



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
กลยุทธ์การจัดการศึกษามั่นพื้นฐาน  
ปีงบประมาณ 2562 - 2564

strategic plan



โรงเรียนอริราชวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

[www.wp.ac.th](http://www.wp.ac.th)

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562–2564 ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการและการบริการงบประมาณของโรงเรียน ตามโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนางานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ร่วมกับพิจารณากลยุทธ์ในการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงานและระดับโครงการตามลำดับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมในการจัดการเรียนของโรงเรียน สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนวชิรป่าซางได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินการกำกับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของฝ่ายบริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนวชิรป่าซางขอขอบพระคุณบุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณคณะทำงานแผนงาน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนที่ร่วมมือดำเนินการทำให้แผนกลยุทธ์แล้วเสร็จอย่างสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนวชิรป่าซาง

30 กันยายน 2561

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
<b>ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน</b>	<b>1</b>
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน	4
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
ข้อมูลอาคารสถานที่	5
ข้อมูลนักเรียน	6
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	7
ข้อมูลด้านการบริหาร	7
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	8
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	9
การเปรียบเทียบผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	11
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สามที่ผ่านมา (19-21 ธันวาคม 2555)	12
<b>ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)</b>	<b>14</b>
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</b>	<b>20</b>
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	20
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579	21
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 35	24
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง	25
<b>ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา</b>	<b>28</b>
<b>ส่วนที่ 5 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน</b>	<b>36</b>

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรป่าซาง ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2562-2564) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรป่าซาง และเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี



( นายวิเชียร โปร่งจิตต์ )

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวชิรป่าซาง

## ส่วนที่ 1

### สภาพทั่วไปของโรงเรียน

#### 1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

##### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวชิรป่าซาง ตั้งอยู่เลขที่ 210 หมู่ที่ 7 ถนนลำพูน - ลี้ ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน เมื่อปีการศึกษา 2513 โดยมีท่านเจ้าคุณพระโสภณวชิรธรรม ( ครูบาศรีนวล ) เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง ซึ่งได้รับการบริจาคที่ดินจาก นางสงบทิพย์ สุวังบุตร คุณหญิงโมลี คอมนต์ และนายมานิตย์ ไชยวรรณ รวมเนื้อที่ดินทั้งหมด 31 ไร่ 3 งาน 71 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลนครเจดีย์ ตำบลท่าตุ้ม ตำบลมะกอก

โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถได้เสด็จมาวางศิลาฤกษ์อาคารหลังแรก เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2512 เวลา 16.19 น. และถือว่าวันนี้เป็นวันก่อตั้งหรือวันก่อตั้งโรงเรียนวชิรป่าซาง

เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2513 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสหศึกษา ปัจจุบัน นางรัตมา ปฤษฎางคเดชา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง ตั้งแต่ 26 ธันวาคม ปีพ.ศ.2556 – ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 400 คน มีข้าราชการครู จำนวน 23 คน ครูอัตราจ้าง 3 คนเจ้าหน้าที่พัสดุ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 3 คน

โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม โรงเรียนดีประจำตำบลต้นแบบ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนประชารัฐ และได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ เมื่อปี 2561

##### วัฒนธรรมองค์กร

ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมขององค์กรที่เรียกว่า “วิถีครูบา” ครูบาในที่นี้คือ ครูบาศรีนวล ซึ่งได้ก่อตั้งโรงเรียน และท่านเป็นปูชนียบุคคลที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนและคนในชุมชนให้ความเคารพและศรัทธา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา และสร้างความเจริญให้ชุมชน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มุ่งมั่น พุ่มเทในการทำงาน วิถีครูบา เป็นแนวทางของครูบาศรีนวลที่ครูและบุคลากรยึดถือ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มุ่งมั่น พุ่มเทในการทำงาน อุทิศเวลาในการสร้างนักเรียนให้เป็นเพชรวิริยะ ทุกคนจึงมีเป้าหมายร่วมกันในการปลูกฝังนักเรียน

โรงเรียนวชิรป่าซางทุกคนซึ่งถือเป็นลูกหลานครูบาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ในบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตรที่อบอุ่นและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

### สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนวชิรป่าซางจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน รายบุคคล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการคัดกรองนักเรียน (ทุกคนผ่านการอบรม หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ตามแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการศึกษาให้คนพิการได้รับสิทธิการช่วยเหลือทางการศึกษา) และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรวม การจัดการบริหารการศึกษาระบบคุณภาพด้วยนวัตกรรม WP model มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือ การที่ครูมีความเชี่ยวชาญในการคัดกรองนักเรียน ทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งเป็นแกนหลักในการทำให้โรงเรียนบรรลุพันธกิจ หรือทำให้โรงเรียนมีความได้เปรียบในการให้บริการทางการศึกษาของตนเอง

### สัญลักษณ์ของโรงเรียน



โรงเรียนวชิรป่าซางมีตราเพชร เป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน รูปเพชรเปล่งประกายมีรัศมี มีวงกลมสองวงล้อมรอบ มีข้อความ สิกขุกาโม ภว โหติ ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ อยู่ระหว่างวงกลมทั้งสองด้านบน และล่างตามลำดับ ด้านล่างของรูปเพชรและวงกลมมีข้อความ เป็นชื่อโรงเรียนวชิรป่าซาง อยู่บนริบบิ้น

**ปรัชญาของโรงเรียน** สิกขุกาโม ภว โหติ ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ

**คำขวัญของโรงเรียน** สุภาพ สามัคคี มีวินัย

**สีประจำโรงเรียน** ชมพู – ขาว

**ต้นไม้ประจำโรงเรียน** ต้นพิกุล

### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุภาพ สามัคคี มีจิตสาธารณะ

## คุณธรรมอัตลักษณ์

ความพอเพียง ความรับผิดชอบ จิตอาสา

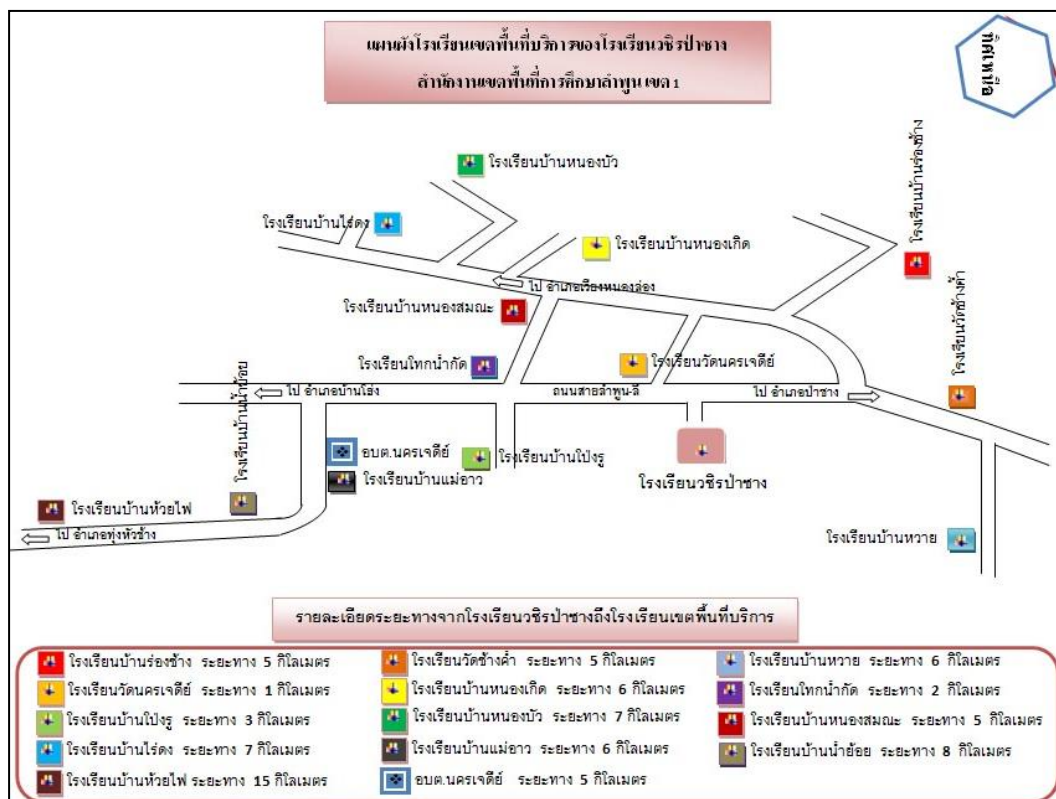
## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนดี มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และวิถีประชาธิปไตย

