขยะตามรูปแบบ I clean model กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานทักษะในการทำงาน ดังปณิธานงานแนะแนว สร้างคนดีสู่สังคม เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ได้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันที่ประชุมได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน ได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ที่เพิ่มจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน ทุกคน คุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ **ความพอเพียง ความรับผิดชอบ และจิตอาสา** ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ปลุกฝังค่านิยมที่ดี ส่งเสริมความเป็น **วิถีประชาธิปไตย** ประกอบด้วย **การระดมสามัคคีธรรม และปัญญาธรรม** มีกระบวนการพัฒนาผ่านกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวิถีครูบา กิจกรรมการตักบาตรในทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น ส่งเสริมนักเรียนถอดบทเรียน **เยาวชนป่าซางไม่ทนต่อการทุจริต** ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าค่ายอาสาพัฒนาคุณธรรมจังหวัดลำพูน ครั้งที่ ๑๖ จัดโดยเครือข่ายกอล์ฟดีศรีลำพูน ซึ่งเป็นการปลุกฝังค่านิยมที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้ดำเนินการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านนาฏศิลป์ (ฟ้อนยอง) ฟ้อนปั้งปอน ฟ้อนทริภูญไชย ฟ้อนเล็บ ฟ้อนขันดอก ฟ้อนที่ ฯลฯ ตามโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยเฉพาะที่สำคัญยิ่ง คือ **การฟ้อนยอง** ที่มีต้นกำเนิดการประดิษฐ์ทำรำขึ้นครั้งแรกที่โรงเรียนวชิรป่าซาง และต่อมาได้มีการเผยแพร่จนเป็นเอกลักษณ์ของชาวองในจังหวัดลำพูนสืบต่อเนื่องมา รื้อฟื้น **การตักถองสะบัดชัย** ก่อให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่น ฝึกความกล้าแสดงออก รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น กิจกรรมเยาวชนสร้างชาติ กิจกรรมอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** โรงเรียนวชิรป่าซางกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยและดูแลพฤติกรรมนักเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความตั้งใจ ให้ประสบผลสำเร็จตามตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักและสามัคคีกันในกลุ่มคณะ ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนจนสามารถ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญคือ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และปลุกฝังค่านิยมที่ดี คือ **วิถีประชาธิปไตย** ประกอบด้วย **การระดม สามัคคีธรรม และ ปัญญาธรรม** ส่งเสริมสมานักเรียนเข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝัง แนว

ทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี จัดโดยศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ถอดบทเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมให้สถานักเรียนเข้าค่ายเยาวชนสร้างชาติ รุ่นที่ ๑๐ โซนดี ณ จังหวัดแพร่ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนและครูสถานักเรียนเข้ารับการฝึกอบรมโครงการสัมมนาเครือข่ายสภาจำลองสัญจร จากสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ณ กรุงเทพมหานคร เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมและการดำเนินชีวิตประจำวันในสังคมอย่างมีความสุข

**๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม** โรงเรียนนวิธิราชกำหนดเป้าหมาย นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในเกณฑ์ปกติ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนบรรจุไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ งานอนามัยโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และในรายที่บกพร่องหรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหาร จัดกิจกรรมลดหวาน ลดอ้วน งานอนามัยได้มีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ มีการดำเนินการอย่างเคร่งครัด มีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนด้วยการฉีดพ่นฆ่าเชื้อบริเวณอาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ มีโครงการ To Be Number One ดำเนินกิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ ใส่ใจสุขภาพจิต เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต สังคมและลดภาวะติ่งเครียดให้กับนักเรียน โรงเรียนได้ขับเคลื่อนตามโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา เพื่อป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งสารวัตรนักเรียนช่วยสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนคนอื่นๆ ติดตามการมาเรียนของนักเรียนด้วยระบบ big data ทำให้ได้ข้อมูลอย่างทันทั่วถึง มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียนได้ร่วมกันประเมิน SDQ EQ นักเรียน ข้อมูลต่างๆ จากกิจกรรมเยี่ยมบ้านและประชุมผู้ปกครองในแต่ละภาคเรียน ครูที่ปรึกษาและระบบงานดูแลนำผลที่ได้มาแก้ไข ช่วยเหลือหรือส่งต่อให้การดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สังคม และห่างไกลจากยาเสพติด เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเพณี “ต้นพิกุลเกมส์ ๒๐๒๒” ครั้งที่ ๕๒ กิจกรรมฟุตบอลชิงแชมป์ต่อต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ส่งเสริมนักเรียนร่วมแข่งขันกีฬาประเภทเปตองหญิงเดี่ยว ตัวแทนจังหวัดลำพูน ในการแข่งขันกีฬานักเรียนแห่งชาติ ฟุตบอลท่าขามโอเพนคัพ ไทยแลนด์ อเมเจอร์ลีก๒๐๒๓ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลทีมชายรุ่นอายุ ๑๕ ปี กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดวงสตริง การขับร้องเพลงลูกทุ่ง ลูกกรุง ณ เวทีต่างๆ โครงการแนะแนว และการให้คำปรึกษา ทั้งด้านการเรียน การทำงาน และความถนัดของนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและค้นพบความถนัดของตนเอง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ตามแผนพัฒนาฯ ผ่านโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกหลักสูตรมีผลการดำเนินงาน ประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๘ จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๗๗.๘๘ มีทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป จากผลการประเมินทักษะคิดคำนวณ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยคิดจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มกลางและกลุ่มสูง พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๒๒ จากผลการ

การประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จากการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์วิจารณ์ จับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่า อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๘๐ จากการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิด นักเรียนมีทักษะการคิด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๑.๙๗ จากผล การประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๘๒.๗๑ มีทักษะการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น ไป จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๘๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียน ร้อยละ ๘๖.๖๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพดีขึ้นไป โดยที่นักเรียนสามารถรวบรวม องค์ความรู้ ประมวลความรู้ที่ได้รับจนทำให้เกิดเป็นชิ้นงานผ่านโครงการต่างๆ ทั้งโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการการค้นคว้าอิสระ โครงการคุณธรรม จากการประเมินสมรรถนะสำคัญด้าน การใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เท่ากับ ๗๖.๐๓ ซึ่งสูง กว่าเป้าหมายที่กำหนด สำหรับผลสัมฤทธิ์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้แสดงในตารางที่ ๑ (ภาคผนวก) จากผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และ เมื่อเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า มีค่าสูงขึ้นตามลำดับ นักเรียนร้อยละ ๙๕.๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป งานแนะแนวมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่การเรียน และอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เลือกศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด ได้รับการทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ประเภท การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงการอาชีพ และการ เสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีนิสัยรักบ้านเกิดและอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๕ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๖.๐๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๒) รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
- ๓) รายงานผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
- ๔) รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๕) รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ๖) รายงานโครงการ To Be Number One
- ๗) รายงานโครงการแนะแนวการศึกษา
- ๘) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

- ๙) รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๑๐) รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑) รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา
- ๑๒) รายงานโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- ๑๓) รายงานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน สรุปลผลการดำเนินงานพัฒนางานห้องสมุด (สถิติการเข้าใช้บริการ/ สืบค้น)
- ๑๔) อื่นๆ เช่น ภาพถ่าย จดหมายข่าวแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต เกียรติบัตรนักเรียน

### ๓. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยจากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานสถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตามช่วงเวลาที่กำหนด งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ ระบบดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก เอกสาร และงานแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ๕ ชั้นตอน การศึกษาต่อทุนการศึกษา งาน To be number One ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและค้นพบความถนัดของตนเอง นักเรียนประสบความสำเร็จ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ได้แก่

๑. เด็กหญิงน้ำทิพย์ พวันนา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑- ม.๓
๒. นางสาวนันทิกานต์ ยองสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
๓. นางสาวนันทิกานต์ ยองสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
๔. เด็กหญิงน้ำทิพย์ พวันนา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๕. เด็กหญิงชมพู ลุงลาน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓
๖. นายนันท์วัฒน์ สุภาภาค ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

โรงเรียนยังได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

### ๔. จุดควรพัฒนา

จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบระดับโรงเรียนต่ำกว่า

ระดับประเทศ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องดำเนินการเร่งพัฒนาทางด้านวิชาการ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น

### ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ทั้งในส่วนของ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ตลอดจนนำแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาและได้นำมาพิจารณาถึงประสิทธิภาพของงานโครงการดังกล่าว และได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนินการพัฒนาแผนงานโครงการในปีต่อไปจะประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้ คือ

- แผนปฏิบัติการที่ วก๕ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๖ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
- แผนปฏิบัติการที่ วก๘ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๐ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการอบรมการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๖ โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด ๓ ดี)
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๘ โครงการแนะแนวการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ กน๒ โครงการ To Be Number One
- แผนปฏิบัติการที่ กน๓ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ กน๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ กน๕ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- แผนปฏิบัติการที่ กน๖ โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ บท๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

จุดเน้น คือ

๑. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
๒. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ

### ๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวชิรป่าซางมีกระบวนการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหาร คณะครู ได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน คือ **“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ”** ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้นำนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นแนวทางการดำเนินการ สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารทั่วไป กำหนดหัวหน้าแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดครูและบุคลากรปฏิบัติงานตรงความรู้ความสามารถ บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกำหนด พันธกิจและเป้าหมายจากกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้แทนครูและฝ่ายบริหาร มีการประชุมปฏิบัติการ การกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษามีการประเมินกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาสู่การพัฒนาตามมาตรฐานโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาตามมาตรฐานผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของโรงเรียนที่วางไว้ มีการจัดประชุมสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินการตามระบบงานประกันคุณภาพ และยึดองค์ประกอบในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นหลัก จัดประชุมปฏิบัติการคณะครูบุคลากรของโรงเรียนทุกปีการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ -๒๕๖๗) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกครึ่งปีงบประมาณ รายงานประจำปีของสถานศึกษา และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานในปี ๒๕๖๔ มาทบทวนวัตถุประสงค์ เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน ประชุมคณะกรรมการมาตรฐาน ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน ในการกำหนดค่า



เป้าหมายในปีการศึกษาใหม่ พร้อมขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อประกาศใช้ โรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อติดตามและตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ทางเว็บไซต์โรงเรียน