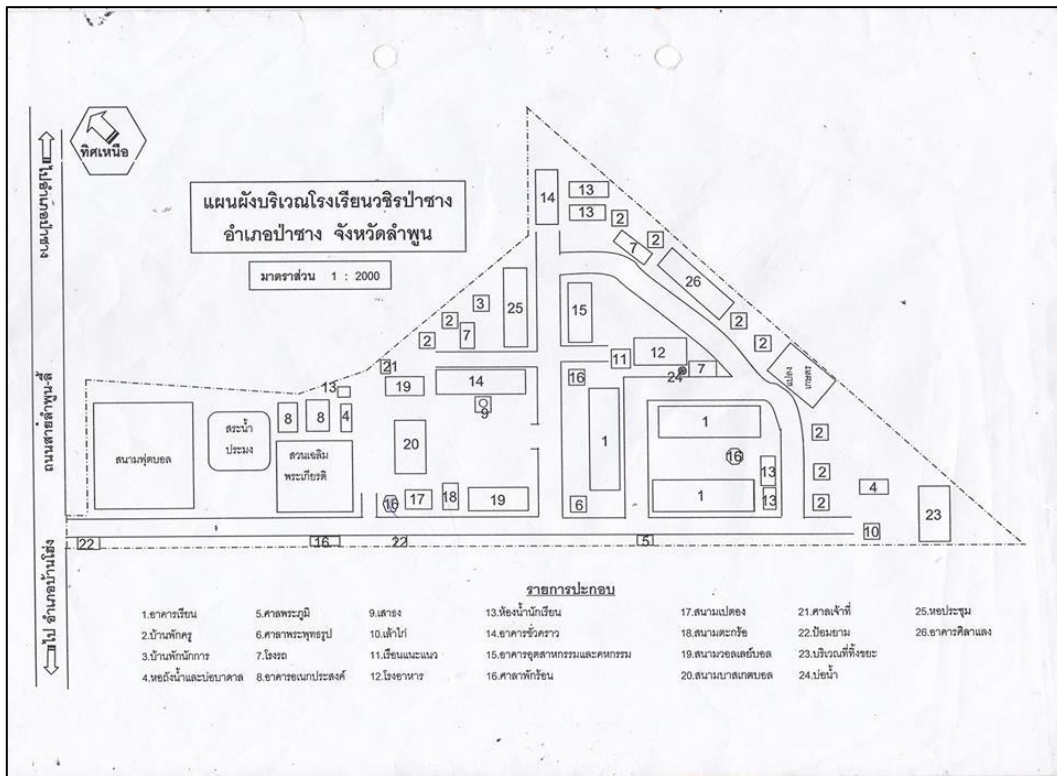
## เจตจำนง

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีเจตจำนงร่วมกัน คือ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพให้เป็นพลโลก ยกระดับคุณภาพโรงเรียน และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะเทียบเคียงกับโรงเรียนมาตรฐานสากลในต่างประเทศ พัฒนาโครงสร้างหลักสูตร ระบบการบริหารจัดการที่ได้คุณภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

## แผนผังเขตพื้นที่บริการ



## แผนผังโรงเรียน



## 2. ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

### 2.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นางรติมา ปฤษฎาภคเดชา วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา  
จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา โทรศัพท์ 084-3641261 e-Mail : ptikrati@gmail.com ดำรง  
ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 26 ธันวาคม 2556 จนถึงปัจจุบัน

### 2.2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน (รอรับการบรรจุ)



## 3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนครู ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามระดับ เพศ และวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	ระดับ	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา			รวม
		ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ	คศ. 3	-	1	1	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ								
ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	3	8	11	-	6	5	11
ครูชำนาญการ	คศ. 2	7	2	9	-	5	4	9
ครู	คศ. 1	1	-	1	-	-	1	1
ครู	ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	1	2	3	-	3	-	3
ครูต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	1	1	-	1	-	1
เจ้าหน้าที่พัสดุ	-	-	1	1	-	1	-	1
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1		1	-	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	-	5	2	7	7		-	7
รวม		18	17	35	7	17	11	35

## 4. ข้อมูลอาคารสถานที่

ชื่ออาคาร/สนาม	แบบ	จำนวน	ห้อง	ปีที่ก่อสร้าง	สภาพการใช้		
					ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องพิเศษ
อาคารเรียน	คสล. 212	1	12	2512	-	4	8
อาคารเรียน	คสล. 216 ก.	1	16	2521	7	1	8
อาคารเรียน	คสล. 216 ล. (ปรับปรุง 29)	1	16	2539	9	-	7
อาคารชั่วคราว	-	1	3	2539	2	1	-
โรงอาหาร	-	1	-	2544	-	-	-
โรงอาหารชั่วคราว	-	1	-	2539	-	-	-
ห้องส้วม	-	5	37	-	-	-	-
โรงฝึกงาน	คมช.	1	2	2519	2	-	-
โรงฝึกงาน	102 / 27	1	2	2530	2	-	-

ชื่ออาคาร/สนาม	แบบ	จำนวน	ห้อง	ปีที่ก่อสร้าง	สภาพการใช้		
					ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องพิเศษ
บ้านพักครู	-	10			-	-	-
ห้องนอนเวร	-	1	1	2559	-	1	-
โรงจอดรถ	-	1	1	2559	-	-	1
โรงน้ำดื่ม RO	-	1	1	2559	-	-	1

หมายเหตุ โรงฝึกงาน 102/27 ปรับเป็นหอประชุม (1 ก.พ. 2545)

สนามฟุตบอล 1 แห่ง	สนามบาสเกตบอล	2 แห่ง
สนามตะกร้อ 1 แห่ง	สนามเปตอง	1 แห่ง
ลานกีฬาเอนกประสงค์ 1 แห่ง	ประปา รพช.	1 แห่ง
ประมงหมู่บ้าน ขนาดพื้นที่ 1 ไร่ 2 งาน	พื้นที่ทำการเกษตร	2 ไร่

## 5. ข้อมูลนักเรียน

5.1) แผนการจัดชั้นเรียน ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูลเมื่อ 10 มิถุนายน 2561)