ในการบริหารและการจัดการได้ใช้รูปแบบการบริหาร ๔-S Model เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) บุคลากรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมโดยมีเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลความสำเร็จทุกภาคเรียนโดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมและกลุ่มนโยบายและแผน ที่ดำเนินการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและการใช้งบประมาณ ติดตามการประเมินโครงการ และสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และประเมินผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำผลการประเมินความพึงพอใจและผลการ ประเมินมาตรฐาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงและพัฒนา ในการประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าว จะมีการทบทวน ปีละ ๒ ครั้ง เปรียบเทียบผลกับเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจะให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานของครูทุกคนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถเลือกวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน ในการบริหารด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนได้ จัดครูเข้าสอนวิชาที่ตรงตามวุฒิการศึกษา โดยมีการจัดจ้างครูอัตราจ้างมาช่วยสอนในรายวิชาที่ครูผู้สอน จำนวนน้อย เช่น ครูคณิตศาสตร์และครูคอมพิวเตอร์ มอบหมายงานบุคลากรตามความสามารถ รวบรวมข้อมูล สารสนเทศของครู บุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนา มีการส่งเสริมครู อันดับ คศ.๑ ขึ้นไป เข้ารับการอบรมพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตาม ข้อตกลงในการพัฒนา (Performance Agreement: PA) และให้ครูส่งข้อตกลงการพัฒนางาน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕) เพื่อเป็น กรอบแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานตำแหน่งและภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครูบุคลากรได้ทำ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการนิเทศโดยครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนเป็น ครูผู้นิเทศ ในรูปแบบกัลยาณมิตร เชื่อมโยงเครือข่ายการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศและติดตามผลของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้นิเทศติดตามทุกกระยะตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเตรียม ความพร้อมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด คณะกรรมการสภวิทยเขตจามเทวี จังหวัดลำพูน ได้นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ทั้ง ๕ ด้าน มีการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติ หน้าที่ การพัฒนาครูเพื่อเตรียมการปฏิบัติหน้าที่ทดแทนผู้เกษียณอายุราชการให้ เข้ารับการอบรมหลักสูตร ต่างๆ แบบออนไลน์ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง และมีทักษะการ ดำรงชีวิต โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีการเอกสารระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในการส่งต่อข้อมูลระหว่างชั้นปี สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองผู้เรียนเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา หรือกลุ่มพิเศษ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และทันเวลา ภายใต้ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกกระบวนการทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับ สากล ครู บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกัน มีการจัดหลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

มีแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนร่วมกับเพื่อนทุกรายวิชา มีกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งดูแลโดยพี่เลี้ยงเด็กพิการ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำแผนงานโครงการ /กิจกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๒๑๒ อาคารอเนกประสงค์ (ปรับเป็นหอประชุม) งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อให้มีสภาพที่ดี แข็งแรง และปลอดภัยต่อการใช้งาน ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในอาคาร ถนน ให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ห้องพยาบาล ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม อาคารอเนกประสงค์ ห้องสมุด สนามกีฬา อย่างเพียงพอ มีความสะอาด เป็นระเบียบ มั่นคงแข็งแรง มีความปลอดภัย โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งได้รับงบประมาณจากต้นสังกัดในการเช่าใช้บริการอินเทอร์เน็ตกับบริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด มหาชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ มีคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ครบถ้วน บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๒ ปี มาเป็นข้อมูลเพื่อทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี ตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โครงการวชิรเขียวขจี เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในโรงเรียน กิจกรรมปลูกกล้วยไม้และต้นพืชในโอกาสสำคัญ เพื่อให้โรงเรียนมีความสวยงามร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษายังได้ขอความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน

### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวชิรป่าซาง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” และมี

#### พันธกิจ :

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

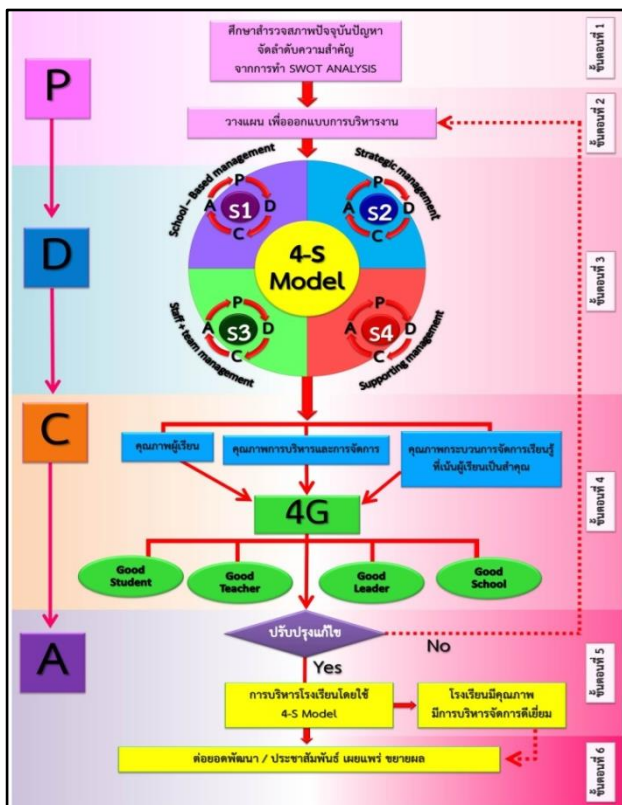
- ๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  - ๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
  - ๕. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และ
- หลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**เป้าประสงค์ :**

- ๑. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักทฤษฎีปัญญา มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑
- ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก้าวสู่สากล
- ๓. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- ๔. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- ๕. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

จากวิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป้าประสงค์ สถานศึกษาได้กำหนดขึ้นมาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการดังกล่าวอย่างแท้จริง และได้นำนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

**๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** มีนวัตกรรมจัดการบริหารการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง หลักการ ๔-S model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียน และกำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิง และหลักพุทธธรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกกระบวนการทำงาน ตามรูปแบบดังภาพ



**๔-S model ประกอบด้วย**  
 S๑ = School -Based Management  
 S๒ = Strategic Management  
 S๓ = Staff & Team Management  
 S๔ = Supporting Management

## ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ

๑. การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. รางวัลเชิดชูเกียรติ จากกองทุนสิ่งแวดล้อม สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับหน่วยงานที่มีการบูรณาการในการจัดการขยะต้นทางร่วมกับกองทุนสิ่งแวดล้อมอย่างดียิ่ง โดยการทำดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการพัฒนาต่อยอดโรงเรียนปลอดขยะโดยใช้รูปแบบ I CLEAN Model ศูนย์เรียนรู้ มอบให้ไว้ ณ วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

๓. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน

ทั้งนี้ยังรวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย** โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระฯ ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน มีการนำแนวทาง นโยบายของส่วนกลางมาเป็นกรอบของการพัฒนาหลักสูตร มีหลักสูตรเรียนรวม แผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล มีกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษซึ่งดูแลโดยพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ๕ ประการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ๕ ประการ ตามข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

**๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิทยฐานะของตนเองให้สูงขึ้น เช่น การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูที่ผ่านการประเมิน ครูผู้ช่วย เป็นครู คศ.๑ จำนวน ๒ ราย คือ นายณัฐเศรษฐ วัจนเศรษฐกุล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนางสาวจุฑามาศ นารินคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และมีครูเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษตามเกณฑ์ ๖๒๑ จำนวน ๑ ราย คือ นางสาวชุติมา เจริญผล ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖) และดำเนินการตามกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานตำแหน่งและภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ครูทุกคนเข้ารับการอบรมทั้งแบบออนไซต์และออนไลน์ ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อาทิ นางกานดา เชื้อนเพ็ชร และนางรุจิรา ชัยวัง เป็นสมาชิกเครือข่ายครู สควค.ภาคเหนือ กำกับโดย สสวท. ครูมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา เป็นต้น ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมา

ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ครูมีการนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยและน่าสนใจ

**๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้** โรงเรียนมีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง โรงเรียนมีฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ ได้แก่ ๑) ฐานความรู้การบริหารจัดการขยะและนิทรรศการผลงานเชิงประจักษ์โรงเรียนปลอดขยะ ๒) ฐานความรู้กิจกรรมการคัดแยกขยะ ๓) ฐานความรู้กิจกรรมปุ๋ยหมักชีวภาพและปุ๋ยหมักจากใบไม้ ๔) ฐานความรู้กิจกรรมกำจัดขยะเศษอาหาร (ขยะเปียก) ๕) ฐานความรู้กิจกรรมธนาคารขยะ ๖) ฐานเกษตรกรน้อย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการจัดการขยะมูลฝอยประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง มีห้องเรียนนำเรียน ให้ห้องเรียนน่าสนใจ เป็นห้องเรียน DLTV DLIT และสื่อ True จัดบรรยากาศให้เป็นห้องเรียนออนไลน์และห้องเรียนออนไลน์ มีการบริการสื่อการสอน มุมความรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสืบค้นข้อมูล (E-learning Room) มีห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ศิลปะและดนตรี อีกทั้งยังจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมให้มีความท้าทาย ให้นักเรียนเกิดการใฝ่เรียนใฝ่รู้ผ่านทางการทำงานกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ เช่น โรงเพาะเห็ดนางฟ้า บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก แพลงผักสวนครัว โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้พร้อมได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. งานระบบเครือข่าย (Network Administration)

- ดูแลทางด้านระบบเครือข่าย ระบบ Security และ Server
- ดูแลทางด้านบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
- ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ, ห้องสำนักงาน, ห้องเรียน TRUE, ห้องสืบค้นข้อมูล, ห้องพักรู หอสมุด, ห้องสมุดวิทยพัฒนา, ศูนย์การจัดการเรียนรวม ฯลฯ

๒. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance)

- ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน
- บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่างๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ฯลฯ
- ซ่อมบำรุงอุปกรณ์และระบบเครือข่ายในโรงเรียน

๓. งานสารสนเทศ (Information and Application Development)

- ดูแลระบบ Connex ED DMC Obec M-Obec EMIS SGS เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์สพม.ลำปาง ลำพูน โรงเรียนพระราชรัฐ ฯลฯ ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการขาด ลา มา สายของนักเรียน ฯลฯ

- มีระบบสารสนเทศดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน (CCT)
- จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน
- บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เว็บไซต์ระบบบริหารสารสนเทศสำนักบริหาร

มัธยมศึกษาตอนปลาย [www.sesa.obec.go.th](http://www.sesa.obec.go.th)

#### ๔. งานพัฒนาเว็บไซต์

- นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทาง Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวชิรป่าซาง เว็บไซต์ของโรงเรียน [www.wp.ac.th](http://www.wp.ac.th) เชื่อมโยงเครือข่ายเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
- สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทาง แอปพลิเคชันไลน์ Facebook ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวชิรป่าซาง
- พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนประจักษ์ พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

#### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (พศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- ๓) แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕/ แบบรายงานโครงการครึ่งปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๔) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๕) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคลของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๖) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๗) หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/ หลักสูตรเรียนรวม
- ๘) เว็บไซต์ของโรงเรียน [www.wp.ac.th](http://www.wp.ac.th)
- ๙) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๐) บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- ๑๑) บันทึกการประชุมคณะกรรมการศิษย์เก่า
- ๑๒) รางวัล/ เกียรติบัตรของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- ๑๓) อื่นๆ เช่น ภาพถ่าย จดหมายข่าวแบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต เกียรติบัตรนักเรียน

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชมรมลูกศิษย์ครูบาศรีนวล องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ กองทุนสิ่งแวดล้อม สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน กรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงานจังหวัดลำพูน วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน อาสาจรจร/ งานจรจร สถานีตำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ จังหวัดลำพูน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รวมไปถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

#### ๔. จุดควรพัฒนา

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรมีมีปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน และนำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

#### ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานโครงการที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้พิจารณาถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการพัฒนา ซึ่งได้ระดมความคิดจากทุกภาคส่วนของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โรงเรียนได้คำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของงานโครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งที่ได้กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ประกอบด้วยงาน/ โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ พศ๓ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ พศ๖ โครงการโรงเรียนประชารัฐ

แผนปฏิบัติการที่ วท๗ โครงการนิเทศการสอน

แผนปฏิบัติการที่ วท๙ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ วท๑๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ งป๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ บท๑ งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ บท๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์

แผนปฏิบัติการที่ บท๘ งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ บค๒ งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

แผนปฏิบัติการที่ บค๓ โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

- จุดเน้น คือ
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑
  ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ

### ๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้ดำเนินการวางแผนร่วมกับคณะครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาและแนวทางร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มี การประชุมกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ เชื่อมโยงไปถึงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนมากยิ่งขึ้น มีโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ครู ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านการ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อให้ ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตรงตามตัวชี้วัด และมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้น ได้ร่วมจัดกิจกรรมการบูรณาการเรียน ผลงาน และการร่วมกิจกรรมห้อง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการ เรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ กำหนด/ออกแบบการวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลผลการ เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ IEP ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วย ความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการ สอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนสนใจอยากที่จะเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ให้สวยงาม สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสอดแทรกความรู้และเทคนิคการสอนใหม่ ทันสมัย มี การบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นได้ร่วมจัดกิจกรรมการบูรณาการเรียน ผลงาน และการร่วม กิจกรรมห้องตาม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน สื่อบรรยายเนื้อหา สื่อของจริง สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนชุดกิจกรรม ใบความรู้ และใบงาน ตัวอย่างชิ้นงาน และผลงาน ส่งเสริมให้ครูทดสอบความรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีใน การเรียนการสอน เช่น quizizz wordwall Kahoot Google platform หรือ platform อื่นๆ โปรแกรม สถานการณ์จำลองในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (pHET) เนื้อหาออนไลน์ คลิป VDO ผ่าน YouTube การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านสื่อเกม สื่อความรู้ ที่สร้างขึ้น ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมี ส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการ เรียนรู้ด้วยโครงการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน



มาตรฐานสากล ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม ส่งเสริมครูและบุคลากรโรงเรียนวชิรป่าซาง ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามโครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ตามโครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการศึกษา มีโครงการนิเทศการเรียนการสอนที่เป็นกรณีศึกษาแบบกัลยาณมิตร เป็นการติดตาม ให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และสมรรถนะสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบข้อมูลเด็กที่มีผลการเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ดังนี้

**๒.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถในการการออกแบบการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning คนละ ๑ วิชา/ ภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามทีระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของความพิการ โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบทดลอง การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน การสืบเสาะ การสำรวจ ใช้เกมการแข่งขัน เน้นกระบวนการกลุ่ม แบบร่วมมือร่วมใจ แบบอภิปราย แบบบูรณาการ ใช้โปรแกรม Coding ในรายวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมบูรณาการในการแก้ไขปัญหาศาสตร์อื่นๆ เพื่อตึงศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน และฝึกการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย

**๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน ตอบสนองนโยบาย ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสื่อ TRUE DLIT DLTV Google classroom Coding ในการเรียนวิทยาการคำนวณ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้รองรับกับจัดการเรียนรู้ อาทิ การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน สื่อบรรยายเนื้อหาใน Power Point การใช้สื่อของจริง การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนชุดกิจกรรม ใบความรู้ และใบงาน มี ตัวอย่างชิ้นงาน และผลงาน การใช้เทคโนโลยีในการทดสอบความรู้ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรมหลากหลาย การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น quizizz wordwall Kahoot Google platform เนื้อหาออนไลน์ วิดิทัศน์ คลิป VDO ผ่านYouTube เป็นต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ

ผ่านสื่อเกม ใช้เทคนิคการสรุปองค์ความรู้ผ่าน info graphics การใช้เว็บไซต์ของครูเป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้แอปพลิเคชัน (Application) สื่อหลายมิติ (Hypermedia) และอินเทอร์เน็ต

**๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู โดยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยให้ความอบอุ่น มั่นใจให้กำลังใจนักเรียน เมื่อทำผิดต้องกล่าวชื่นชม ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข ให้การตักเตือนโดยใช้ความเข้าใจและวินัยเชิงบวก อาทิ ตักเตือนโดยใช้คำพูดที่สั้นๆ กระชับ ตรงประเด็นเป็นรูปธรรม และไม่ประจานนักเรียนต่อ หน้าเพื่อน ควรทำเป็นส่วนตัว ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ทำโดยไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยะเหยียด ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ เมื่อนักเรียนทำดี ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เราเลือกได้ว่าจะถ่ายทอดความรุนแรงหรือความรักให้กับเด็ก ครูได้มีการจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนนั้นสนใจที่จะอยากเรียนรู้ จัดมุมความรู้ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความสุขใจ และอยากจะทำเรียนรู้อีกมากขึ้น มีการสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น ส่งให้ครูสมชาย เกิดฤทธิ์ และครูกมลวรรณ กาวิชัย ได้รับรางวัลครูมัธยมศึกษาจังหวัดลำพูนดี ศรีทธิภุญชัย ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น

**๒.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ แบบ Bloom's Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพได้ จัดทำข้อสอบและประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียน ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา มีการวัดผลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในรูปแบบต่างๆ การวัดผลจากใบงาน ชิ้นงาน และการนำเสนองาน การวัดผลจากการสังเกตพฤติกรรม การจัดทำเอกสาร ปพ.๕ ใช้โปรแกรม SGS จัดทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาที่สอน โดยแยกข้อมูลเป็นรายวิชา รายบุคคล ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ และสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งมีความถูกต้องและสมบูรณ์ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล มีทั้งการถามตอบ ใช้แบบสังเกต แบบประเมินผลงานและการทดสอบ ตามที่วางแผนไว้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ คุณภาพการวัดและประเมินผล มีการวัดผลที่หลากหลายและประเมินสภาพจริง ตรงตามผลการเรียนรู้

**๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีวิจัยการศึกษา ๑ เรื่อง/ ภาคเรียน และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๗๕.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ในระดับดี โดยครูมีการนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ไขเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงสื่อการสอนให้ทันสมัยและน่าสนใจ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามโดยฝ่ายบริหารและเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้ครูได้เผยแพร่/ แลกเปลี่ยนความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (พศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- ๓) แบบรายงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕/ แบบรายงานโครงการครึ่งปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๔) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๕) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคลของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๖) แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของครู (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๗) บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๘) บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากร
- ๙) แผนการจัดการเรียนรู้
  - ๑๐) ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
  - ๑๑) รายงานงานวิจัยในชั้นเรียน
  - ๑๒) แบบบันทึกการนิเทศ
  - ๑๓) รางวัล/ เกียรติบัตรของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร
  - ๑๔) ภาพถ่ายกิจกรรม
  - ๑๕) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสมผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงานโดยวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่นๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูมัธยมดี ศรีทธิภุณชัย ประเภทประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน

### ๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลังและเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

โรงเรียนวชิรป่าซางจะดำเนินการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ภาระงาน หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้รอบด้าน ตลอดจนพัฒนาแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรที่ทำหน้าที่การสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้กระบวนการ PDCA การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงาน/โครงการ และมีการพิจารณาถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทำให้ได้แนวทางการปรับปรุงงาน/โครงการให้มีคุณภาพเพื่อใช้ในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ประกอบด้วยงาน/โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

แผนปฏิบัติการที่ วก๒ งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ วก๕ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ วก๗ โครงการนิเทศการสอน

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๑ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนปฏิบัติการที่ วก๓๐ โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC

แผนปฏิบัติการที่ วก๓๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

## มาตรฐานการศึกษาโดยรวม ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

### ๑. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริม ดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย จากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานสถานีดำรวจลาลองในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตาม ช่วงเวลาที่กำหนด งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/ จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ ระบบดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก เอกสาร และงาน แผนแนวหน้าที่ให้คำปรึกษา ๕ ขั้นตอน การศึกษาต่อทุนการศึกษา งาน To be number One ส่งเสริม ให้นักเรียนได้แสดงออกและค้นพบความถนัดของตนเอง นักเรียนประสบความสำเร็จ ในงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โรงเรียนยังได้รับรางวัลโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชมรมลูกศิษย์ครูบาศรี นวล องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ กองทุน สิ่งแวดล้อม สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน กรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงานจังหวัดลำพูน วัฒนธรรมจังหวัดลำพูน อาจารย์/ งาน จรจร สถานีดำรวจภูธรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการ ททุจริตแห่งชาติ จังหวัดลำพูน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน รวมไปถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสมผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการ สอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงานโดยวิธี การบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่น ๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูมัธยมดี ศรีทธิภุชชัย ประเภท ประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน

## ๒. จุดควรพัฒนา

จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องดำเนินการเร่งพัฒนาทางด้านวิชาการ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น

การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรจะมีปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน และนำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลัง และเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ/ เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ๓. แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้
- แผนปฏิบัติการที่ วก๕ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๖ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๘ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๐ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการอบรมการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๖ โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด ๓ ดี)
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๒๘ โครงการแนะแนวการศึกษา
  - แผนปฏิบัติการที่ กน๒ โครงการ To Be Number One
  - แผนปฏิบัติการที่ กน๓ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
  - แผนปฏิบัติการที่ กน๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - แผนปฏิบัติการที่ กน๕ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
  - แผนปฏิบัติการที่ กน๖ โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
  - แผนปฏิบัติการที่ บท๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ พศ๓ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ พศ๖ โครงการโรงเรียนประชารัฐ
- แผนปฏิบัติการที่ วท๗ โครงการนิเทศการสอน
- แผนปฏิบัติการที่ วท๙ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ งป๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ บท๑ งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บท๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์
- แผนปฏิบัติการที่ บท๘ งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- แผนปฏิบัติการที่ บค๒ งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- แผนปฏิบัติการที่ บค๓ โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ วท๒ งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วท๕ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วท๗ โครงการนิเทศการสอน
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๑ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วท๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วท๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วท๓๐ โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC
- แผนปฏิบัติการที่ วท๓๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
- แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

### สรุปผล

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	<p>๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๓. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน</p> <p>๔. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน</p>
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	<p>๑. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน</p> <p>๒. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมืออาชีพ</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆<b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี ทุกคนได้รับการส่งเสริมดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัยจากโรงเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลอย่างใกล้ชิด งานระเบียบวินัยทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานสถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษาดูแลพฤติกรรมด้านสารเสพติด สารวัตรนักเรียนตรวจตราพฤติกรรมตามเวลาที่กำหนด งานส่งเสริมประชาธิปไตยขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรม/ จริยธรรมอบรมทักษะชีวิตต่างๆ ระบบดูแลนักเรียนประสานหน่วยงานภายในและภายนอก เอกสาร และงานแนะแนวทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ๕ ขั้นตอน การศึกษาต่อทุนการศึกษา งาน To be number One ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและค้นพบความถนัดของตนเอง นักเรียนประสบความสำเร็จ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน โรงเรียนยังได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง</p> <p>◆<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ประสานการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า ชมรมลูกศิษย์ครูบาศรีนวล องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ กองทุนสิ่งแวดล้อม สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดลำพูน กรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พลังงานจังหวัดลำพูน วัฒนธรรมจังหวัด</p>	<p>◆<b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีผลการทดสอบระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องดำเนินการเร่งพัฒนาทางด้านวิชาการ เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มากยิ่งขึ้น</p> <p>◆<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ ควรมีมีปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน และนำมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและจริงจัง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ลำพูน อาสาจราจร/ งานจราจร สถานีตำรวจจรป่าซาง โรงพยาบาลป่าซาง สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ จังหวัดลำพูน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รวมไปถึงภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งเครือข่ายมีส่วนสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสนอแนวทางในการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง</p> <p>◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน เพื่อให้เหมาะสมผู้เรียนสามารถเรียนได้มากที่สุด เตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการพัฒนาทักษะปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ เกิดเป็นผลงานโดยวิธีการบูรณาการเทคโนโลยีผ่านสื่อการสอน ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ได้คิด ได้ปฏิบัติ เกิดเป็นองค์ความรู้ที่หลากหลาย และผู้เรียนยังได้ทักษะ ส่งผลไปสู่การประยุกต์ใช้ความรู้อื่น ๆ ต่อไป ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูมัธยมดี ศรีทธิภุณชัย ประเภท ประจำปี ๒๕๖๕ จากสมาคมโรงเรียนมัธยมจังหวัดลำพูน</p>	<p>◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารสนเทศ ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในภายหลังและเรียนรู้เพิ่มเติมได้ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูได้ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อ/เทคโนโลยี/ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้
- แผนปฏิบัติการที่ วก๕ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๖ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม
  - แผนปฏิบัติการที่ วก๘ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติการที่ วก๑๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๐ โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๓ โครงการอบรมการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๖ โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด ๓ ดี)  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๒๘ โครงการแนะแนวการศึกษา  
 แผนปฏิบัติการที่ กน๒ โครงการ To Be Number One  
 แผนปฏิบัติการที่ กน๓ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน  
 แผนปฏิบัติการที่ กน๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 แผนปฏิบัติการที่ กน๕ โครงการโรงเรียนคุณธรรม  
 แผนปฏิบัติการที่ กน๖ โครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา  
 แผนปฏิบัติการที่ บท๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ พศ๓ โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
 แผนปฏิบัติการที่ พศ๖ โครงการโรงเรียนประชารัฐ  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๗ โครงการนิเทศการสอน  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๙ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้  
 แผนปฏิบัติการที่ วก๑๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
 แผนปฏิบัติการที่ งป๘ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา  
 แผนปฏิบัติการที่ บท๑ งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน  
 แผนปฏิบัติการที่ บท๗ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์  
 แผนปฏิบัติการที่ บท๘ งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนาระบบน้ำของโรงเรียน  
 แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล  
 แผนปฏิบัติการที่ บค๒ งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล  
 แผนปฏิบัติการที่ บค๓ โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการ/ กิจกรรมตามแผนงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ วก๒ งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๕ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๗ โครงการนิเทศการสอน
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๑ โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๔ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๗ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๘ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๓ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ วก๑๙ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- แผนปฏิบัติการที่ วก๒๕ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- แผนปฏิบัติการที่ วก๓๐ โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC
- แผนปฏิบัติการที่ วก๓๑ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
- แผนปฏิบัติการที่ บค๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



....




**สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**(ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)**  
**โรงเรียนวชิรป่าซาง**

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๔.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๘๓	๕	ยอดเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม (๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗+๘)/๗</b>	<b>๔.๘๖</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

- ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม     ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ     ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี  
 ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง     ระดับ ๑ (๑.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ    ลงชื่อ.....กรรมการ    ลงชื่อ.....กรรมการ  
          
(นายกิตติ ปานามี)    (นายณัฐพงษ์ กัญหาดง)    (นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ)

ลงชื่อ.....กรรมการ    ลงชื่อ.....กรรมการ    ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
          
(นายสุรพงษ์ จำกำง)    (นางสาวชุตีมา เจริญผล)    (นางรุจิรา ชัยวัง)

## แหล่งอ้างอิง

- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๕). **มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕.**  
โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๖). **รายงานการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕.** โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๖). **รายงานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕.** โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๖). **รายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕.**  
โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๖). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕.**  
โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๖). **รายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕.** โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๕). **รายงานโครงการโรงเรียนวชิรป่าซาง เมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕.** โรงเรียนวชิรป่าซาง.
- โรงเรียนวชิรป่าซาง. (๒๕๖๖). **รายงานโครงการโรงเรียนวชิรป่าซาง ครึ่งปีงบประมาณ (ไตรมาส ๑-๒) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖.** โรงเรียนวชิรป่าซาง.

## ภาคผนวก

## ๑. มาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคิดจากผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ใน กลุ่มสูง ( เกรด ๒.๕ ขึ้นไป )
๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๙) ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ )
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ระดับดีขึ้นไป)
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีขึ้นไป)
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีขึ้นไป)
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม (เกณฑ์ปกติ)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

<b>มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## ๒. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงผลการจัดการศึกษาตาม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๘๐	<p>๑. จากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการอ่าน การเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๘ (ข้อมูลจากรายงานการประเมินการอ่าน และการเขียน)</p> <p>๒. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๗๗.๘๘ มีทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้น (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)</p> <p>๓. จากผลการประเมินทักษะคิดคำนวณ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยคิดจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มกลางและกลุ่มสูง พบว่า นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ มีทักษะการคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๒๒ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์)</p> <p>จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>	✓
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	<p>๑. จากการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ จับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่า อภิปราย แสดงความคิดเห็นได้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๗.๘๐ (ข้อมูลจากรายงานผลการประเมินการคิดวิเคราะห์)</p> <p>๒. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการคิดนักเรียนร้อยละ ๖๑.๙๗ มีทักษะการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)</p> <p>๓. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๘๒.๗๑ มีทักษะการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)</p> <p>จากการผลการประเมินทั้ง ๓ ประเด็น พบว่า นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๘๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๑. จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ พบว่า นักเรียนมีสัมฤทธิ์กลุ่มสูง เป็นร้อยละ ๘๓.๓๘ (ข้อมูลจากรายงานผลสัมฤทธิ์รายวิชาค้นคว้าอิสระ) ๒. จากผลการประเมินผลงานของนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ สามารถทำโครงการจากการค้นคว้าอิสระ และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๙ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๑. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านการการใช้เทคโนโลยี นักเรียนร้อยละ ๘๒.๗๑ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) ๒. จากผลการประเมินผู้เรียนตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเรียนรู้ในรายวิชาการคอมพิวเตอร์ (ข้อมูลจากรายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้วิทยาการคอมพิวเตอร์) จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๓๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนกลุ่มสูง (ที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป) เท่ากับ ๗๖.๐๓ (ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา)	✓
	๖๕	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๘.๒๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๕๘	๒) นักเรียนร้อยละ ๔๙.๐๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๗๘	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๖.๐๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๗๗	๔) นักเรียนร้อยละ ๖๙.๑๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	๘๖	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๗.๖๖ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้																
	๗๕	๖) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป																	
	๘๒	๗) นักเรียนร้อยละ ๙๕.๕๓ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป																	
	๗๒	๘) นักเรียนร้อยละ ๖๗.๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป																	
	๘๒	๙) นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๘ มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป																	
	๔๕	จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ที่มีคะแนนทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</th> <th>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๔๗.๕๐</td> <td>๔๒.๕๐</td> <td>๕๐.๘๑</td> </tr> <tr> <td>มัธยมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๒๘.๙๕</td> <td>๔๙.๓๓</td> <td>๔๘.๔๒</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ย</td> <td>๓๘.๒๓</td> <td>๔๕.๙๒</td> <td>๔๙.๖๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>(ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน)</p>	ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗.๕๐	๔๒.๕๐	๕๐.๘๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘.๙๕	๔๙.๓๓	๔๘.๔๒	เฉลี่ย	๓๘.๒๓	๔๕.๙๒	๔๙.๖๒	
ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕																
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗.๕๐	๔๒.๕๐	๕๐.๘๑																
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘.๙๕	๔๙.๓๓	๔๘.๔๒																
เฉลี่ย	๓๘.๒๓	๔๕.๙๒	๔๙.๖๒																
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	<p>๑. จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนร้อยละ ๙๕.๙๕ มีทักษะการใช้ชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ข้อมูลจากรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)</p> <p>๒. งานแผนภูมิข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่การเรียนและอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เลือกศึกษาต่อในระดับสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัด ได้รับการทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพประเภท การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดโครงการงานอาชีพ และการเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	✓																

ตารางที่ ๒ แสดงผลการจัดการศึกษาตาม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๑.๒.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	นักเรียนชั้น ม.๑-๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๘๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ข้อมูลจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกรายวิชา)	✓
๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๑. นักเรียนชั้น ม.๑-๖ นักเรียนโรงเรียนวชิรป่าซาง มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๘๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ข้อมูลจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อรักความเป็นไทย) ๒. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ร่วมกิจกรรมนันทศิลป์ที่บ้าน ได้รับการฝึกฝนการพ่อนยง พ่อนขันดอก พ่อนปั่นปอน จนเกิดทักษะ สามารถนำนาฏศิลป์ที่บ้านออกแสดงให้ชุมชนภายนอกได้ประจักษ์ เป็นการอนุรักษ์ สืบทอดศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์ที่บ้านได้ เป็นที่พึงพอใจของชุมชนและมีการประสานงานจากชุมชนในการแสดงผลเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง (ข้อมูลจากรายงานโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น)	✓
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๑. นักเรียนชั้น ม.๑-๖ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย การทำงานร่วมกัน รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ รู้จักเสียสละ ตรงต่อเวลารับผิดชอบ ต่อตนเองรู้จักใช้เหตุผล มีความเข้าใจ และเคารพในความคิดของผู้อื่น มีนิสัยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จากการเรียนรู้วิถีการทางประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๒. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนปกติ และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพนอกห้องเรียนเพิ่มเติม (รายงานโครงการงานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม) จากการผลการประเมินทั้ง ๒ ประเด็น พบว่า นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	<p>๑. จากผลการดำเนินงานของงานอนามัย นักเรียนได้รับการตรวจวัดสุขภาพ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐.๔๑ มีน้ำหนักตามเกณฑ์</p> <p>๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๙.๒๙ มีส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๓.๐๘ มีรูปร่างสมส่วน (ข้อมูลจากงานอนามัย)</p> <p>๒. จากผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบ ๕ ขั้นตอน ได้รับการเยี่ยมบ้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>๓. จากผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากโครงการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา)</p> <p>๔. จากผลการดำเนินงานโครงการ To Be Number One นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพจิต (ข้อมูลจากโครงการ To be number ๑)</p> <p>๕. จากผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต สติปัญญาและสังคม (ข้อมูลจากโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา)</p> <p>จากการผลการประเมินทั้ง ๕ ประเด็น พบว่านักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๐๑ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ข้อมูลจากรายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด โครงการ To be number ๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา)</p>	✓

ตารางที่ ๓ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	<b>วิสัยทัศน์ :</b> “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสาน วัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลัก ความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” <b>พันธกิจ :</b> ๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ๕. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๘๐	โรงเรียนมีการจัดการบริหารการศึกษา โดยใช้หลักการ ๔-S model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายในการสนับสนุนผู้เรียน กำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง และนำหลักพุทธธรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล ที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่น บริบทของโรงเรียน มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระฯ และหลักสูตรเรียนรวม มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิทย	✓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
		ฐานะของตนเองให้สูงขึ้น ครูเข้ารับการอบรมแบบออนไลน์และแบบออนไซต์ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศร้อยละ ๑๐๐ และมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และนำผลการนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่น่าสนใจ จัดห้องเรียนให้น่าเรียน มีห้องเรียน DLTV DLIT และระบบสื่อ TRUE เพื่อใช้ในการจัดการห้องสืบค้นข้อมูล (E-learning Room) มีมุมความรู้ มีแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ IC๔ จำนวน ๑๖ ชุด มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษามาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา ดังนี้ ๑. งานระบบเครือข่าย ๒. งานสารสนเทศ ๓. งานพัฒนาเว็บไซต์ ๔. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. ระบบงานสนับสนุนการศึกษา	✓

ตารางที่ ๔ แสดงผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ ไม่ ผ่าน เกณฑ์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๐	ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความสามารถในการออกแบบการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning คนละ ๑ วิชา/ ภาคเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพ (ข้อมูลจากรายงานโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล)	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน ตอบสนองนโยบาย ๑ โรงเรียน ๑ ครู ๑ นวัตกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสื่อ TRUE DLIT DLTV Google classroom Coding ในการเรียนวิทยาการคำนวณ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้รองรับกับจัดการเรียนรู้ (ข้อมูลจากรายงานโครงการนิเทศการศึกษาและโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้)	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้รับการนิเทศมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกของครู โดยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยให้ความอบอุ่นหมั่นให้กำลังใจนักเรียน ผ่านการประเมินในระดับชั้นไป (ข้อมูลจากรายงานโครงการนิเทศการศึกษา)	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประมวลผลการเรียน อย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยผ่านการตรวจสอบหลักฐานที่ถูกต้องสมบูรณ์ ตรงตามความประสงค์ในการใช้งาน ครูร้อยละ ๗๕.๐๐ สามารถวิเคราะห์ข้อสอบแบบ Bloom's Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพได้ จัดทำข้อสอบและประเมินนักเรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียน (รายงานโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผล)	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	๘๐	ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีวิจัยการศึกษา ๑ เรื่อง/ ภาคเรียน และเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	✓



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์
ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๗๕.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (รายงานโครงการวิจัยทางการศึกษา โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วยกระบวนการ PLC	

### ๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

#### ๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕  
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	พนักงานราชการ (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๒	๒๓	๔	๑	๑๑	๔๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๒๓	๔	๐	๖	๓๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๔	๔	๐	๙	๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๒๔	๔	๐	๙	๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๑	๔	๐	๙	๓๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๒๑	๓	๐	๘	๓๔

(ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนวชิรป่าซาง)

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๖ คน  
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรสายการสอน

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ครูอัตราจ้าง	๒	๑	๓
๒	ครูผู้ช่วย	๐	๐	๐
๓	คศ.๑	๒	๒	๔
๔	คศ.๒	๓	๐	๓
๕	คศ.๓	๗	๙	๑๖
	รวม	๑๔	๑๒	๒๖

(ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนวชิรป่าซาง)

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	๒	๐	๒
๒	บรรณารักษ์	๐	๑	๑
๓	ภาษาไทย	๒	๐	๒
๔	วิทยาศาสตร์	๓	๔	๗
๕	คณิตศาสตร์	๒	๑	๓
๖	สังคมศึกษาฯ	๑	๑	๒
๗	ศิลปศึกษา	๑	๑	๒
๘	สุขศึกษาฯ	๒	๐	๒
๙	การงานอาชีพฯ	๑	๐	๑
๑๐	ภาษาต่างประเทศ	๐	๓	๓
๑๑	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๐	๑	๑
	<b>รวม</b>	<b>๑๔</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๖</b>

(ที่มา : งานบุคลากร โรงเรียนวชิรป่าซาง)

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนคนที่จบการศึกษาในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา/ ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๐
๒. ภาษาไทย	๒	๑๙
๓. คณิตศาสตร์	๓	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๓๐
๗. พลศึกษาและสุขศึกษา	๒	๒๕
๘. ดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๒๓
๙. บรรณารักษ์	๑	๒๓
๑๐. เกษตรกรรม	๑	๑๙
๑๑. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	๑๙
<b>รวม</b>	<b>๒๖</b>	<b>๒๑.๙</b>

ที่มา รายงานการประเมินตนเองของครู

### ๓.๒ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งหมด ๓๕๐ คน  
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)		รวม
	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๒	๒๙	๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๓๗	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๑	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๓	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๗	๒๗	๕๔
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๙๒</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๓๕๐</b>

ที่มา ระบบ DMC- งานสารสนเทศ

๒) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ที่มา: งานเรียนรวม)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๕ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๘๒)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๒ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๓๗)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๓ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๐๑)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๖ (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๗๓)

๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (ที่มา: งานแนะแนว)

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๕ คน

จบการศึกษาตามหลักสูตรรอบที่ ๑ จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๓

- ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๘

- ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๒

- ประกอบอาชีพ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๕ คน

จบการศึกษาตามหลักสูตรรอบที่ ๑ จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๙

- ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๕

- ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๖

- ประกอบอาชีพ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๓

### ๓.๓ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๓๓	๗๐.๐๐	๕๘.๐๖
คณิตศาสตร์	๓๖.๖๗	๑๕.๐๐	๔๕.๑๖
วิทยาศาสตร์	๕๐.๐๐	๕๕.๐๐	๖๔.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๐๐	๓๐.๐๐	๓๕.๔๘
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔๗.๕๐</b>	<b>๔๒.๕๐</b>	<b>๕๐.๘๑</b>

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๓.๓๓	๘๐.๐๐	๕๗.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๕	๑๓.๓๓	๗๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๘๐.๐๐	๓๖.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๕.๒๖	๑๓.๓๓	๒๖.๓๒
สังคมศึกษา	๔๒.๑๑	๖๐.๐๐	๔๗.๓๗
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๒๘.๙๕</b>	<b>๔๙.๓๓</b>	<b>๔๘.๔๒</b>