แผนที่ สพม. จัดสรร	ม.ต้น (จำนวนห้อง/จำนวนนักเรียน)	3	3	3
		120	120	120
	ม.ปลาย จำนวนห้อง/จำนวนนักเรียน	3	3	3
		80	80	80
แผนที่โรงเรียนจัดจริง	ม.ต้น จำนวนห้อง/จำนวนนักเรียน	ม.1	ม.2	ม.3
		2	2	3
		79	61	67
	ม.ปลาย จำนวนห้อง/จำนวนนักเรียน	ม.4	ม.5	ม.6
		2	3	2
		49	52	63

5.2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 400 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนเต็ม (คน)
		ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	51	28	79	26.33	28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	37	24	61	30.50	31

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนเต็ม (คน)
		ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	45	22	67	33.50	34
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	25	24	49	24.50	33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	30	22	52	26	24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	30	33	63	31.5	24
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>13</b>	<b>193</b>	<b>175</b>	<b>371</b>	<b>28.30</b>	<b>28</b>

## 6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตตำบลนครเจดีย์ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง อยู่ห่างไกลจากจังหวัด ประมาณ 25 กิโลเมตร ซึ่งแบ่งเขตการปกครองในตำบลนี้ ทั้งสิ้น 11 หมู่บ้าน มีจำนวนหลังคาเรือนประมาณ 2,539 หลังคาเรือน ประชากรประมาณ 8,139 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน โรงพยาบาล มีร้านสะดวกซื้อและอาคารพาณิชย์อยู่หน้าโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ คีองานประเพณีเป็ง (งานลอยกระทง) งานปอยหลวง งานทำบุญตักบาตรถวายสลาก งานประเพณีปีใหม่เมือง งานสงฆ์น้ำพระบาทตากผ้า และสงฆ์น้ำพระธาตุ เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

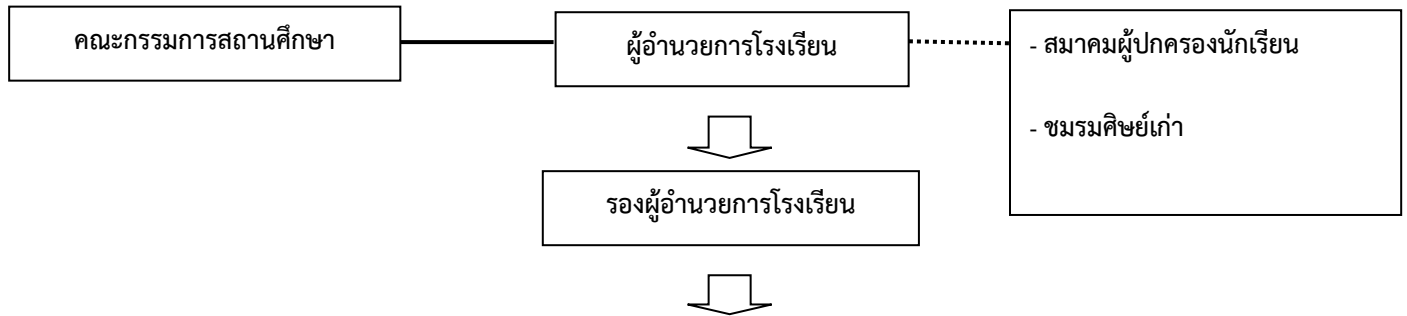
3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนนวชิรป่าซางตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีสถานที่หรือหน่วยงานที่สำคัญ เช่น โรงพยาบาลประจำอำเภอป่าซาง ตลาดชุมชน โรงเรียนเอกชน มีวัดหลายแห่ง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ อยู่ในเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ ที่มีบทบาทในการดูแลสนับสนุนทางการศึกษาเป็นอย่างดี

## 7. ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนนวชิรป่าซางแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 1) ฝ่ายบริหารงานบุคคล             | จำนวน 10 งาน |
| 2) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ           | จำนวน 12 งาน |
| 3) ฝ่ายบริหารงานแผนงานและงบประมาณ | จำนวน 8 งาน  |
| 4) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป            | จำนวน 18 งาน |

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

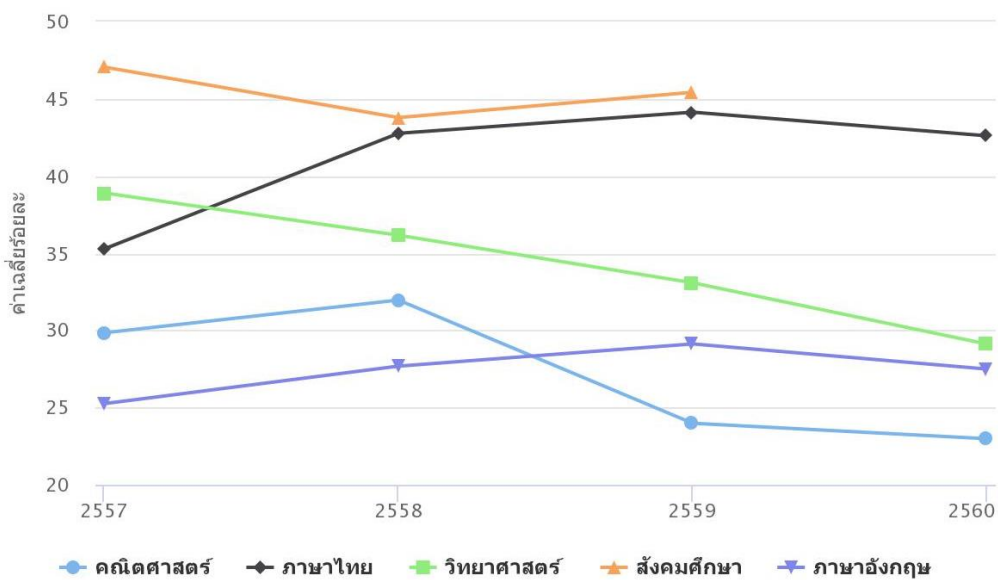


ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ งานสารบรรณ-ธุรการโรงเรียน</li> <li>➢ งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> <li>➢ งานสัมพันธ์ชุมชนและงานคณะกรรมการสถานศึกษาสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า</li> <li>➢ งานทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์</li> <li>➢ งานวางแผนและอัตราค่าจ้าง</li> <li>➢ งานเวรรักษาการณ์</li> <li>➢ งานสวัสดิการร้านค้าของโรงเรียน</li> <li>➢ งานธนาคารโรงเรียน</li> <li>➢ งานประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ</li> <li>➢ งานธุรการฝ่ายบริหารงานบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>➢ งานทะเบียน</li> <li>➢ งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน</li> <li>➢ งานวิจัยพัฒนาคุณภาพงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</li> <li>➢ งานนิเทศการเรียนการสอน</li> <li>➢ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>➢ งานห้องสมุด</li> <li>➢ งานบริหารจัดการเรียนรวม</li> <li>➢ งานแนะแนว</li> <li>➢ งานรับนักเรียนและจัดทำสำมะโนผู้เรียน</li> <li>➢ งานสารสนเทศ</li> <li>➢ งานธุรการฝ่ายวิชาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ งานนโยบายและแผน</li> <li>➢ งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์</li> <li>➢ งานบริหารการเงิน</li> <li>➢ งานบริหารบัญชี</li> <li>➢ งานระบบควบคุมภายใน</li> <li>➢ งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>➢ งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>➢ งานธุรการฝ่ายบริหารงบประมาณ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ งานอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคซ่อมบำรุงและงานนักการภารโรง</li> <li>➢ งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม</li> <li>➢ งานยานพาหนะ การใช้บริการ ดูแล และซ่อมบำรุง</li> <li>➢ งานพัฒนาระบบน้ำ-น้ำดื่มสะอาด</li> <li>➢ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>➢ งานโภชนาการ</li> <li>➢ งานอนามัย</li> <li>➢ งานโสตทัศนศึกษา</li> <li>➢ งานระเบียบวินัยและดูแลพฤติกรรมนักเรียน</li> <li>➢ งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาและงานสถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษา</li> <li>➢ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>➢ งานส่งเสริมประชาธิปไตย</li> <li>➢ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>➢ งาน TO BE NUMBER ONE</li> </ul>

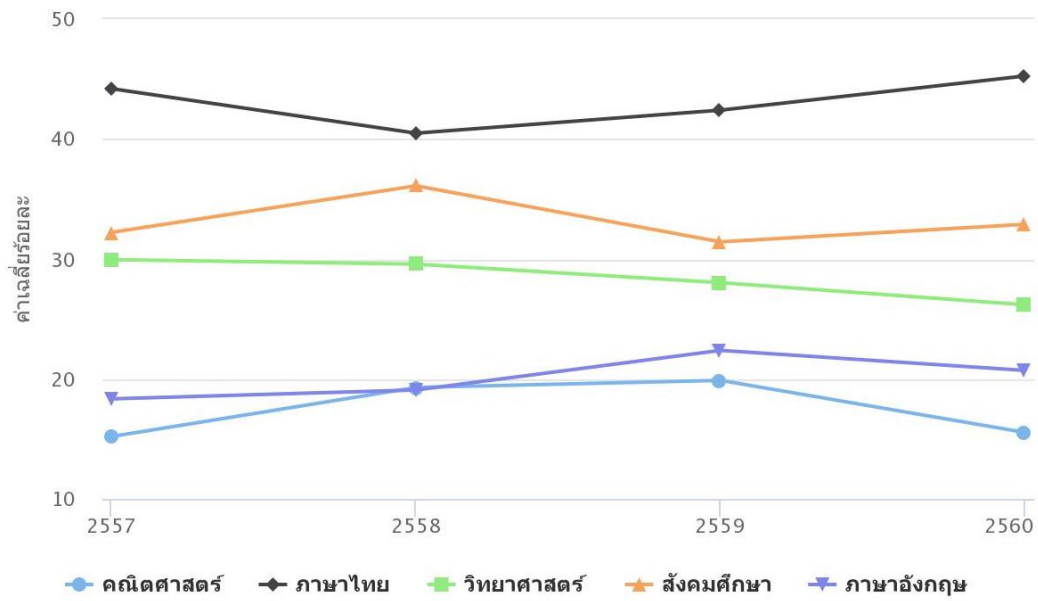
ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ งานสถิติและงานเวรประจำวัน</li> <li>➤ งานนักเรียนห่างไกลพักนอน</li> <li>➤ งานหอพักนักเรียน</li> <li>➤ งานธุรการฝ่ายบริหารทั่วไป</li> </ul>

### 8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
วชิรป่าซาง	36.47	35.15	24.44
ระดับ สพฐ.	37.95	38.44	27.59
ระดับประเทศ	37.91	38.29	27.46

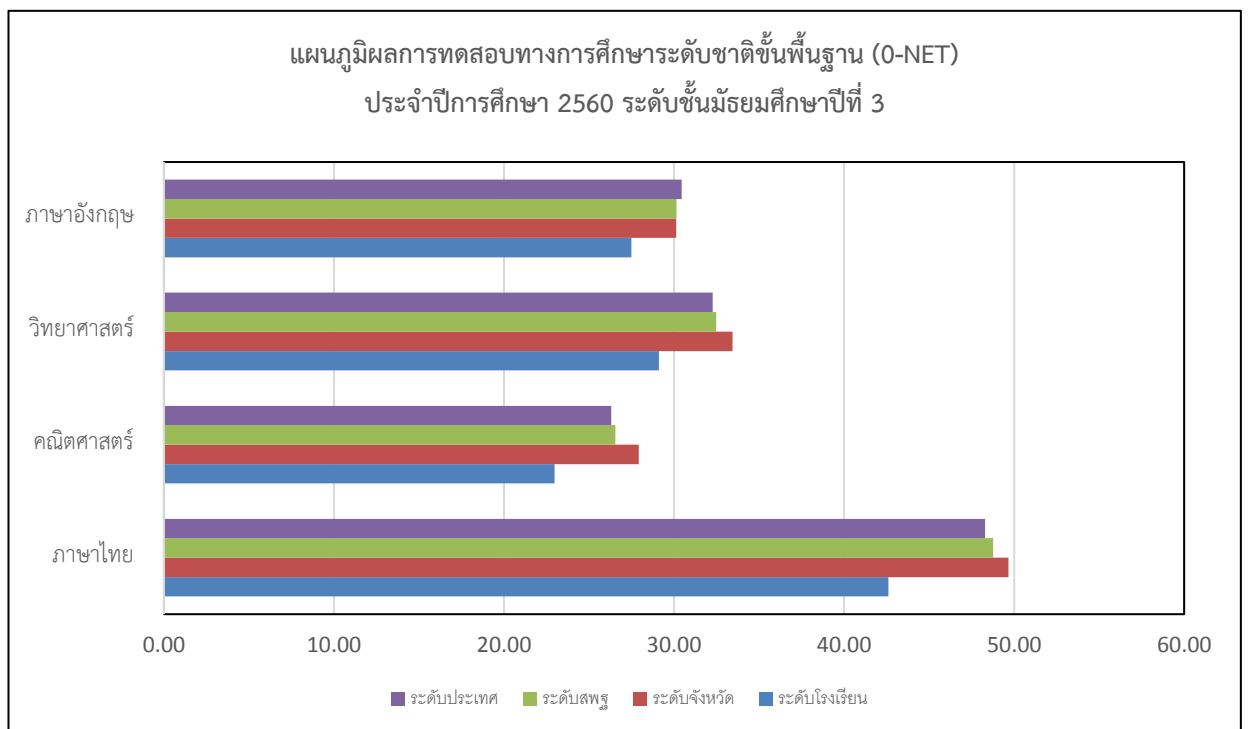


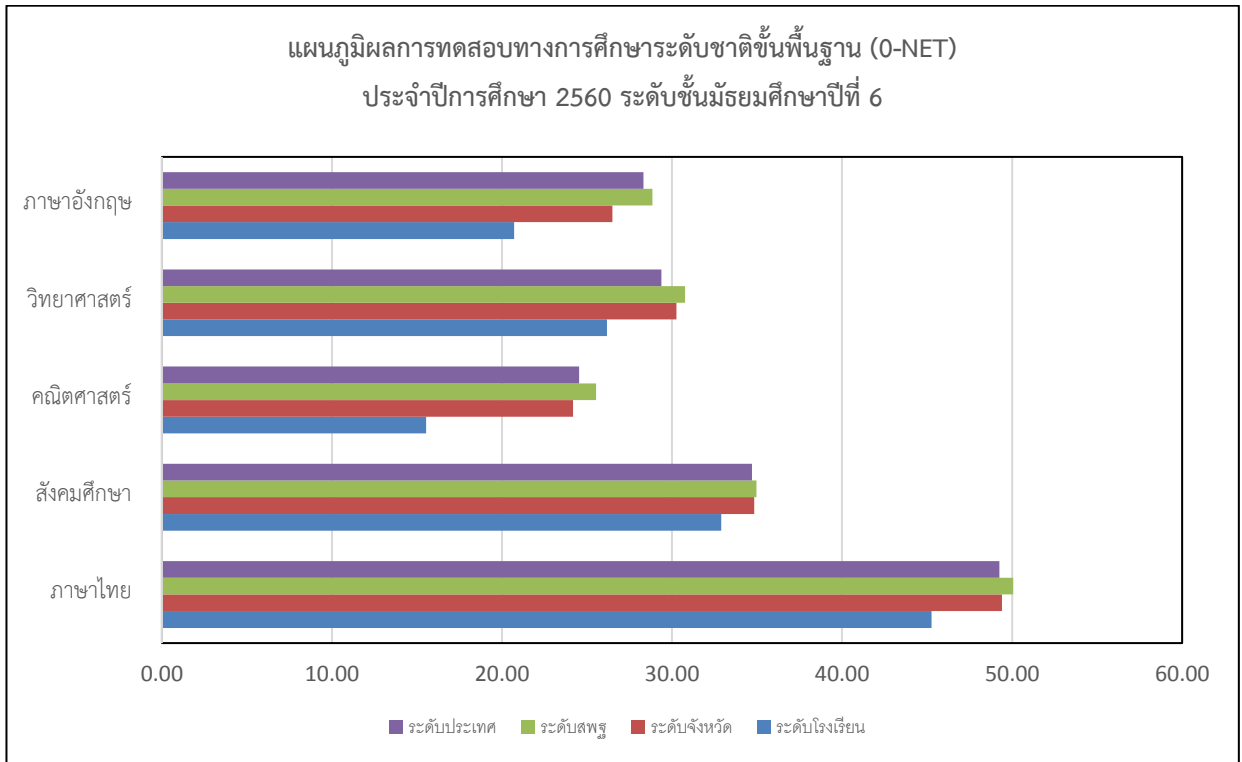
กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 – 2560



กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2557 - 2560

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560





การเปรียบเทียบผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2559-2560  
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน (Mean)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2559	ปี 2560	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	44.13	42.60	-1.53
สังคมศึกษา	45.42	*	*
ภาษาอังกฤษ	29.12	27.49	-1.63
คณิตศาสตร์	23.98	22.98	-1.00
วิทยาศาสตร์	33.08	29.11	-3.97

หมายเหตุ \* หมายถึง ไม่สอบ

**การเปรียบเทียบผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2559-2560**  
**คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน (Mean)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2559	ปี 2560	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	42.41	45.26	2.85
สังคมศึกษา	31.43	32.89	1.46
ภาษาอังกฤษ	22.38	20.71	-1.67
คณิตศาสตร์	19.88	15.54	-4.34
วิทยาศาสตร์	28.03	26.18	-1.85

**8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามที่ผ่านมา (19 – 21 ธันวาคม 2555)**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.74	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.65	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.67	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก



การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาจ ฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>86.38</b>	<b>ดี</b>

## ส่วนที่ 2

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

## STEP

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<b>ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม</b> (Socio-cultural factors : S)		
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดโอกาสทางการศึกษา ไม่สามารถชี้แนะ แนวทางการศึกษาแก่บุตรได้ ส่งผลให้โรงเรียนต้องพัฒนางาน แนะแนวและระบบดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ		✓
2. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียน	✓	
3. ชุมชนมีคนต่างด้าวมาอาศัยอยู่มาก ทำให้มีปัญหาด้านเวลาเรียน เนื่องจากเด็กจะต้องติดตามผู้ปกครองไปทำงานและกิจกรรมของกลุ่ม		✓
4. ชุมชนมีปัญหาการแพร่ระบาดของสื่อและสิ่งผิดกฎหมายส่งผลกระทบ ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์		✓
<b>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b> (Technological factors : T)		
1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ด้าน เทคโนโลยี	✓	
2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า	✓	
3. ความเจริญก้าวหน้าด้านสื่อ ขาดการควบคุมทำให้มีปัญหาด้าน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น		✓
4. คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อนักเรียนและการบริหารจัดการใน สถานศึกษา		✓

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</b> (Economic factors : E)		
1. ประชากรส่วนใหญ่ มีรายได้น้อยและ ไม่แน่นอน มีผลต่อการสนับสนุนการศึกษา		✓
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรบริหารส่วนตำบล เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	✓	
3. ในชุมชนไม่มีสถานประกอบการทางอาชีพที่เหมาะสมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดการศึกษา		✓
<b>ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</b> (Political and legal factors : P)		
1. การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาทำให้การบริหารงานมีอิสระมากขึ้น	✓	
2. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้องค์การบริหารท้องถิ่นสนับสนุนทางการศึกษามากขึ้น	✓	
3. นโยบายการสนับสนุนให้ครู มีการทำผลงานเพื่อกำหนดวิทยฐานะ ทำให้งานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	✓	
4. มี งาน/โครงการ กิจกรรมเร่งด่วนในแต่ละปีการศึกษามาก ทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ		✓

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2S 4M

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<b>ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)</b>		
1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ชัดเจน ทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา	✓	
2. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	
3. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย วางแผนดำเนินงานและประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
4. ในการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	✓	
<b>ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Products : S2)</b>		
1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	✓	
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน	✓	
3. ครู มีการใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนน้อย		✓
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ		✓
5. ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความของนักเรียน ต่ำ		✓
6. โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีหนังสือค้นคว้าอย่างหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนสามารถค้นคว้าได้ และได้รับความรู้ทำให้มีผลการเรียนที่ดีและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	✓	
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติ	✓	

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<b>ด้านบุคลากร</b> (Man : M1)		
1. ขาดครู เฉพาะสาขา เช่น ครูเจ้าของภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์และสาระศิลปะ		✓
2.. บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี	✓	
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ครูมีความสมัครสมานสามัคคี	✓	
4. บุคลากรส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ		✓
5. มีการสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	✓	
6. บุคลากรขาดทักษะด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการคิดวิเคราะห์		✓
<b>ประสิทธิภาพทางการเงิน</b> (Money : M2)		
1. โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติการประจำปี ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแผนที่เป็นปัจจุบัน	✓	
2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยมีทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	
3. งบประมาณ ไม่เพียงพอ ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		✓
<b>ประสิทธิภาพทางด้านวัสดุอุปกรณ์</b> (Materials : M3)		
1. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ อยู่ในสภาพที่เก่า		✓
2. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		✓
3. โรงเรียนมีห้องวิทยาศาสตร์ที่ไม่ทันสมัย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับการค้นคว้าทดลองทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<b>ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)</b>		
1. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	✓	
2. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
3. มีหลักสูตรที่ตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียน	✓	
4. การนิเทศภายในไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นปัจจุบัน		✓
5. บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ทำให้การบริหารจัดการทำได้ยาก การทำงานทำให้เกิดการล่าช้า		✓

### โรงเรียนวชิรป่าซาง มีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ดังนี้

#### สภาพแวดล้อมภายนอก

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. S สังคม – วัฒนธรรม  | มี 4 ประเด็น เป็นโอกาส 1 ประเด็น อุปสรรค 3 ประเด็น |
| 2. T เทคโนโลยี         | มี 4 ประเด็น เป็นโอกาส 1 ประเด็น อุปสรรค 3 ประเด็น |
| 3. E เศรษฐกิจ          | มี 3 ประเด็น เป็นโอกาส 1 ประเด็น อุปสรรค 2 ประเด็น |
| 4. P การเมืองและกฎหมาย | มี 4 ประเด็น เป็นโอกาส 3 ประเด็น อุปสรรค 1 ประเด็น |

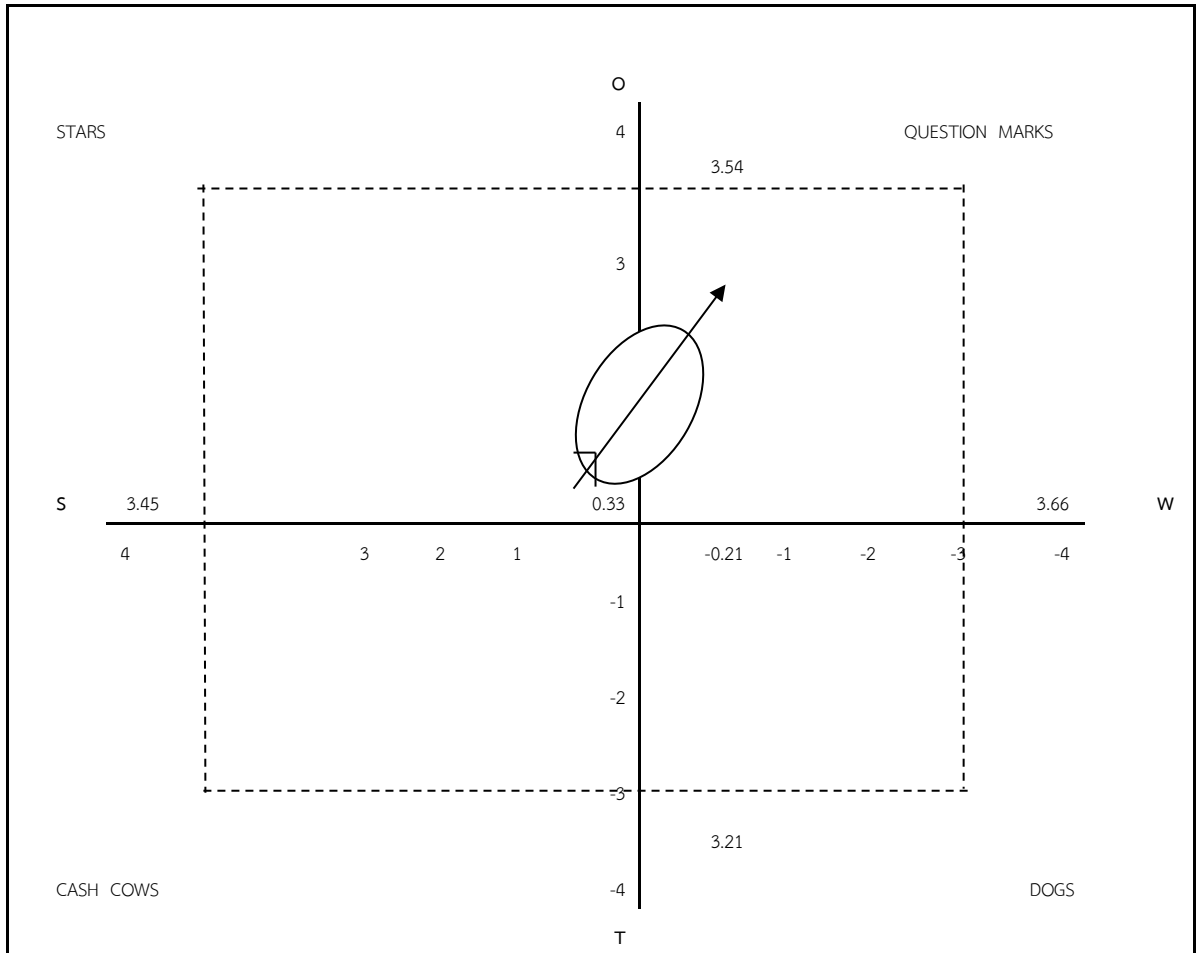
#### สภาพแวดล้อมภายใน

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. S1 โครงสร้างและนโยบาย       | มี 4 ประเด็น เป็นจุดแข็ง 4 ประเด็น จุดอ่อน - ประเด็น |
| 2. S2 การให้บริการและผลผลิต    | มี 7 ประเด็น เป็นจุดแข็ง 4 ประเด็น จุดอ่อน 3 ประเด็น |
| 3. M1 บุคลากร                  | มี 6 ประเด็น เป็นจุดแข็ง 3 ประเด็น จุดอ่อน 3 ประเด็น |
| 4. M2 ประสิทธิภาพทางการเงิน    | มี 3 ประเด็น เป็นจุดแข็ง 2 ประเด็น จุดอ่อน 1 ประเด็น |
| 5. M3 ประสิทธิภาพทางด้านวัสดุฯ | มี 3 ประเด็น เป็นจุดแข็ง - ประเด็นจุดอ่อน 3 ประเด็น  |
| 6. M4 การบริหารจัดการ          | มี 5 ประเด็น เป็นจุดแข็ง 3 ประเด็น จุดอ่อน 2 ประเด็น |

#### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปรากฏว่า สภาพภายในอ่อนแต่สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินงาน มีการสนับสนุนจากชุมชนซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการพัฒนาจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนต่อไป

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวชิรป่าซาง



ค่าเฉลี่ย จุดแข็ง(S) = 3.45

ค่าเฉลี่ย จุดอ่อน (W) = 3.66

ค่าเฉลี่ย โอกาส(O) = 3.54

ค่าเฉลี่ย อุปสรรค (T) = 3.21

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปรากฏว่า โรงเรียนวชิรป่าซาง ตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่ง QUESTION MARKS คือสภาพภายในอ่อนแต่สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินงาน มีการสนับสนุน จากชุมชน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินการพัฒนา จัดกิจกรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนต่อไป

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้ระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ประชาชน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาตินโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติมาเป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษา

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

##### 1.1 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

##### 1.2 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็น ประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้วัตรกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

##### 1.3 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง



#### 1.4 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

#### 1.5 ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

#### 1.6 ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

## 2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ”

### วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงและได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

**เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking

and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

### เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

#### 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

#### 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

#### 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามี

ส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษ ที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็น ประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยม

หลัก

ของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตาม วัยและมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอ ภาค

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### **4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35**

##### **วิสัยทัศน์**

การมัธยมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย 4.0

##### **พันธกิจ**

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักทศปัญญา มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิตและมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้ภาษาอังกฤษและสื่อ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย 4.0

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 และสถานศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ที่มุ่งเน้นตามหลักความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

5. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักทฤษฎีปัญหา มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพใช้ภาษาอังกฤษและสื่อ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. มีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลที่เน้นวิชาการและอาชีพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย 4.0
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 และสถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการที่เป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 และสถานศึกษา ใช้ระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผล

### กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ได้วางกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ จุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## 5. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง

### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

## พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
5. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักทฤษฎี มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก้าวสู่สากล
3. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

## กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
4. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
5. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครูมืออาชีพ
6. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

7. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

โรงเรียนดี มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

สุภาพ สามัคคี มีจิตสาธารณะ

**คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

ความพอเพียง ความรับผิดชอบ จิตอาสา

## ส่วนที่ 4

## โครงการ / กิจกรรมตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา

## กลยุทธ์

- พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
- เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
- สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก

## โรงเรียน

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครือมืออาชีพ
- ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
- สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และเสริมสร้างความเข้มแข็งด้วยกระบวนการติดตามคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	62	63	64	
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน</b>				
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	80	83	85	1. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร 2. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 3. โครงการพัฒนาทักษะการคิด (คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ)
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีขึ้นไป)				
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา(ระดับดีขึ้นไป)	75	77	79	1. โครงการพัฒนาทักษะการคิด (คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ)



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	62	63	64	
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม(ระดับดีขึ้นไป)	92	93	95	1. โครงการนวัตกรรมน้อยตามรอยพ่อ (กิจกรรม IS1-2 ม.2,5 ,IS3 ม.3, 6 และ วิทยาการคำนวณ ม.1, 4 )
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป) (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 7)	85	87	90	1. โครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา(ระดับดีขึ้นไป) - ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	70 28	73 30	75 32	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 กลุ่มสาระ (ภาษาไทย, คณิต, อังกฤษ) 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ(โครงการแยก)
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีขึ้นไป)	95	96	98	1. โครงการค่ายต้นพิบูล ปีที่ 8 2. โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน (โครงการงานอาชีพ, วิเคราะห์ความถนัด)
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</b>				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดี (ระดับดีขึ้นไป)	97	98	100	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย(ระดับดีขึ้นไป)	97	98	100	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย(ระดับดี ขึ้นไป)	85	90	100	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (กิจกรรมส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยในห้องเรียน, กิจกรรมของสภานักเรียน)
1.2.4 สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม (เกณฑ์ปกติ)	86	90	93	1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	62	63	64	
(โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 5) (โครงการที่ 2 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 4)				3. โครงการป้องกันสารเสพติดและสถานีดำรวจ จำลองในสถานศึกษา 4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา (กีฬาซี, แข่งฟุตบอล, วชิรคัพ) 5. โครงการ To be number One
<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการ</b>				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนสู่คุณภาพ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชารัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 6) (โครงการที่ 3 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน ต้นแบบเรียนรวม (SSS) 2. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความ เป็นเลิศ 3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (วิชาการ PLC, ภาษาต่างประเทศ*) (บุคคล การสร้างขวัญกำลังใจ, ศึกษาดูงาน, ครูดี ศรีฯ, การประเมินตนเอง SAR)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 3) (โครงการที่ 3 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 4)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ *(รร.สวยด้วยกล้วยไม้, วชิรเขียวจี, ปรับปรุง สนาม) 2. โครงการโรงเรียนปลอดภัย 3. โครงการพัฒนาต่อยอดการจัดการขยะ* (I clean model) 4. โครงการโรงเรียนพลังงานชุมชน*

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	62	63	64	
(โครงการที่ 4 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 4, 5)				
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 7)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการนิเทศการสอน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 5)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้าน การศึกษา

### โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 3 ปี

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
1. โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	มีเอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายละเอียด ครบถ้วนเพียงพอตาม จำนวนครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ โครงสร้างด้านเนื้อหาสาระ มีความสมบูรณ์ มีความ ยืดหยุ่นในตัวเอง มีความ สอดคล้องกับโครงสร้าง หลักสูตรแกนกลาง	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายละเอียด น้อยร้อยละ 60 ของ จำนวนครูผู้สอนที่จะ นำไปใช้	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายละเอียด อย่างน้อยร้อยละ 65 ของจำนวนครูผู้สอนที่ จะนำไปใช้	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายละเอียด น้อยร้อยละ 70 ของ จำนวนครูผู้สอนที่จะ นำไปใช้	6,000 บาท ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
2. โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพ การเรียนการ สอน	มีการกำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สนองตอบความ ต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทและ สภาพของชุมชนท้องถิ่น ครอบคลุมสาระมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ครูร้อยละ 60 มีการ กำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองตอบความต้องการ ของผู้เรียน สอดคล้อง กับบริบทและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	ครูร้อยละ 65 มีการ กำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองตอบความ ต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบท และสภาพของชุมชน ท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	ครูร้อยละ 70 มีการ กำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองตอบความต้องการ ของผู้เรียน สอดคล้อง กับบริบทและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	200,000 บาท ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
3. โครงการ ส่งเสริม กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ ผู้เรียนพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้ เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเอง ได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข	นักเรียน ร้อยละ 60 ได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ พัฒนา อย่างรอบด้าน เพื่อ ความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการ ตนเองได้และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข	นักเรียน ร้อยละ 65 ได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ พัฒนาอย่าง รอบด้าน เพื่อความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้าง ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย ปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกของการทำ ประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเอง ได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	นักเรียน ร้อยละ 70 ได้ พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ พัฒนาอย่าง รอบด้าน เพื่อความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกายและสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของ การทำประโยชน์เพื่อ สังคม สามารถจัดการ ตนเองได้และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข	340,000 บาท งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว งานคุณธรรม จริยธรรม
4. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนเพิ่มขึ้น เฉลี่ยทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 2. ผลการทดสอบ ระดับชาติทุกกลุ่ม สาระ ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 3. ผลการติด 0 , ร , มส ลดลงร้อยละ 5	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน เพิ่มขึ้นเฉลี่ยทุก ระดับชั้นเพิ่มขึ้น ร้อย ละ 7 2. ผลการทดสอบ ระดับชาติทุกกลุ่ม สาระ ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 3. ผลการติด 0 , ร , มส ลดลงร้อยละ 7	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน เพิ่มขึ้นเฉลี่ยทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 9 2. ผลการทดสอบ ระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 3. ผลการติด 0 , ร , มส ลดลงร้อยละ 9	140,000 บาท

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
5. โครงการ พัฒนา สารสนเทศ	โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีพื้นฐานของสถานศึกษาและชุมชนครอบคลุม มีประสิทธิภาพต่อการใช้งานนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการเรียนการสอน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมและผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระบบ นำไปใช้ประโยชน์ได้ดี และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลอยู่เสมอ	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระบบ นำไปใช้ประโยชน์ได้ดี และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลอยู่เสมอ และมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารและการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นหมวดหมู่ จัดเป็นระบบ นำไปใช้ประโยชน์ได้ดี และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลอยู่เสมอ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารและการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษาครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	75,000 บาท งานสารสนเทศ งาน ประชาสัมพันธ์
6. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนา ประสิทธิภาพ การ บริหารงาน 4 ฝ่าย	โรงเรียนมีการบริหารและจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล	ทั้ง 4 ฝ่ายมีการบริหารและจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล	ทั้ง 4 ฝ่ายมีการบริหารและจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล	ทั้ง 4 ฝ่ายมีการบริหารและจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล	75,000 บาท งานสารสนเทศ งาน ประชาสัมพันธ์
7. โครงการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ภายในและ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	โรงเรียนมีการได้มีการดำเนินการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553	โรงเรียนมีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพ การจัดการศึกษา มีการประเมินคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐาน รวมทั้ง	โรงเรียนมีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการจัด การศึกษา มีการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐาน รวมทั้ง	โรงเรียนมีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการจัด การศึกษา มีการ ประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาชั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐาน	20,000 บาท งานประกัน คุณภาพ การศึกษา

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	
		มาตรฐานการศึกษา ที่สถานศึกษา กำหนด มาตรฐาน ด้านคุณภาพ นักเรียน มาตรฐาน ด้านการเรียนการ สอน มาตรฐานด้าน การบริหารและจัด การศึกษา มาตรฐาน ด้านการพัฒนา คุณภาพชุมชนแหล่ง การเรียนรู้	มาตรฐานการศึกษาที่ สถานศึกษากำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพ นักเรียน มาตรฐาน ด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการ บริหารและจัด การศึกษา มาตรฐาน ด้านการพัฒนา คุณภาพชุมชนแหล่ง การเรียนรู้	การศึกษาที่สถานศึกษา กำหนด มาตรฐานด้าน คุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียน การสอน มาตรฐานด้าน การบริหารและจัด การศึกษา มาตรฐาน ด้านการพัฒนาคุณภาพ ชุมชนแหล่งการเรียนรู้	
8. โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา เพื่อรองรับ การเปิดเสรี อาเซียน	มีการวางแผนพัฒนาบุคลากร ร่วมกัน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นตามวิสัยทัศน์ และดำเนินการได้ตามเป้าหมาย มีแผนการนิเทศภายในและ แผนการกำกับติดตามงานที่วาง ระบบได้ดีมีระบบการสร้างขวัญ กำลังใจ พิจารณาความดี ความชอบที่เป็นธรรม บุคลากร ได้รับการฝึกอบรมสัมมนาคนละ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	ครูและบุคลากรมี ความพึงพอใจใน การปฏิบัติงานร้อยละ 80 2. ครูและบุคลากร ได้รับการฝึกอบรม สัมมนาคนละไม่น้อย กว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	ครูและบุคลากรมี ความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานร้อยละ 85 2. ครูและบุคลากร ได้รับการฝึกอบรม สัมมนาคนละไม่น้อย กว่า 22 ชั่วโมงต่อปี	ครูและบุคลากรมีความ พึงพอใจในการ ปฏิบัติงานร้อยละ 90 2. ครูและบุคลากรได้รับ การฝึกอบรมสัมมนาคน ละไม่น้อยกว่า 24 ชั่วโมงต่อปี	50,000 บาท งานบุคคล

## ส่วนที่ 5

### การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

**การกำกับ (Monitoring)** กำหนดให้มีการกำกับติดตามโดยยึดเป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียนเป็นหลัก การร่วมคิด ร่วมทำ การประเมินตนเองของบุคลากรเป็นแนววิธีการกำกับติดตามซึ่งสรุปเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. การจัดตั้งคณะทำงานกำกับติดตามงานตามเป้าหมายจุดเน้น โดยวิเคราะห์งาน จำแนกงานลงใน ฝ่าย/งาน ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
2. บุคลากรเสนอรายงานการดำเนินงานเฉพาะบุคคลของตนเอง (SAR) เป็นระยะภาคเรียนละ 2 ครั้ง และเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจเฉพาะงาน คณะทำงานหลอมรวมเป็นของ กลุ่มงานเสนอฝ่ายบริหาร
3. กำกับติดตามโดยการประชุมสัมมนา การนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง คณะทำงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งโดยกำหนดเป็นปฏิทินของโรงเรียน
4. ปรับปรุงแก้ไขทันทีเมื่อพบข้อบกพร่องโดยมุ่งให้คณะทำงานดำเนินการด้วยตนเอง และฝ่ายบริหารอำนวยความสะดวก
5. การกำกับติดตาม ใช้ทั้งการเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร และโดยทางวาจา

**การตรวจสอบ (Audition)** ดำเนินการตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในกระบวนการและผลการดำเนินการว่าเป็นไปตามเป้าหมาย จุดเน้น ของโรงเรียนโดยแท้จริงและเพื่อให้การช่วยเหลือ นิเทศได้ทันทีที่ใช้หลักการการทำงานโดยคณะบุคคล ซึ่งกำหนดการตรวจสอบไว้ดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามความเหมาะสมกับภาระงานโดยใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้น ๆ เป็นคณะทำงาน
2. ตรวจสอบติดตามภายใน โดยคณะกรรมการตรวจสอบติดตามจากการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติโดยกำหนดให้มีการตรวจสอบติดตามภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ตรวจสอบคุณภาพภายในโดยการประเมินตนเองตามสภาพจริงของคณะกรรมการระดับโรงเรียน และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ปีละ 1 ครั้ง และหรือจากหน่วยงานต้นสังกัด
4. การควบคุมภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสภาพจริงของคณะกรรมการฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง และสรุปรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานตรวจสอบภายในส่วนภูมิภาค เขต 10
5. นำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุง แก้ไข พัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษาต่อไปและอาจแก้ไขปรับปรุงทันทีในบางส่วน ทั้งนี้มุ่งให้ผู้ตรวจสอบ และผู้รับการตรวจสอบ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเสนอแนวคิดการดำเนินงาน



**การรายงาน (Reporting)** ยึดหลักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนได้รับทราบผลการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมเสนอแนะการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในพื้นที่บริการ ครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนักเรียน ให้บุคลากรทุกคนจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินตนเองเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน

1. การรายงานผลการดำเนินการในระดับการกำกับติดตามซึ่งมีผู้รับผิดชอบปฏิบัติรายงานให้นำเสนอตามลำดับสายงานตามภาระงานที่เสร็จสิ้น อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
2. การรายงานผลของกลุ่มงานหรือคณะทำงานที่รับผิดชอบ ให้หลอมรวมรายงานเป็นภาพรวมเสนอผู้บริหารภาคเรียนละ 2 ครั้ง ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง
3. การรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดปีละ 1 ครั้ง นำเสนอในรูปเอกสาร และการจัดสัมมนาร่วมกับกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน
4. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่ข้อ 1-3 เสนอแนวทางการพัฒนางาน การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามเวลาที่กำหนด
5. ทุกชั้นตอนให้มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำสารสนเทศเพื่อการศึกษาวิจัย
6. ให้มีการเสนอผลงาน การดำเนินการของโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้บริหาร เป็นประจำทุกปี การศึกษาและตามโอกาสที่เหมาะสม แก่ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(กลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ 2562 – 2564)

*strategic plan*

โรงเรียนวชิรป่าซาง

เลขที่ 210 หมู่ 7 ต.นครเจดีย์ อ.ป่าซาง จ.ลำพูน 51120

โทรศัพท์-โทรสาร 053-555373

website : [wp.ac.th](http://wp.ac.th)