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ๓ และ ๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗.๕๐	๔๒.๕๐	๕๐.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘.๙๕	๔๙.๓๓	๔๘.๔๒
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓๘.๒๓</b>	<b>๔๕.๙๒</b>	<b>๔๙.๖๒</b>

๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูลจากวิชาการ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖)

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๓๐	๒๑	๒๑	๒๒	๒๘	๔๒	๒๒	๕๓	๒๑๘	๖๖.๕๑
๒	คณิตศาสตร์	๖๘	๔๔	๓๕	๔๑	๑๘	๓๒	๑๐	๒๓	๒๒๗	๓๖.๕๖
๓	วิทยาศาสตร์	๓๔	๒๐	๒๕	๖๔	๗๐	๙๕	๗๖	๑๖๓	๕๒๗	๗๖.๖๖
๔	สังคมศึกษา	๑๐๖	๗๑	๒๕	๓๒	๕๐	๕๗	๖๔	๒๖๐	๕๙๔	๗๒.๕๖
๕	สุขศึกษา	๒๕	๓	๑๐	๒๘	๔๑	๔๑	๕๐	๗๗	๒๗๒	๗๖.๘๔
๖	ศิลปศึกษา	๑๕	๑๓	๘	๑๓	๖	๑๖	๔๒	๑๘๓	๒๘๓	๘๗.๒๘
๗	การงานอาชีพฯ	๓	๐	๐	๐	๐	๗	๓๕	๑๖๐	๒๐๕	๙๘.๕๔
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๑๕	๓๕	๖๒	๖๔	๖๕	๔๗	๘๕	๓๙๖	๖๕.๙๑
๙	IS	๐	๐	๐	๑๒	๐	๒๓	๕	๑๑	๕๑	๗๖.๔๗
รวม		๓๑๙	๑๘๗	๑๕๙	๒๗๔	๒๗๗	๓๗๘	๓๕๑	๑,๐๑๕	๒,๗๗๓	
ร้อยละ		๑๑.๕๐	๖.๗๔	๕.๗๓	๙.๘๘	๙.๙๙	๑๓.๖๓	๑๒.๖๖	๓๖.๖๐	๑๐๐.๐๐	
รวมกลุ่ม		๔๗๘			๒๗๔	๒,๐๒๑				๒,๗๗๓	
ร้อยละรวมกลุ่ม		๑๗.๒๔			๙.๘๘	๗๒.๘๘				๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๖๙	๒๒	๒๑	๒๓	๒๓	๓๐	๑๘	๕๖	๒๔๐	๕๒.๙๒
๒	คณิตศาสตร์	๔๔	๒๓	๒๘	๑๙	๔๗	๔๖	๑๙	๒๑	๒๒๔	๕๙.๓๘
๓	วิทยาศาสตร์	๔๒	๒๒	๑๙	๕๘	๖๕	๙๘	๘๒	๑๖๘	๕๓๒	๗๗.๖๓
๔	สังคมศึกษา	๑๑๑	๕๐	๑๐	๒๗	๔๒	๘๖	๕๖	๑๑๑	๔๔๓	๖๖.๕๙
๕	สุขศึกษา	๙	๑	๑๓	๒๐	๑๖	๔๐	๖๔	๑๓๔	๒๙๖	๘๕.๘๑
๖	ศิลปศึกษา	๖	๒	๒	๓	๑๒	๒๑	๒๖	๘๔	๑๕๔	๙๒.๘๖
๗	การงานอาชีพฯ	๖	๐	๐	๐	๒	๑๑	๒๘	๑๐๙	๑๕๕	๙๖.๑๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๕๒	๘	๒๒	๖๑	๖๕	๑๐๙	๖๑	๙๓	๔๖๓	๗๐.๘๔
๙	IS	๑	๐	๑	๓	๓	๖	๑๔	๒๔	๕๒	๙๐.๓๘
รวม		๓๔๐	๑๒๘	๑๑๖	๒๑๔	๒๗๕	๔๔๗	๓๖๗	๘๐๐	๒,๕๕๙	
ร้อยละ		๑๓.๒๙	๕.๐๐	๔.๕๓	๘.๓๖	๑๐.๗๕	๑๗.๔๗	๑๔.๓๔	๓๑.๒๖	๑๐๐.๐๐	
รวมกลุ่ม		๔๕๖			๒๑๔	๑,๘๘๙				๒,๕๕๙	
ร้อยละรวมกลุ่ม		๑๗.๘๒			๘.๓๖	๗๓.๘๒				๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๕๐	๒๕	๑๒	๗๑	๕๕	๗๙	๖๔	๑๗๓	๕๒๙	๗๐.๑๓
๒	คณิตศาสตร์	๔๔	๕	๒๒	๓๘	๓๑	๑๙	๒๘	๓๘	๒๒๕	๕๑.๕๖
๓	วิทยาศาสตร์	๕๐	๒๕	๑๒	๗๑	๕๕	๗๙	๖๔	๑๗๓	๕๒๙	๗๐.๑๓
๔	สังคมศึกษา	๗๑	๓๙	๓๕	๖๕	๖๔	๙๐	๖๗	๑๕๕	๕๘๖	๖๔.๑๖
๕	สุขศึกษา	๑๒	๒	๒	๓	๙	๓๔	๙๙	๑๐๕	๒๖๖	๙๒.๘๖
๖	ศิลปศึกษา	๑๓	๒	๒๑	๒๓	๑๓	๗	๑๕	๑๐๓	๑๙๗	๗๐.๐๕
๗	การงานอาชีพฯ	๑๕	๑	๐	๑	๑๖	๓๖	๖๐	๘๗	๒๑๖	๙๒.๑๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๑๕	๓๙	๗๑	๕๔	๖๑	๓๖	๘๓	๓๘๘	๖๐.๓๑
๙	IS	๑๔	๐	๐	๐	๕	๖	๑๒	๕๑	๕๑	๗๒.๕๕
รวม		๒๙๘	๑๑๔	๑๔๓	๓๔๓	๓๐๒	๔๑๑	๔๔๕	๙๓๑	๒,๙๘๗	
ร้อยละ		๙.๙๘	๓.๘๒	๔.๗๙	๑๑.๔๘	๑๐.๑๑	๑๓.๗๖	๑๔.๙๐	๓๑.๑๗	๑๐๐.๐๐	
รวมกลุ่ม		๕๕๕			๓๔๓	๒,๐๘๙				๒,๙๘๗	
ร้อยละรวมกลุ่ม		๑๘.๕๘			๑๑.๔๘	๖๙.๙๔				๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		มส,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕		
๑	ภาษาไทย	๒๒	๖	๘	๕๒	๗๐	๑๐๓	๙๒	๑๘๒	๕๓๕	๘๓.๕๕
๒	คณิตศาสตร์	๑๖	๑๖	๒๓	๕๘	๕๐	๒๓	๑๕	๑๙	๒๒๐	๔๘.๖๔
๓	วิทยาศาสตร์	๒๒	๖	๘	๕๒	๗๐	๑๐๓	๙๒	๑๘๒	๕๓๕	๘๓.๕๕
๔	สังคมศึกษา	๓๗	๑๓	๑๘	๔๗	๖๖	๑๑๔	๕๖	๗๙	๔๓๐	๗๓.๒๖
๕	สุขศึกษา	๔	๒	๓	๕	๓	๓๒	๘๒	๑๕๖	๒๘๗	๙๕.๑๒
๖	ศิลปศึกษา	๓	๑	๐	๒	๐	๖	๗	๑๓๑	๑๕๐	๙๖.๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๓	๐	๑	๓	๙	๓๑	๔๙	๕๔	๑๕๐	๙๕.๓๓
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๒	๑๑	๒๐	๖๕	๘๓	๙๑	๖๕	๙๒	๔๔๙	๗๓.๗๒
๙	IS	๓	๐	๐	๐	๓	๗	๕	๓๓	๕๑	๙๔.๑๒
รวม		๑๓๒	๕๕	๘๑	๒๘๔	๓๕๔	๕๑๐	๔๖๓	๙๒๘	๒,๘๐๗	
ร้อยละ		๔.๗๐	๑.๙๖	๒.๘๙	๑๐.๑๒	๑๒.๖๑	๑๘.๑๗	๑๖.๔๙	๓๓.๐๖	๑๐๐.๐๐	
รวมกลุ่ม		๒๖๘			๒๘๔	๒,๒๕๕				๒,๘๐๗	
ร้อยละรวมกลุ่ม		๙.๕๕			๑๐.๑๒	๘๐.๓๓				๑๐๐.๐๐	

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อ ที่	คุณลักษณะ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔	๐	๗	๓๓๗	๓๔๘	๙๘.๘๕
๒	ซื่อสัตย์ สุจริต	๔	๐	๘	๓๓๖	๓๔๘	๙๘.๘๕
๓	มีวินัย	๔	๐	๑๖	๓๒๘	๓๔๘	๙๘.๘๕
๔	ใฝ่เรียนรู้	๔	๐	๒๔	๓๒๐	๓๔๘	๙๘.๘๕
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๔	๐	๑๒	๓๓๒	๓๔๘	๙๘.๘๕
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๔	๐	๒๙	๓๑๕	๓๔๘	๙๘.๘๕
๗	รักความเป็นไทย	๔	๐	๑๑	๓๓๓	๓๔๘	๙๘.๘๕
๘	มีจิตสาธารณะ	๔	๐	๑๒	๓๓๒	๓๔๘	๙๘.๘๕
รวม		๓๒	๐	๑๑๙	๒๖๓๓	๒,๗๘๔	๙๘.๘๕
ร้อยละ		๑.๑๕	๐	๔.๒๗	๙๔.๕๘	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อ ที่	คุณลักษณะ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔	๐	๙	๓๓๔	๓๔๗	๙๘.๘๕
๒	ซื่อสัตย์ สุจริต	๔	๐	๙	๓๓๔	๓๔๗	๙๘.๘๕
๓	มีวินัย	๔	๐	๑๘	๓๒๕	๓๔๗	๙๘.๘๕
๔	ใฝ่เรียนรู้	๔	๐	๓๑	๓๑๖	๓๔๗	๙๘.๘๕
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๔	๐	๑๕	๓๒๘	๓๔๗	๙๘.๘๕
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๔	๐	๒๙	๓๑๔	๓๔๗	๙๘.๘๕
๗	รักความเป็นไทย	๔	๐	๑๒	๓๓๑	๓๔๗	๙๘.๘๕
๘	มีจิตสาธารณะ	๔	๐	๑๔	๓๒๙	๓๔๗	๙๘.๘๕
รวม		๓๒	๐	๑๓๗	๒๖๐๗	๒,๗๗๖	๙๘.๘๕
ร้อยละ		๑.๑๕	๐.๐๐	๔.๙๔	๙๓.๙๑	๑๐๐.๐๐	

## ๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ ที่	การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	คัดสรรสื่อที่ต้องการ อ่าน	๑	๐	๑	๑๙๓	๑๙๕	๙๙.๔๙
๒	จับประเด็นสำคัญ	๑	๐	๒	๑๙๒	๑๙๕	๙๙.๔๙
๓	วิเคราะห์ วิจารณ์	๑	๐	๑	๑๙๓	๑๙๕	๙๙.๔๙
๔	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้	๑	๐	๖	๑๘๘	๑๙๕	๙๙.๔๙
๕	สรุป อภิปราย ขยาย ความ แสดงความ คิดเห็น	๑	๐	๘	๑๘๖	๑๙๕	๙๙.๔๙
รวม		๕	๐	๑๘	๙๕๒	๙๗๕	๙๙.๔๙
ร้อยละ		๐.๕๑	๐.๐๐	๑.๘๕	๙๗.๖๔	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ข้อ ที่	การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	อ่านเพื่อศึกษา ค้นคว้า	๒	๐	๑๙	๑๓๒	๑๕๓	๙๘.๖๙
๒	จับประเด็นสำคัญ	๒	๐	๑๔	๑๓๗	๑๕๓	๙๘.๖๙
๓	วิเคราะห์สิ่งที่สื่อสาร	๒	๐	๑๘	๑๓๓	๑๕๓	๙๘.๖๙
๔	ประเมินความ น่าเชื่อถือ	๒	๐	๑๓	๑๓๘	๑๕๓	๙๘.๖๙
๕	เขียนแสดงความ คิดเห็น	๒	๐	๒๑	๑๓๐	๑๕๓	๙๘.๖๙
รวม		๑๐	๐	๘๕	๖๗๐	๗๖๕	๙๘.๖๙
ร้อยละ		๑.๓๑	๐.๐๐	๑๑.๑๑	๘๗.๕๘	๑๐๐.๐๐	



ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ ที่	การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	คัดสรรสื่อที่ต้องการ อ่าน	๖	๐	๙	๑๘๒	๑๙๗	๙๖.๙๕
๒	จับประเด็นสำคัญ	๖	๐	๑๔	๑๗๗	๑๙๗	๙๖.๙๕
๓	วิเคราะห์ วิจารณ์	๖	๐	๒๐	๑๗๑	๑๙๗	๙๖.๙๕
๔	สรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้	๕	๐	๒๒	๑๗๐	๑๙๗	๙๗.๔๖
๕	สรุป อภิปราย ขยาย ความ แสดงความ คิดเห็น	๕	๐	๒๐	๑๗๒	๑๙๗	๙๗.๔๖
รวม		๓๔	๐	๘๕	๘๗๒	๙๘๕	๙๗.๑๖
ร้อยละ		๒.๘๔	๐.๐๐	๘.๖๓	๘๘.๕๓	๙๗.๑๖	

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ที่	การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	อ่านเพื่อศึกษา ค้นคว้า	๑	๐	๑๒	๑๓๗	๑๕๐	๙๕.๙๙
๒	จับประเด็นสำคัญ	๑	๑	๑๐	๑๓๘	๑๕๐	๙๖.๓๒
๓	วิเคราะห์สิ่งที่สื่อสาร	๑	๐	๑๕	๑๓๔	๑๕๐	๙๔.๙๘
๔	ประเมินความ น่าเชื่อถือ	๑	๐	๑๐	๑๓๙	๑๕๐	๙๖.๖๖
๕	เขียนแสดงความ คิดเห็น	๑	๑	๑๒	๑๓๖	๑๕๐	๙๖.๓๒
รวม		๕	๒	๕๙	๖๘๔	๗๕๐	๙๙.๐๗
ร้อยละ		๐.๖๗	๐.๒๗	๗.๘๗	๙๑.๒๐	๙๙.๐๗	

๕) รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๕๐	๒๒	๑๒๗	๑๙๙	๗๔.๘๗
๒	ความสามารถในการคิด	๐	๑๐๒	๕๘	๕๘	๑๙๙	๔๘.๗๔
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๓๐	๒๕	๑๔๔	๑๙๙	๘๔.๙๒
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๓	๑๙๔	๑๙๔	๑๙๙	๙๘.๔๙
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๓๐	๒๕	๑๔๔	๑๙๙	๘๔.๙๒
รวม		๐	๒๑๕	๑๑๓	๖๖๗	๙๙๕	๗๘.๓๙
ร้อยละ		๐.๐๐	๒๑.๖๑	๑๑.๓๖	๖๗.๐๔	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๕๓	๑๓	๘๘	๑๕๔	๖๕.๕๘
๒	ความสามารถในการคิด	๐	๕๖	๑๕	๘๓	๑๕๔	๖๓.๖๔
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๓๕	๑๑	๑๐๘	๑๕๔	๗๗.๒๗
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๖	๐	๑๔๘	๑๕๔	๙๖.๑๐
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๓๕	๑๑	๑๐๘	๑๕๔	๗๗.๒๗
รวม		๐	๑๘๕	๕๐	๕๓๕	๗๗๐	๗๕.๙๗
ร้อยละ		๐.๐๐	๒๔.๐๓	๖.๔๙	๖๙.๔๘	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๓๖	๒๕	๑๓๖	๑๙๗	๘๑.๗๓
๒	ความสามารถในการคิด	๐	๖๘	๓๘	๙๑	๑๙๗	๖๕.๔๘
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๔๖	๑๗	๑๓๔	๑๙๗	๗๖.๖๕
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๙	๑	๑๘๐	๑๙๗	๙๑.๘๘
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๔๖	๑๗	๑๓๔	๑๙๗	๗๖.๖๕
รวม		๐	๒๑๒	๙๘	๖๗๕	๙๘๕	๗๘.๔๘
ร้อยละ		๐.๐๐	๒๑.๕๒	๙.๙๕	๖๘.๕๓	๑๐๐.๐๐	

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ ที่	สมรรถนะสำคัญ	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)
		๐	๑	๒	๓		
๑	ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๖	๗	๑๒๗	๑๕๐	๘๙.๓๓
๒	ความสามารถในการคิด	๐	๔๕	๓๓	๗๒	๑๕๐	๗๐.๐๐
๓	ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๒	๑๗	๑๒๑	๑๕๐	๙๒.๐๐
๔	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๔	๓	๑๔๓	๑๕๐	๙๗.๓๓
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๒	๑๗	๑๒๑	๑๕๐	๙๒.๐๐
รวม		๐	๘๙	๗๗	๕๘๔	๗๕๐	๘๘.๑๓
ร้อยละ		๐.๐๐	๑๑.๘๗	๑๐.๒๗	๗๗.๘๖	๑๐๐.๐๐	

## ๔. แหล่งเรียนรู้

## ๔.๑ ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๗ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ ครั้ง/ สัปดาห์	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ อาคาร ๑	๕	นักเรียน ๑๐๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ อาคาร ๑ (IC๔)	๕	นักเรียน ๕๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องคอมพิวเตอร์อาคาร ๓	๕	นักเรียน ๒๐๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องสมุดมีชีวิต	๕	นักเรียน ๓๕๐ คน	-เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้น ยืม คืนหนังสือ -ทำกิจกรรมชุมนุมห้องสมุด
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๕	นักเรียน ๑๑๙ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๕	นักเรียน ๓๕๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	๕	นักเรียน ๑๑๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการเคมี	๕	นักเรียน ๑๖๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๕	นักเรียน ๑๕๒ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๕	นักเรียน ๒๐๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา	๕	นักเรียน ๓๕๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	๕	นักเรียน ๓๕๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องนาฏศิลป์	๕	นักเรียน ๓๕๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องดนตรี	๕	นักเรียน ๓๕๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕	นักเรียน ๓๕๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๕	นักเรียน ๓๕๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
ห้องศูนย์เรียนรวม	๕	นักเรียน ๕๙ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้
ห้องสภานักเรียน	๑	สภานักเรียน ๕๐ คน	เพื่อดำเนินกิจกรรมสภานักเรียน
ห้องธนาคารโรงเรียน	๕	นักเรียน ๓๕๐ คน	เพื่อฝึกการออมเงิน
ห้องร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	๕	นักเรียน ๓๕๐ คน	เพื่อฝึกการใช้จ่าย
ห้องประชาสัมพันธ์	๕	นักเรียน ๑๐ คน	เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมชุมนุมประชาสัมพันธ์
ห้องคหกรรม	๕	นักเรียน ๓๕๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้
สวนเฉลิมพระเกียรติฯ/ สวนสุขภาพ โรงเรียนวชิรป่าซาง	๑	นักเรียน ๗๓ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้เรื่อง Colors, animals, types of plant เรื่อง สิ่งแวดล้อม และระบบ นิเวศ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ ครั้ง/ สัปดาห์	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ศูนย์การเรียนรู้การบริหารจัดการขยะ และนิทรรศการเชิงประจักษ์	๑	นักเรียนและผู้ที สนใจ จำนวน ๔๐๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้เรื่องการบริหาร จัดการขยะ จัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เปิดบ้านวิชาการด้านสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงานต่อกองทุนสิ่งแวดล้อม
ฐานการเรียนรู้ธนาคารขยะ และร้านค้าศูนย์บาท	๑	นักเรียนและผู้ที สนใจ จำนวน ๔๐๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงานต่อกองทุนสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมชุมนุม Mr. and Ms. Zero
ฐานการเรียนรู้คัดแยกขยะ	๑	นักเรียนและผู้ที สนใจ จำนวน ๔๐๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงานต่อกองทุนสิ่งแวดล้อม
ฐานการเรียนรู้เพิ่มมูลค่าขยะ	๑	นักเรียนและผู้ที สนใจ จำนวน ๔๐๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เปิดบ้านวิชาการด้านสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงานต่อกองทุนสิ่งแวดล้อม
ฐานการเรียนรู้การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ และปุ๋ยหมักจากใบไม้	๑	นักเรียนและผู้ที สนใจ จำนวน ๔๐๐ คน	เพื่อจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงานต่อกองทุนสิ่งแวดล้อม
ฐานการเรียนรู้ขยะเปียก ขยะจากเศษอาหาร	๑	นักเรียนและผู้ที สนใจ จำนวน ๔๐๐ คน	กิจกรรมการนำเสนอผลการ ดำเนินงานต่อกองทุนสิ่งแวดล้อม (การจัดการขยะเปียก ขยะจากเศษ อาหาร)

## ๔.๒ ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๘ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	เป้าหมาย	จุดประสงค์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๔	๒๘	๑) ทักษะศึกษาระดับชั้น ม.๔/๑ ๒) ร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.ปลาย ๓) ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน A-math ระดับชั้น ม.ต้น ๔) ร่วมกิจกรรมการแข่งขันอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.ปลาย
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๒	๔	๑) ร่วมกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพตามจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.ปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ ๒) ร่วมกิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขา วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ระดับชั้น ม.ปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๒	๑๐	๑) เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางชีววิทยา ระดับชั้น ม.ปลาย โครงการ การจัดการกิจกรรมและนิทรรศการด้านวิชาการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๕ ๒) ร่วมกิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	๑	๖	๑) ร่วมกิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง
สนามกีฬาเทศบาลท่าข้าม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่	๑	นักฟุตบอล ๒๐ คน	การแข่งขันฟุตบอล “ท่าข้ามโอเพนคัพ ๒๐๒๓”
โรงเรียนทุ่งหัวช้างพิทยาคม อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน	๑	นักฟุตบอล ๑๕ คน	การแข่งขันกีฬาฟุตบอลทีมชายรุ่น ๑๕ ปี โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและการกีฬาศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนา
ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๓	๑	๒	กิจกรรมเข้าค่ายนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน	๒	๑๕๐	-ร่วมกิจกรรมการแข่งขัน E-sport game ROV งาน CKK OPEN HOUSE 2022 -ร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับจังหวัดลำพูน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	เป้าหมาย	จุดประสงค์
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อ.แมริม จ.เชียงใหม่	๑	๑๕๐	ค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่-เนตรนารี
วัดพระธาตุลำปางหลวง	๑	๖๒	กิจกรรมทัศนศึกษา ม.๑
พิพิธภัณฑสถานศึกษาดำบรรพ์ ธรณีวิทยาและธรรมชาติวิทยา จังหวัดลำปาง	๑	๖๒	กิจกรรมทัศนศึกษา ม.๑
วัดสันป่ายางหลวง	๑	๕๐	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.๒
วัดพระธาตุหริภุญไชย	๑	๕๐	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.๒
อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร (NARIT)	๑	๒๗	กิจกรรมทัศนศึกษา ม.๕/๑
แหล่งเรียนรู้หอคิลปะ วัฒนธรรม จังหวัดเชียงใหม่	๑	๒๗	กิจกรรมทัศนศึกษา ม.๕/๑
ศูนย์หัตถกรรมบ่อสร้าง วัดแม่ ปูคา สวนน้ำ water tube trek อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่	๑	๑๓๐	กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.๓ และ ๖
วิทยาลัยโพลิเทคนิคลานนา	๑	๙	ร่วมกิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง ขับร้องเพลงลูกกรุง (หญิง) และ ขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (หญิง)
ศูนย์การค้าพันธุ์ทิพย์เชียงใหม่	๑	๘	ร่วมกิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง)
โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระราชูปถัมภ์	๑	๗	ร่วมกิจกรรมการประกวดวงดนตรีสตริง
บ้านของนักเรียน	๕	๕๑	เรื่อง My house รายวิชา ภาษาอังกฤษ

## ๔.๓ วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน

ตารางที่ ๒๙ วิทยากร/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อวิทยากร/ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้าน	กิจกรรม/เรื่อง	จำนวน(คน)	สถิติ
๑	สำนักงานพลังงานจังหวัดลำพูน กระทรวงพลังงาน	กิจกรรมรณรงค์สร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง พลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงานในสถานศึกษา ภายใต้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพศูนย์บริการข้อมูลด้านการอนุรักษ์พลังงานทดแทนเคลื่อนที่ (Energy Mobile Unit) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖	๕	๑
๒	ครูฝึกศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๓	นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ ๓ ชาย-หญิง	๕	๑
๓	วิทยากรลูกเสือ	กิจกรรมค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่-เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐	๑
๔	วิทยากรการทำร่มบ่อสร้าง	งานหัตถกรรมทำร่มบ่อสร้าง อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่	๑๐	๑
๕	วิทยากรจากวัฒนธรรมจังหวัดลำพูน	กิจกรรมโรงการส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ฟื้นฟูขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ “เยาวชนลำพูนรักษ์ไทยรักถิ่น”	๕	๑





ประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวชิรป่าซาง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวชิรป่าซางจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง

(นายวิเชียร โปร่งจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวชิรป่าซาง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



## ประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง

เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวชิรป่าซางได้ดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง

เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวชิรป่าซาง  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายมาตรฐาน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๕
<b>มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ๘๐ ๗๕ ๘๕	๘๐
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๘๐
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๘๕
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคิดจากผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ใน กลุ่มสูง ( เกรด ๒.๕ ขึ้นไป )	๗๕
๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๕
๒) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๘
๓) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘
๔) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๗
๕) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖
๖) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๕
๗) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘๒
๘) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๒
๙) ผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ	๘๒
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ )	๔๕
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๘๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ระดับดีขึ้นไป)	๘๕
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีขึ้นไป)	๘๕
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีขึ้นไป)	๘๐
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม (เกณฑ์ปกติ)	๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายมาตรฐาน
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
เฉลี่ยร้อยละ	๘๑
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐
๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐
๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๐
๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๐
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๐
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพเป้าหมายโดยรวม	ดีเลิศ

## หมายเหตุ

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือผู้บริหารหรือครูมีพฤติกรรมในระดับดี ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐

**คำสั่งโรงเรียนวชิรป่าซาง****ที่ ๑๕๓/ ๒๕๖๕****เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวชิรป่าซาง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงานดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นายกิตติ ปานมี	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์ กันทาดง	กรรมการ
๓. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวชุตีมา เจริญผล	กรรมการ
๕. นายคงวิทย์ เชื้อนควบ	กรรมการ
๖. นายสุรพงษ์ จำก้าง	กรรมการ
๗. นายธีรภัทร์ เทพคำ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน คุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นายธีรภัทร์ เทพคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรพงษ์ จำก่าง	กรรมการ
๓. นางสาวชุตินา เจริญผล	กรรมการ
๔. นางสาวจุฑามาศ นารินคำ	กรรมการ
๕. นางรุจิรา ชัยวัง	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานโรงเรียนพระราชรัฐ และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

**๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นายสุรพงษ์ จำก่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายปลื้ม วิ่งยาสมุทร	กรรมการ
๓. นางภัทริยา กันทาตง	กรรมการ
๔. นางกานดา เชื้อนเพชร	กรรมการ
๕. นายณัฐพงษ์ กันทาตง	กรรมการ
๖. นายสมชาย เกิดฤทธิ์	กรรมการ
๗. นายอนุพันธ์ ปัญญาอ้อย	กรรมการ
๘. นายคงวิทย์ เชื้อนควบ	กรรมการ
๙. นางลาวัลย์ สุริยะวงค์	กรรมการ
๑๐. นางรุจิรา ชัยวัง	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. กำหนดเครื่องมือในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรอรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

## ๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นายสุรพงษ์ จำกำ	ประธานกรรมการ
๒. นางอำพร นันทะชัย	กรรมการ
๓. นางภัทริยา กันทาตง	กรรมการ
๔. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	กรรมการ
๕. นายสมชาย เกิดฤทธิ์	กรรมการ
๖. นางกมลวรรณ กาวิชัย	กรรมการ
๗. นายอนุพันธ์ ปัญญาอ้อย	กรรมการ
๘. นายปฐวี แสงยาสมุทร	กรรมการ
๙. นายณัฐเศรษฐ วัจนเศรษฐกุล	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมชนม์ คู่สอน	กรรมการ
๑๑. นายชินนทร์ หลงสมบุรณ์	กรรมการ
๑๒. นายณัฐพงษ์ กันทาตง	กรรมการ
๑๓. นางสาวชุตินา เจริญผล	กรรมการ
๑๔. นายไชโย ธีหมั่นยอง	กรรมการ
๑๕. นางสาวจุฑามาศ นารินคำ	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายกิตติ ปานมี	ประธานกรรมการ
๒. นายธีรภัทร์ เทพคำ	กรรมการ



๓. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	กรรมการ
๔. นายเกรียงศักดิ์ จันทรวงศ์	กรรมการ
๕. นายคงวิทย์ เชื้อนควบ	กรรมการ
๕. นางกานดา เชื้อนเพชร	กรรมการ
๖. นายสุรพงษ์ จำก่าง	กรรมการ
๗. นายณัฐเศรษฐ วัจนเศรษฐกุล	กรรมการ
๘. นางรุจิรา ชัยวัง	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางกานดา เชื้อนเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ จันทรวงศ์	กรรมการ
๓. นายณัฐเศรษฐ วัจนเศรษฐกุล	กรรมการ
๔. นายไกรสร แปงชัย	กรรมการ
๕. นางลาวัลย์ สุริยวงค์	กรรมการ
๖. นางสาวชุตินา เจริญผล	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
  ๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
  ๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกคำสั่งอื่นใดที่ขัดกับคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง



คำสั่งโรงเรียนวชิรป่าซาง

ที่ ๑๕๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบ  
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซางเป็นไปอย่างมี  
ประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ  
ประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายกิตติ ปานมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์ กันทาตง	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓. นางกมลทิพย์ สายสุวรรณ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวชุตินา เจริญผล	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นายสุรพงษ์ จำก้าง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณฯ	กรรมการ
๖. นางรุจิรา ชัยวัง	งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกคำสั่งอื่นใดที่ขัดกับคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายกิตติ ปานมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง

จดหมายข่าว

โรงเรียนวชิรป่าซาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

**โรงเรียนวชิรป่าซาง**

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37446

ONESOA

# SAR2565



**โรงเรียนวชิรป่าซาง**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน