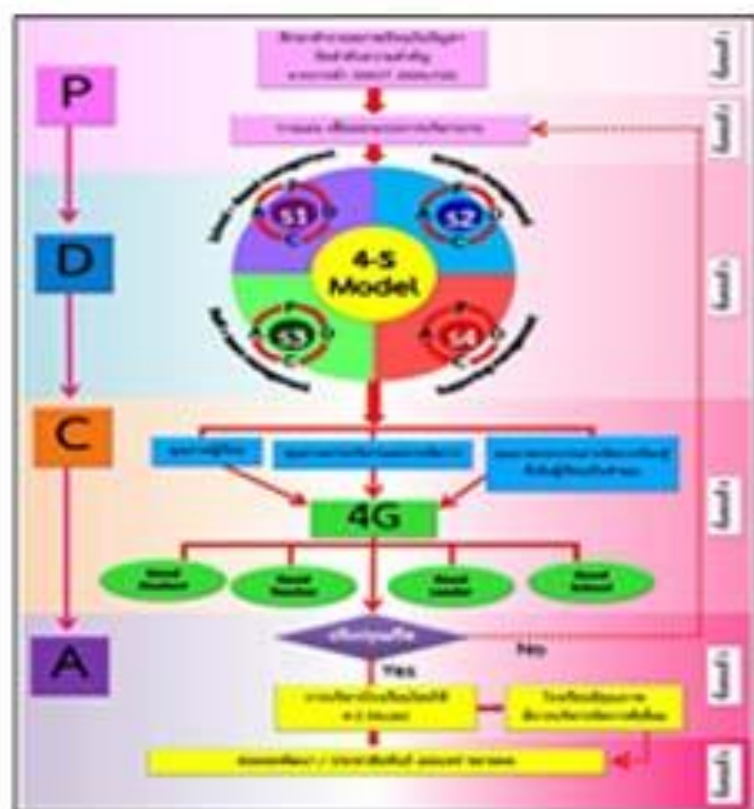




แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570

4-s model



โรงเรียนวชิรป่าซาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำแผน 5 ปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ถึง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 โรงเรียนวชิรป่าซาง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการระดมความคิดเห็นร่วมกันวิเคราะห์ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ นำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดเป็นรูปธรรม มุ่งหวังเป็นองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายภายใต้บริบทของพื้นที่

โรงเรียนวชิรป่าซาง ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ฉบับนี้จะเป็นกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนวชิรป่าซาง

25 กันยายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน	6
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
4. ข้อมูลอาคารสถานที่	7
5. ข้อมูลนักเรียน	9
6. ข้อมูลงบประมาณ	10
7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	11
8. ข้อมูลด้านการบริหาร	12
9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	13
10. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	16
11. ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัด/อุปสรรค ต่อการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียน	17
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	18
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	32
1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	32
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	33
3. แผนการปฏิรูปประเทศ	34
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	35
5. ร่างนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)	35
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	37
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค (ทิศทางการพัฒนากภาคเหนือ)	40
8. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	40
9. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2566	41
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	45

11. นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
12. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ภาค 15 (พ.ศ.2566-2570) เขตตรวจราชการที่ 15)	50
13. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)	50
14. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลพบุรี (พ.ศ. 2566 – 2570)	50
15. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี	51
16. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรบุรุษ	52
17. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565	54
18. มาตรฐานโรงเรียนประชารัฐ	55
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา	56
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	86
ส่วนที่ 6 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)	88

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรป่าซาง ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ซึ่งเกิด จากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรป่าซาง และเห็นว่าเป็นประ โยชน์ต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง



(นายวิเชียร โปร่งจิตต์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวชิรป่าซาง

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวชิรป่าซาง ตั้งอยู่เลขที่ 210 หมู่ที่ 7 ถนนลำพูน - ลี้ ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน เมื่อปีการศึกษา 2513 โดยมีท่านเจ้าคุณพระโสภณวชิรธรรม (ครูบาศรีนวล) เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง ซึ่งได้รับการบริจาคที่ดินจาก นางสงบทิพย์ สุวังบุตร คุณหญิงโมลี คอมนต์ และนายมานิตย์ ไชยวรรณ รวมเนื้อที่ทั้งหมด 31 ไร่ 3 งาน 71 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลนครเจดีย์ ตำบลท่าตุ้ม ตำบลมะกอก

โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถได้เสด็จมาวางศิลาฤกษ์อาคารหลังแรก เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2512 เวลา 16.19 น. และถือว่าวันนี้เป็นวันก่อกำเนิดหรือวันก่อตั้งโรงเรียนวชิรป่าซาง

เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2513 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสหศึกษา ปัจจุบัน นายกิตติ ปานมี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรป่าซาง ตั้งแต่ 30 ตุลาคม ปี พ.ศ.2563 - ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 340 คน มีผู้บริหาร จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 20 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม - คน ชุรการพัสดุ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 6 คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษา 33 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พ.ย. 2565)

โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม โรงเรียนดีประจำตำบลต้นแบบ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนพระราชรัฏฐ์

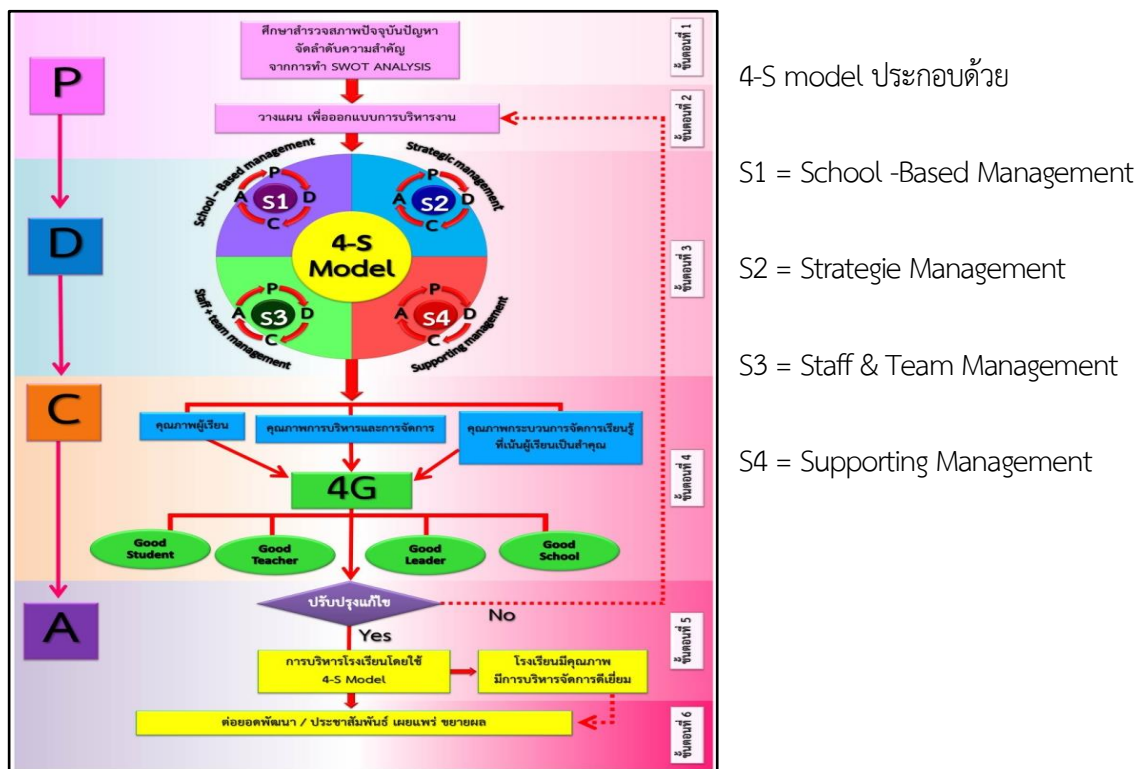
วัฒนธรรมองค์กร

ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมขององค์กรที่เรียกว่า “วิถีครูบา” ครูบาในที่นี้คือ ครูบาศรีนวล ซึ่งได้ก่อตั้งโรงเรียน และท่านเป็นปูชนียบุคคลที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนและคนในชุมชนให้ความเคารพและศรัทธา เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษา และสร้างความเจริญให้ชุมชน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มุ่งมั่น ทุ่เมเทในการทำงาน วิถีครูบา เป็นแนวทางของครูบาศรีนวลที่ครูและบุคลากรยึดถือ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มุ่งมั่น ทุ่เมเทในการทำงาน

อุทิศเวลาในการสร้างนักเรียนให้เป็นเพชรวิริยะ ทุกคนจึงมีเป้าหมายร่วมกันในการปลูกฝังนักเรียนโรงเรียนวิชิรป่าซางทุกคนซึ่งถือเป็นลูกหลานครูบาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี อันดีงามของท้องถิ่น ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ในบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตรที่อบอุ่นและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวิชิรป่าซาง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน โดยใช้หลักการ 4-S model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียน และกำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิง และหลักพุทธธรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ใช้กระบวนการ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกกระบวนการทำงาน ตามรูปแบบดังภาพ



สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนวิชิรป่าซางจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน รายบุคคล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการคัดกรองนักเรียน (ทุกคนผ่านการอบรม หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ตามแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการพิจารณา ให้คนพิการได้รับสิทธิการช่วยเหลือทางการศึกษา) และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับการ

จัดการเรียนรวม การจัดการบริหารการศึกษาระบบคุณภาพด้วยนวัตกรรม WP model มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือ การที่ครูมีความเชี่ยวชาญในการคัดกรองนักเรียน ทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งเป็นแกนหลักในการทำให้โรงเรียนบรรลุพันธกิจ หรือทำให้โรงเรียนมีความได้เปรียบในการให้บริการทางการศึกษาของตนเอง

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



โรงเรียนวชิรป่าซางมีตราเพชร เป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน รูปเพชรเปล่งประกายมีรัศมี มีวงกลมสองวงล้อมรอบ มีข้อความ สิกขุกาโม ภว โหติ ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ อยู่ระหว่างวงกลมทั้งสองด้านบนและล่างตามลำดับ ด้านล่างของรูปเพชรและวงกลมมีข้อความ เป็นชื่อโรงเรียนวชิรป่าซาง อยู่บนริบบิ้น

ปรัชญาของโรงเรียน สิกขุกาโม ภว โหติ ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน สุภาพ สามัคคี มีวินัย

สีประจำโรงเรียน ชมพู – ขาว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นพิกุล

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

6. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักพหุปัญญา มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก้าวสู่สากล
3. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

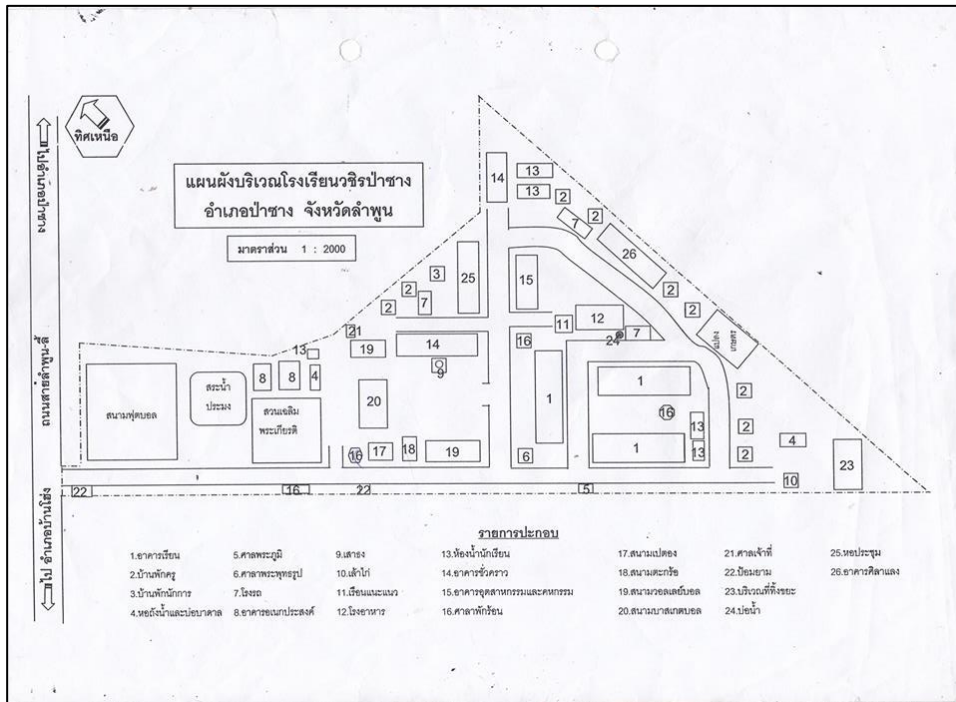
กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
4. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
5. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมีอาชีพ
6. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
7. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เจตจำนง

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีเจตจำนงร่วมกัน คือ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพให้เป็นพลโลก ยกระดับคุณภาพโรงเรียน และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะเทียบเคียงกับโรงเรียนมาตรฐานสากลในต่างประเทศ พัฒนาโครงสร้างหลักสูตร ระบบการบริหารจัดการที่ได้คุณภาพ และพัฒนา

แผนผังโรงเรียน



2. ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

2.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายกิตติ ปานมี วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ 06-1690-2296 e-Mail : kitti68897@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน

2.2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายธีรภัทร์ เทพคำ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ 08-4150-3363 e-Mail : teerapat.tit29@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 21 กันยายน 2564 จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนครู ปีการงบประมาณ 2566 จำแนกตามระดับ เพศ และวุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565)

ตำแหน่ง	ระดับ	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา			รวม
		ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	-	1	-		1	1

ตำแหน่ง	ระดับ	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา			รวม
		ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.2	1	-	1	-		1	1
ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	7	7	14	-	10	4	14
ครูชำนาญการ	คศ. 2	2	-	2	-	2	-	2
ครู	คศ. 1	1	1	2	-	1	1	2
ครูผู้ช่วย	-	1	1	2	-	2	-	2
ครูอัตราจ้าง	-	2	1	3	-	3	-	3
พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	1	1	-	1	-	1
ธุรการพัสดุ	-	-	1	1	-	1	-	1
นักการภารโรง	-	3	-	3	3	-	-	3
แม่บ้าน	-	-	2	2	2	-	-	2
รปภ.	-	1	-	1	1	-	-	1
รวม		19	14	33	6	20	7	33

จำนวนข้าราชการครูที่สอนวิชาตรงเอก 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูข้าราชการที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

ชื่ออาคาร/สนาม	แบบ	จำนวน	ห้อง	ปีที่ ก่อสร้าง	สภาพการใช้		
					ห้องเรียน	ห้องพัก ครู	ห้อง พิเศษ
อาคารเพชรราชา	คสล. 212	1	12	2512	6	2	4
อาคารเพชรพิบูล	คสล. 216 ก.	1	16	2521	16	-	-
อาคารโสภณ	คสล. 216 ล.	1	16	2539	16	-	-

ชื่ออาคาร/สนาม	แบบ	จำนวน	ห้อง	ปีที่ ก่อสร้าง	สภาพการใช้		
					ห้องเรียน	ห้องพัก ครู	ห้อง พิเศษ
วชิรธรรม	(ปรับปรุง 29)						
อาคารเอนกประสงค์ 1	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	1	1	2530	-	-	1
อาคารเอนกประสงค์ 2	โรงอาหาร 300 ที่นั่ง	1	1	2544	-	-	-
อาคารเอนกประสงค์ 3	อื่น ๆ สร้างเอง	1	2	2519	2	-	-
อาคารเอนกประสงค์ 4	สปช.203/26	1	1	2553	-	-	1
อาคารเอนกประสงค์ 5	อื่น ๆ สร้างเอง	1	2	2559	-	-	-
บ้านพักครู 1	กรมสามัญ	1	1	2519	-	2	-
บ้านพักครู 2	กรมสามัญ	1	1	2519	-	2	-
บ้านพักครู 3	กรมสามัญ	1	1	2519	-	2	-
บ้านพักครู 4	กรมสามัญ	1	1	2515	-	2	-
บ้านพักครู 5	กรมสามัญ	1	1	2515	-	2	-
บ้านพักครู 6	กรมสามัญ	1	1	2515	-	2	-
บ้านพักครู 7	กรมสามัญ	1	1	2515	-	2	-
บ้านพักครู 8	กรมสามัญ	1	1	2515	-	2	-
บ้านพักครู 9	กรมสามัญ	1	1	2530	-	2	-
บ้านพักครู 10	กรมสามัญ	1	1	2515	-	2	-
บ้านพักนักเรียน	กรมอาชีวฯ	1	4	2562	-	-	-
ส้วม 1	สามัญ	1	4	2517	-	-	-
ส้วม 2	สามัญ	1	4	2556	-	-	-
ส้วม 3	สามัญ	1	4	2558	-	-	-
ส้วม 4	สามัญ	1	8	2519	-	-	-
สนามกีฬา 1	สนามตะกร้อ	1	-	2558	-	-	-

ชื่ออาคาร/สนาม	แบบ	จำนวน	ห้อง	ปีที่ก่อสร้าง	สภาพการใช้		
					ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องพิเศษ
สนามกีฬา 2	สนามบาสเก็ตบอล	1	-	2555	-	-	-
สนามกีฬา 3	ลานกีฬา เอนกประสงค์	1	-	2558	-	-	-
ถังเก็บน้ำ 1	ฝ.33	1	-	2532	-	-	-
ทางเดิน Cover way มีหลังคา	Cover way	1	-	2563	-	-	-
อนุสาวรีย์ครูบาศรีนวล	อนุสาวรีย์	1	-	2565	-	-	-

หมายเหตุ โรงฝึกงาน 102/27 ปรับเป็นหอประชุม (1 ก.พ. 2545)

สนามฟุตบอล 1 แห่ง สนามบาสเกตบอล 2 แห่ง
สนามตะกร้อ 1 แห่ง สนามเปตอง 1 แห่ง
ลานกีฬาเอนกประสงค์ 1 แห่ง
ประปา รพช. 1 แห่ง ประมงหมู่บ้าน ขนาดพื้นที่ 1 ไร่ 2 งาน
พื้นที่ทำการเกษตร 2 ไร่

5. ข้อมูลนักเรียน

5.1) แผนการจัดชั้นเรียน ปีงบประมาณ 2566 (ข้อมูลเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2565)

แผนที่ สพม. จัดสรร	ม.ต้น (จำนวนห้อง/จำนวน นักเรียน)	ม.1	ม.2	ม.3
		3	3	3
ม.ปลาย (จำนวนห้อง/จำนวน นักเรียน)	ม.ปลาย (จำนวนห้อง/จำนวน นักเรียน)	120	120	120
		ม.4	ม.5	ม.6
		3	3	3
		80	80	80

แผนที่โรงเรียนจัดจริง	ม.ต้น	ม.1	ม.2	ม.3
	(จำนวนห้อง/จำนวนนักเรียน)	2	3	2
		54	92	67
	ม.ปลาย	ม.4	ม.5	ม.6
	(จำนวนห้อง/จำนวนนักเรียน)	2	2	2
		55	58	49

5.2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 375 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนเต็ม (คน)
		ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	31	23	54	27	27
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	53	39	92	46	46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	42	25	67	33.50	34
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	30	25	55	27.50	28
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	29	29	58	29	29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	28	21	49	24.50	25
รวมทั้งหมด	13	228	162	375	31.25	31

6. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางเงินงบประมาณคงเหลือปีงบประมาณ 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565)

ประเภทเงินงบประมาณ	จำนวน/บาท
1. เงินงบประมาณ	-
2. เงินนอกงบประมาณ	
2.1 เงินค่าใช้จ่ายรายหัว	233,823.77

ประเภทเงินงบประมาณ	จำนวน/บาท
2.2 เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	144,592.35
2.3 เงินส่งเสริมอาชีพอิสระของนักเรียน	70,000.00
2.3 เงินค่าหนังสือเรียน	112,746.14
2.4 เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	146,417.00
2.5 เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	109,760.00
2.6 เงินค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	291944.91
2.7 เงินรายได้สถานศึกษา	135,486.32
2.8 เงินกองทุนสิ่งแวดล้อม	110776.86
2.9 ค่าอาหารนักเรียนพักนอน	508,800.00
รวมทั้งสิ้น	1,864,347.35

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตตำบลนครเจดีย์ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง อยู่ห่างไกลจากจังหวัด ประมาณ 25 กิโลเมตร ซึ่งแบ่งเขตการปกครองในตำบลนี้ ทั้งสิ้น 11 หมู่บ้าน มีจำนวนหลังคาเรือนประมาณ 2,539 หลังคาเรือน ประชากรประมาณ 8,139 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน โรงพยาบาล มีร้านสะดวกซื้อและอาคารพาณิชย์อยู่หน้าโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ คีองานประเพณีเป็งเป็ง (งานลอยกระทง) งานปอยหลวง งานทำบุญตานก๋วยสลาก งานประเพณีปี๋ใหม่เมือง งานสงกรานต์บวชไฟ และสงกรานต์พระธาตุ เป็นต้น

7.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

7.3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวชิรป่าซางตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีสถานที่หรือหน่วยงานที่สำคัญ เช่น โรงพยาบาลประจำอำเภอป่าซาง ตลาดชุมชน โรงเรียนเอกชน มีวัดหลายแห่ง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ อยู่ในเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ ที่มีบทบาทในการดูแลสนับสนุนทางการศึกษาเป็นอย่างดี

8. ข้อมูลด้านการบริหาร

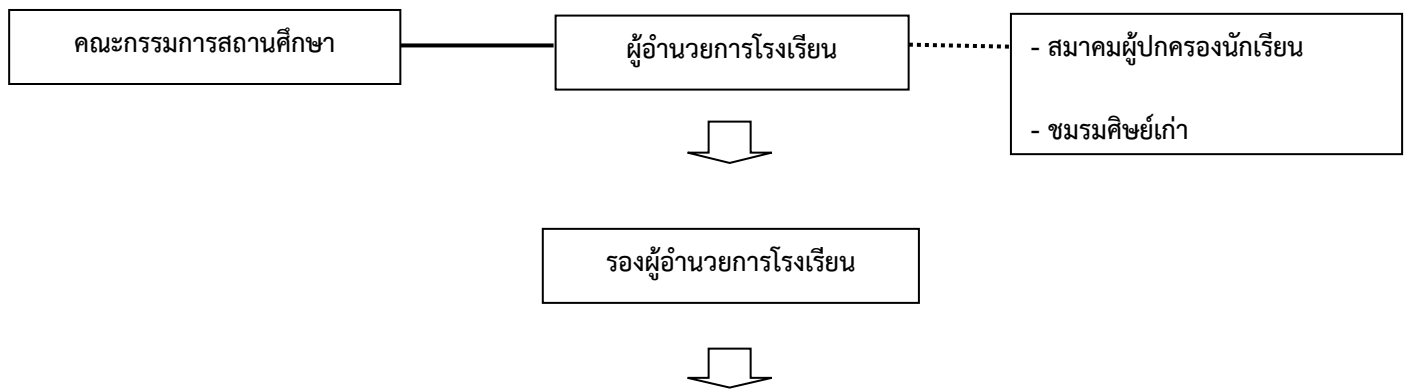
ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนวชิรป่าซางแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1) ฝ่ายบริหารงานบุคคล | จำนวน 7 งาน |
| 2) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ | จำนวน 13 งาน |
| 3) ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | จำนวน 8 งาน |
| 4) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป | จำนวน 12 งาน |
| 5) ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน | จำนวน 7 งาน |

อ้างอิง : คำสั่งโรงเรียนวชิรป่าซาง ที่ 144/2565 เรื่อง แต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2565

แผนภาพ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานสารบรรณ-ธุรการโรงเรียน ➢ งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ➢ งานสัมพันธ์ชุมชนและงานคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ➢ งานทะเบียนและสำมะโนผู้เรียน ➢ งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานนโยบายและแผน ➢ งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ➢ งานบริหารการเงิน ➢ งานบริหารบัญชี ➢ งานระบบควบคุมภายใน 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภคซ่อมบำรุงและงานนันทนาการโรง ➢ งานภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานระเบียบวินัยและดูแลพฤติกรรมนักเรียน ➢ งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ➢ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ➢ งานส่งเสริม

ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานทะเบียนประวัติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ➢ งานวางแผนและอัตรากำลัง ➢ งานเวรประจำและเวรรักษาการณ์ ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารงานบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานนิเทศการเรียนการสอน ➢ งานวิจัยพัฒนาคุณภาพ ➢ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ➢ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ➢ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ➢ งานห้องสมุด ➢ งานบริหารจัดการเรียนรวม ➢ งานแนะแนว ➢ งานสารสนเทศ ➢ งานรับนักเรียน ➢ งานธุรการฝ่ายวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ➢ งานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ 	<ul style="list-style-type: none"> ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ➢ งานยานพาหนะการใช้บริการ ดูแลและซ่อมบำรุง ➢ งานพัฒนาระบบน้ำ-น้ำดื่มสะอาด ➢ งานอนามัย ➢ งานโภชนาการ ➢ งานโสตทัศนศึกษา ➢ งานช่างไกลพักนอนและหอพักนักเรียน ➢ งานประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ ➢ งานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน ➢ งานธนาคารโรงเรียน ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารทั่วไป 	<ul style="list-style-type: none"> ประชาธิปไตย ➢ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสถิติ ➢ งาน TO BE NUMBER ONE ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน

9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

9.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๙๒	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๖๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๙๗	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๔	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(๑)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(๒)	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒)-(๑)
ภาษาไทย	๕๔.๙๔	๕๔.๙๒	-๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๑๗.๑๖	๒๔.๖๐	+๗.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๐	๓๔.๙๗	+๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๘	๓๐.๑๔	+๓.๒๖

3) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๓.๓๓	๗๐.๐๐	๕๘.๐๖
คณิตศาสตร์	๓๖.๖๗	๑๕.๐๐	๔๕.๑๖
วิทยาศาสตร์	๕๐.๐๐	๕๕.๐๐	๖๔.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๐๐	๓๐.๐๐	๓๕.๔๘
เฉลี่ย	๔๗.๕๐	๔๒.๕๐	๕๐.๘๑

9.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๗๙	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๑	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๕.๗๕	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๓๑	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
สังคมศึกษา	๓๒.๑๓	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(๑)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(๒)	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒)-(๑)
ภาษาไทย	๕๒.๕๗	๔๖.๗๙	-๕.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๗	๒๓.๓๑	+๔.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๘๑	๒๕.๗๕	-๘.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๐	๑๙.๓๑	-๕.๘๙
สังคมศึกษา	๓๙.๒๘	๓๒.๑๓	-๗.๑๕

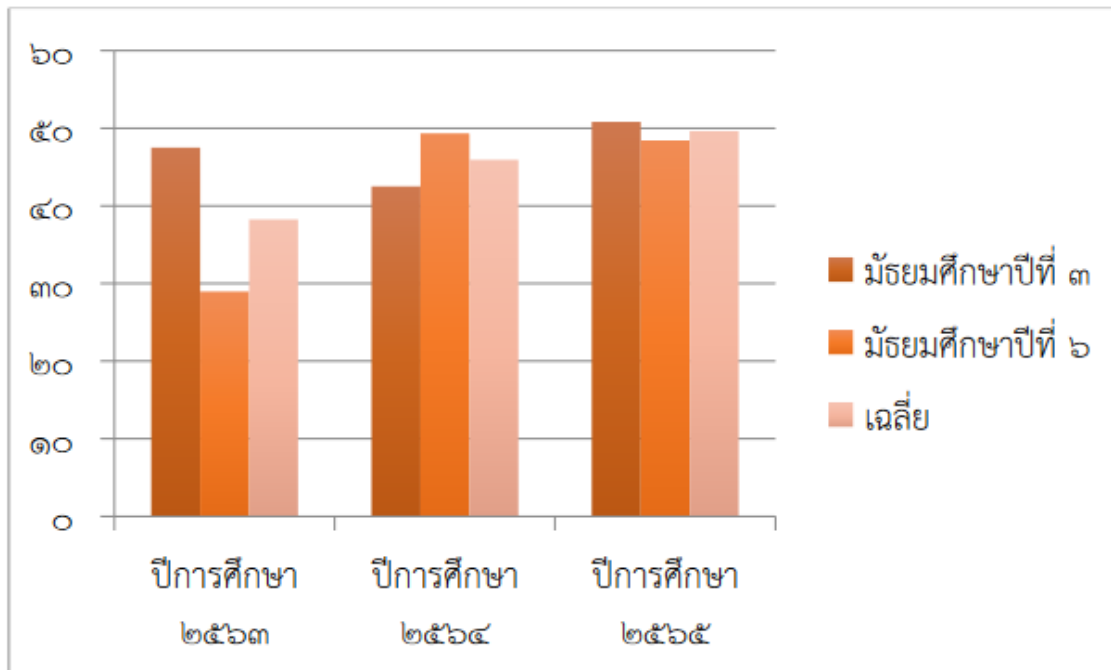
3) การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563-2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๓.๓๗	๘๐.๐๐	๕๗.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๐๕	๑๓.๓๓	๗๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๘๐.๐๐	๓๖.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๕.๒๖	๑๓.๓๓	๒๖.๓๒
สังคมศึกษา	๔๒.๑๑	๖๐.๐๐	๔๗.๓๗
เฉลี่ย	๒๘.๙๕	๔๙.๓๓	๔๘.๔๒

9.3 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563-2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

3 และ 6

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗.๕๐	๔๒.๕๐	๕๐.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘.๙๕	๔๙.๓๓	๔๘.๔๒
เฉลี่ย	๓๘.๒๓	๔๕.๙๒	๔๙.๖๒



รูปการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

10. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวชิรป่าซาง สพม.ลำปาง ลำพูน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

11. ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัด/อุปสรรค ต่อการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนวชิรป่าซางตั้งอยู่นอกเมือง นักเรียนอาศัยอยู่ในครอบครัว ที่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้างทั่วไป บางครอบครัวมีปัญหาขาดพ่อขาดแม่ขาดอาศัยอยู่กับญาติ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อตัวของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีปมด้อย ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจ อีกทั้งสภาพเศรษฐกิจในชุมชน ผู้ปกครองมีรายได้น้อย จึงให้การส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้อย่างไม่เต็มกำลัง ถ้าเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ปกครองมีกำลังที่จะส่งเสริมนักเรียนได้ตรงตามศักยภาพมากกว่าอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้มีนักเรียนจำนวนหนึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย คือ ครอบครัวอพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทย นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองค่อนข้างน้อย เช่น การพิจารณาคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรม การรับทุนการศึกษา การสมัครเป็นเยาวชนดีเด่น หรือการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสูง มักจะมีเงื่อนไขการเป็นบุคคลสัญชาติไทยเสมอ จึงส่งผลให้นักเรียนในกลุ่มนี้ไม่ได้รับการพิจารณา เสียสิทธิและขาดโอกาส ทั้งที่นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ มีประสบการณ์ในการทำงาน มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

STEP

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม - วัฒนธรรม		
S1 : ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	4.29412	0
S2 : ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.94118	0
S3 : ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.76471	0
S4 : บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต	0	2.6471
S5 : โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	4.58824	0
S6 : มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	4.17647	0
S7 : โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง	0	3.7059
S8 : มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น	0	3.6471
S9 : ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	3.35294	0
S10 : ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	3.82353	0

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
S11 : ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน	0	3.7647
ผลรวม	27.9412	13.765
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	7	4
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	3.99	3.44

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	4.41176	0
T1 : มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.52941	0
T2 : ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.41176	0
T3 : สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	3.94118	0
T4 : หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	0	3
T5 : ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	0	3.1765
T6 : ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด	16.2941	6.1765
ผลรวม	4	2
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	4.07	3.09
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.41176	0

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)		
E1 : รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.64706	0
E2 : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	3.88235	0
E3 : สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19)ทำให้เกิดปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆของโรงเรียน	0	4.2941
E4 : ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	0	3.2941
ผลรวม	7.52941	7.5882
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	2	2
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	3.76471	3.7941

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)		
P1 : พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.64706	0
P2 : นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	4.47059	0
P3 : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.76471	0

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
P4 : การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา	0	3.7059
P5 : นโยบายของรัฐบาลและสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา(โควิด-19)ที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง	0	3.7059
P6 : รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ	4.88235	0
P7 : นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	0	3.5882
P8 : ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	4.17647	0
P9 : การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน	0	3.2941
P10 : ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	0	3.5882
P11 : การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	0	3.4118
ผลรวม	21.9412	21.294
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	5	6
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.38824	3.549

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2S 4M

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)		
S1.1 : โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	4.70588	0
S1.2 : โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	4.47059	0
S1.3 : โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	4.29412	0
S1.4 : โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	3.88235	0
S1.5 : การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา	0	2.8235
S1.6 : โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	3.88235	0
S1.7 : บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4.11765	0
S1.8 : บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ	0	3.5294
S1.9 : คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล	0	3.6471
ผลรวม	25.3529	10
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	6	3
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.22549	3.3333

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)		
S2.1 : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	3.94118	0
S2.2 : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.05882	0
S2.3 : มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.11765	0
S2.4 : โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยี และสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	3.82353	0
S2.5 : มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	4.88235	0
S2.6 : โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ	0	3.4706
S2.7 : ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ	0	3.5882
S2.8 : ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%	0	3.3529
ผลรวม	20.8235	10.412
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	5	3
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.16471	3.4706

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)		
M1.1 : ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.35294	0
M1.2 : ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา	0	3.3529
M1.3 : ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.05882	0
M1.4 : ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	0	3.4118
M1.5 : ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.29412	0
M1.6 : ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.05882	0
M1.7 : ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.64706	0
M1.8 : ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.41176	0
M1.9 : ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	3.70588	0
M1.10 : ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	3.94118	0
M1.11 : ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.17647	0
M1.12 : ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	4.29412	0
M1.13 : ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก	0	3
M1.14 : การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน	0	2.8824
ผลรวม	41.9412	12.647
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	10	4
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.19412	3.1618

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)		
M2.1 : โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	4.17647	0
M2.2 : โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.23529	0
M2.3 : การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.64706	
ผลรวม	13.0588	0
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	3	0
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.35294	0

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)		
M3.1 : โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	4.23529	0
M3.2 : โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	3.41176	0
M3.3 : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.52941	0
M3.4 : วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		3
M3.5 : ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	0	3.2941
M3.6 : ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ	0	2.8235
ผลรวม	11.1765	9.1176
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	3	3
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	3.72549	3.0392

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)		
M4.1 : นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.35294	0
M4.2 : โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	4.70588	0
M4.3 : มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	3.94118	0
M4.4 : ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.17647	0
M4.5 : โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	4.35294	0
M4.6 : มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	4.29412	0
M4.7 : มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)และข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)	4.35294	0
M4.8 : มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	4.05882	0
M4.9 : ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน	0	3.5882
M4.10 : มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	4.23529	0
M4.11 : มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.70588	0
M4.12 : ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	4.35294	0
ผลรวม	47.5294	3.5882
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	11	1
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.32086	3.5882

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวชิรป่าซาง โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5	(+)	(-)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	3.99	3.44	1.36	1.17	0.19
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	4.07	3.09	0.90	0.68	0.22
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	3.76	3.79	1.17	1.18	-0.01
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	4.39	3.55	0.57	0.46	0.11
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.99	3.49	0.50
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.25		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5	(+)	(-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20	4.23	3.33	0.85	0.67	0.18
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	4.16	3.47	0.58	0.49	0.10
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.19	3.16	0.67	0.51	0.17
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	4.35	0.00	0.52	0.00	0.52
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	3.73	3.04	0.37	0.30	0.07
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.28	4.32	3.59	1.21	1.00	0.21
				4.20	2.97	1.24
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.62		

**ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวชิรป่าซาง
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)**

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนน จริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.19
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.01
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.11
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.50

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนน จริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.18
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.10
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.17
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.52
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.07
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.21
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.24

โรงเรียนวชิรป่าซาง มีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

- | | |
|------------------------|---|
| 1. S สังคม – วัฒนธรรม | มี 11 ประเด็น เป็นโอกาส 7 ประเด็น อุปสรรค 4 ประเด็น |
| 2. T เทคโนโลยี | มี 6 ประเด็น เป็นโอกาส 4 ประเด็น อุปสรรค 2 ประเด็น |
| 3. E เศรษฐกิจ | มี 4 ประเด็น เป็นโอกาส 2 ประเด็น อุปสรรค 2 ประเด็น |
| 4. P การเมืองและกฎหมาย | มี 11 ประเด็น เป็นโอกาส 5 ประเด็น อุปสรรค 6 ประเด็น |

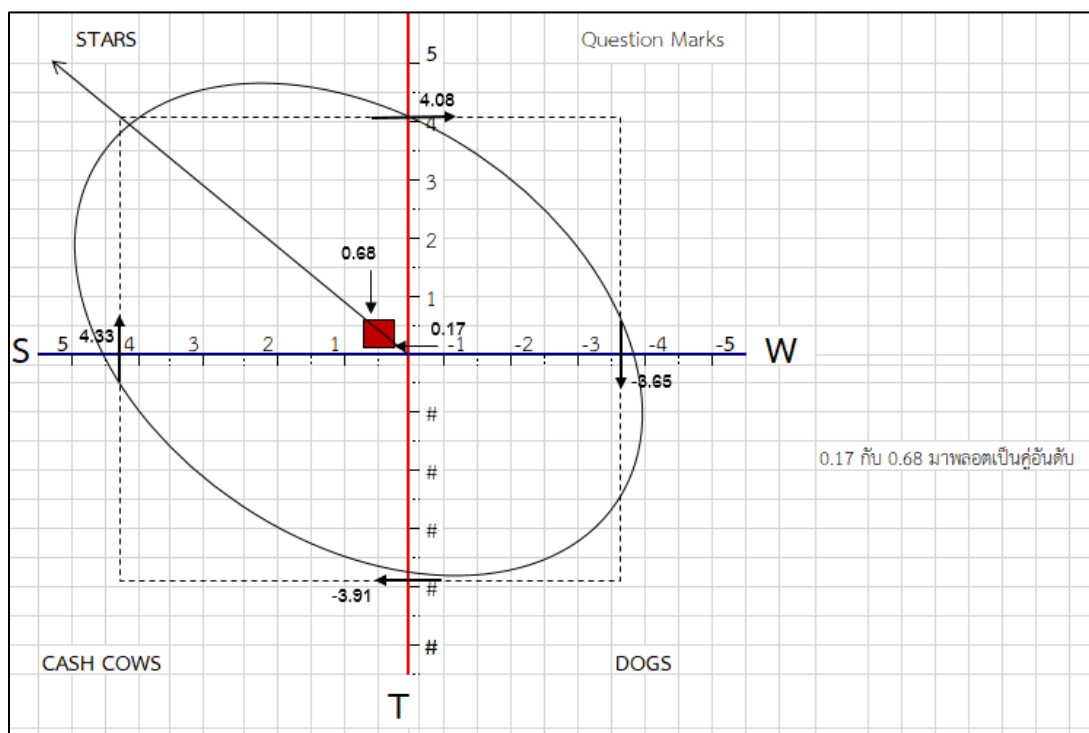
สภาพแวดล้อมภายใน

1. S1 โครงสร้างและนโยบาย	มี 9 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	6 ประเด็น จุดอ่อน	3 ประเด็น
2. S2 การให้บริการและผลผลิต	มี 8 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	5 ประเด็น จุดอ่อน	3 ประเด็น
3. M1 บุคลากร	มี 14 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	10 ประเด็น จุดอ่อน	4 ประเด็น
4. M2 ประสิทธิภาพทางการเงิน	มี 3 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	3 ประเด็น จุดอ่อน	0 ประเด็น
5. M3 ประสิทธิภาพทางด้านวัสดุฯ	มี 6 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	3 ประเด็น จุดอ่อน	3 ประเด็น
6. M4 การบริหารจัดการ	มี 12 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	11 ประเด็น จุดอ่อน	1 ประเด็น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปรากฏว่า สภาพภายในแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินงาน มีการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้กลยุทธ์เชิงรุก มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนตลอดไป

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวชิรป่าซาง



สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2

SWOT Analysis

○ โอกาส

S จุดแข็ง	STARS ดาวรุ่ง	QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม	W จุดอ่อน
	ขยาย พัฒนา ส่งเสริม	ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด	
T คุกคาม	ชะลอ ปรับปรุง	ยุบ เลิก ควบกิจการ หลอมรวม	D จุดแข็ง
	CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน	DOGS สุนัขจิ้งจอก	

STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนิน กิจ การ ของ โรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

DOGS สุนัขจิ้งจอก หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็วในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

ค่าเฉลี่ย จุดแข็ง (S) = 4.20 ค่าเฉลี่ย จุดอ่อน (W) = 2.97
ค่าเฉลี่ย โอกาส (O) = 3.99 ค่าเฉลี่ย อุปสรรค (T) = 3.49

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปรากฏว่า โรงเรียนวชิรป่าซาง ตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่ง STARS ดาวรุ่ง คือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความสำเร็จเติบโต ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการใช้กลยุทธ์เชิงรุก มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนตลอดไป

ส่วนที่ 3

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้ระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ประชาชน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาตินโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติมาเป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษา ได้แก่

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศคือ

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

- (1) ประเด็น ความมั่นคง
- (2) ประเด็น การต่างประเทศ
- (3) ประเด็น การเกษตร
- (4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (5) ประเด็น การท่องเที่ยว
- (6) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- (7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
- (8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- (9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- (14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- (15) ประเด็น พลังทางสังคม
- (16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- (17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- (19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- (23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเมือง
2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
3. ด้านกฎหมาย
4. ด้านกระบวนการยุติธรรม
5. ด้านเศรษฐกิจ
6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านสาธารณสุข
8. ด้านสื่อมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
9. ด้านสังคม
10. ด้านพลังงาน
11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
12. ด้านการศึกษา*
13. ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีกิจกรรมที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

กิจกรรมที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

กิจกรรมที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนามาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 จุดหมาย ได้แก่

- จุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- จุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- จุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- จุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- จุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- จุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- จุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- จุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- จุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- จุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่าง ๆ
- จุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- จุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

5. (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จ กัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วย

ความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- นโยบายที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- นโยบายที่ 2 การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน
- นโยบายที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- นโยบายที่ 4 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- นโยบายที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- นโยบายที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- นโยบายที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- นโยบายที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- นโยบายที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- นโยบายที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- นโยบายที่ 11 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
- นโยบายที่ 12 การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- นโยบายที่ 13 การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- นโยบายที่ 14 การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- นโยบายที่ 15 การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- นโยบายที่ 16 การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- นโยบายที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

เป็นทิศทางการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลในช่วง 4 ปี

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
- 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

- 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
- 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
- 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
- 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
- 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
- 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมนโยบาย

เรื่อง 12 เรื่อง เป็นเรื่องเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ เพื่อบรรเทาปัญหาและลดผลกระทบกับประชาชนและระบบเศรษฐกิจ

- 1) การแก้ไขปัญหาในการด ารงชีวิตของประชาชน
- 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
- 9) การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องน ำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันก้าวสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศลดและได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม(Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ใน ก ลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการท างานหรือการมีชีวิตรองหลังวัยท างานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

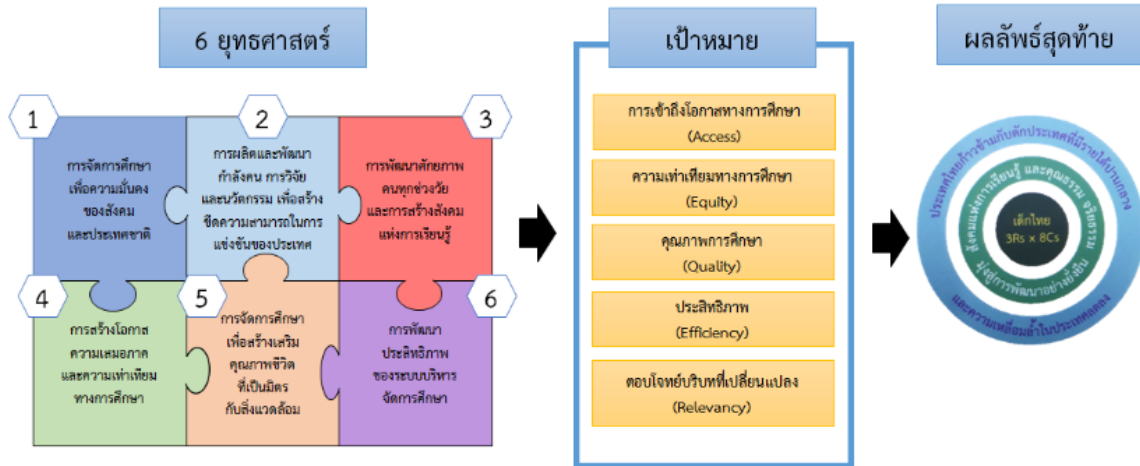
4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค (ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ)

มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดีวิถีชีวิตยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา 4C ได้แก่ Creative พัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง โดยการสร้างระบบนิเวศเมือง และพื้นที่สร้างสรรค์ตลอดจนสามารถพัฒนาสู่การเป็นสินค้าและบริการสร้างสรรค์ Connect สร้างโอกาสในการเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศและกับอนุภูมิภาค ทั้งในส่วนองระเบียบเศรษฐกิจพิเศษ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เมืองสร้างสรรค์ และกลุ่มผู้คนสร้างสรรค์ Clean พัฒนาตามแนววิถีใหม่ (New Normal) บนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืนของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การดูแลความสะอาดของเมือง และการใช้พลังงานสะอาด โดยคำนึงถึง Care ที่ให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องกับการดูแลผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสในสังคมและพัฒนาศักยภาพแรงงาน

8. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

9. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานาหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญ ๖ เป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะแนว

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์คของของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการ

เรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ อบรมประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การอบรมวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดการตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่บนกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลงานประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ

สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนาเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน/ปี
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 20,000 คน/ปี
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)				
			2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100

11. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม

ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนาระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นานาเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปัทมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

12. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค 15 (พ.ศ. 2566-2570) (เขตตรวจราชการที่ 15)

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการบูรณาการทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและอยู่ดีมีสุข
2. พัฒนาหลักสูตร งานวิจัยและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตรงตามศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายให้มีสมรรถนะ ความรู้ และความสามารถในการแข่งขันตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมปัจจัยทุนทางสังคมและทุนทางด้านธรรมชาติที่เป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา

13. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาการศึกษาศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

14. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม

5. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

15. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ลำปาง ลำพูน

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษโดยอาศัยภาคีเครือข่ายสู่เป้าหมาย การศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัย และคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยอาศัยการบูรณาการจากทุกภาคส่วน
3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเจตคติและความเป็นพลเมืองที่ดี รวมไปถึงส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นให้นักเรียน
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน มีสถานที่ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และน้อมนาแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. สถานศึกษามีระบบป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบและมีระบบบริหารจัดการนักเรียนเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
4. นักเรียนได้รับโอกาสด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ในรูปแบบที่หลากหลาย
5. นักเรียน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองที่ดี
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ

เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

7. นักเรียนได้รับการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

8. นักเรียนมีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่

9. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

10. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๑๒ ลพบุรี มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์/นโยบาย

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

นโยบายที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

นโยบายที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

นโยบายที่ 4 ส่งเสริมและปลูกฝังอัตลักษณ์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองที่ดีให้แก่นักเรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

16. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

6. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักพหุปัญญา มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก้าวสู่สากล
3. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
4. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมืออาชีพ
6. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
7. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนดี มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุภาพ สามัคคี มีจิตสาธารณะ

คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพอเพียง จิตอาสา ความรับผิดชอบ

17. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565

จำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

18. มาตรฐานโรงเรียนพระราชรัฐ

1. ด้านปัจจัยพื้นฐานโรงเรียน

- 1.1 อาคารสถานที่
- 1.2 ระบบสาธารณูปโภค
- 1.3 สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- 1.4 ระบบการป้องกัน และระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน
- 1.5 โภชนาการและสุขภาพ
- 1.6 สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ
- 1.7 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. มาตรฐานการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ

- 2.1 ภาวะผู้นำ (เชิงนวัตกรรม, เชิงดิจิทัล, ทิศทางการเปลี่ยนแปลง)
- 2.2 ภาษาและการสื่อสาร (ทักษะการสื่อสาร, ทักษะภาษา, รู้เท่าทันสื่อ)
- 2.3 การบริหารสถานศึกษา (งานวิชาการ, งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา, งานบุคคล, ทักษะ, ความเสี่ยง)
- 2.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (ครูและบุคลากรทางการศึกษา, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน)
- 2.5 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน (สร้างให้ชุมชนมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน, รวมพลังประสานความร่วมมือให้ทำงานร่วมกับโรงเรียน, สร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้และเป็นศูนย์กลางพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

3. มาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูโรงเรียนพระราชรัฐ

- 3.1 หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้
- 3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- 3.3 ภาษาและการสื่อสาร
- 3.4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ส่วนที่ 4

โครงการ / กิจกรรมตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
4. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก

โรงเรียน

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครือมืออาชีพ
6. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
7. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					โครงการ/ กิจกรรม
	66	67	68	69	70	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ(ระดับดีขึ้นไป)	85	89	90	92	95	1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี) 2. งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					โครงการ/ กิจกรรม
	66	67	68	69	70	
						6. โครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ 7. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	79	82	90	92	95	1. โครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ 2. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8. โครงการโรงเรียนสุจริต
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีขึ้นไป)	94	96	97	98	100	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					โครงการ/ กิจกรรม					
	66	67	68	69	70						
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ระดับดีขึ้นไป) (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐาน พระราชรัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 7)	88	91	92	95	98	1. โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ 2. โครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์					
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ระดับดีขึ้นไป) - ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	73	75	78	80	82	30	32	35	38	40	1. โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนภาษาจีน 7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					โครงการ/ กิจกรรม
	66	67	68	69	70	
						9. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ 11. โครงการพัฒนาทักษะการคิด 12. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีขึ้นไป)	95	96	97	98	100	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม 3. งานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียนและร้านค้าศูนย์บาท 4. งานธนาคารโรงเรียน 5. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ระดับดีขึ้นไป)	95	96	97	98	100	1. โครงการโรงเรียนปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ “I CLEAN Model” สู่วิทยาลัยเรียนรู้การบริหารจัดการขยะตำบล 2. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 3. โครงการโรงเรียนสุจริต 4. โครงการป้องกันสารเสพติดและสถานีดำรวจจำลองในสถานศึกษา 5. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. โครงการค่ายต้นพิบูล ครั้งที่ 11

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					โครงการ/ กิจกรรม
	66	67	68	69	70	
						7. โครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ 8. งานระเบียบวินัยของโรงเรียนวชิรป่าซาง 9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10. โครงการพัฒนาชุมชนนุมนักศึกษาวิชาทหาร (รด.) 11. งานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียนและร้านค้าศูนย์บาท 12. งานธนาคารโรงเรียน 13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 14. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีขึ้นไป)	95	96	97	98	100	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการป้องกันสารเสพติดและสถานีดำรงจําลองในสถานศึกษา 3. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น 4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีขึ้นไป)	95	96	97	98	100	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการป้องกันสารเสพติดและสถานีดำรงจําลองในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาชุมชนนุมนักศึกษาวิชาทหาร (รด.) 4. งานระเบียบวินัยของโรงเรียนวชิรป่าซาง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					โครงการ/ กิจกรรม
	66	67	68	69	70	
						5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1.2.4 สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม (เกณฑ์ปกติ) (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐาน ประชากร มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 5) (โครงการที่ 2 ตอบมาตรฐาน ประชากร มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 4)	90	95	96	98	100	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการป้องกันสารเสพติดและ สถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาชุมชนนักศึกษา วิชาทหาร (รต.) 4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านกีฬา 6. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน 7. งาน To Be Number One
มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. งานส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 3. โครงการพัฒนาระบบประกัน
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	คุณภาพการศึกษา 4. งานทะเบียนนักเรียน 5. งานรับนักเรียน 6. งานธุรการฝ่ายบริหารงานวิชาการ 7. งานพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม 8. งานพัสดุ 9. งานแผนงาน 10. งานควบคุมภายในหน่วยงาน 11. งานบัญชี

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					โครงการ/ กิจกรรม
	66	67	68	69	70	
						12. งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 13. งานการเงิน 14. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 15. งานธุรการฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน 16. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา 17. งานพัฒนาระบบสารสนเทศยุคโรงเรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐาน ประชากร มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 6) (โครงการที่ 3 ตอบมาตรฐาน ประชากร มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 1)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. งานทะเบียนนักเรียน 3. งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม 4. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6. โครงการพัฒนาชุมนุมนักเรียนวิชาทหาร (รด.)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐาน ประชากร มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 3)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					โครงการ/ กิจกรรม
	66	67	68	69	70	
						4. งานยานพาหนะ 5. งานโภชนาการ 6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 7. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชารัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 3) (โครงการที่ 3 ตอบมาตรฐานประชารัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 4) (โครงการที่ 4 ตอบมาตรฐานประชารัฐ มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 4, 5)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน งานอาคารสถานที่ 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4. งานหอพักนักเรียน 5. งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนา ระบบน้ำของโรงเรียน 6. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์ 7. โครงการโรงเรียนปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ “I CLEAN Model” ศูนย์เรียนรู้การบริหารจัดการขยะตำบล 8. โครงการประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ 9. งานพัฒนาระบบสาธารณูปโภคโรงเรียน 10. โครงการสร้างรางระบายน้ำแบบมีฝาปิด

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					โครงการ/ กิจกรรม
	66	67	68	69	70	
						11. โครงการพัฒนาบริเวณต้นไม้ของสมเด็จพระสังฆราช
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานพระราชบัญญัติ 1 ข้อที่ 7)	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ 2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงานโสตทัศนูปกรณ์ 3. งานธุรการฝ่ายบริหารทั่วไป 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 5. งานสารสนเทศ 6. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 7. โครงการประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ 2. งาน To Be Number One 3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	5. โครงการค่ายต้นพิบูล ครั้งที่ 11 6. โครงการพัฒนาทักษะการคิด 7. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	8. โครงการนิเทศการสอน 9. งานสารสนเทศ 10. งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม 11. โครงการพัฒนาทักษะทาง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ					โครงการ/ กิจกรรม
	66	67	68	69	70	
						วิชาการสู่ความเป็นเลิศ 12. โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการศึกษา 13. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านกีฬา
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	1. โครงการโรงเรียนพระราชัฐ 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. งานวัดผลและเทียบโอนผลการ เรียน 4. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้าน การออกแบบการจัดการเรียนรู้และ การวัดผลประเมินผล 5. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐาน พระราชัฐ มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 5)	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	1. โครงการโรงเรียนพระราชัฐ 2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี) 3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านการศึกษา 5. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศ 6. โครงการค่ายต้นพิบูล ครั้งที่ 11 7. โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วย กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 3 ปี

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. โครงการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	มีเอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายสาระอย่าง ครบถ้วนเพียงพอตาม จำนวนครูผู้สอนที่จะ นำไปใช้โครงสร้างด้าน เนื้อหาสาระ มีความ สมบูรณ์ มีความยืดหยุ่น ในตัวเอง มีความ สอดคล้องกับโครงสร้าง หลักสูตรแกนกลาง	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายสาระ อย่างน้อยร้อยละ 65 ของจำนวนครูผู้สอน ที่จะนำไปใช้	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายสาระ อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนครูผู้สอนที่ จะนำไปใช้	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายสาระ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอน ที่จะนำไปใช้	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายสาระ อย่างน้อยร้อยละ 82 ของจำนวนครูผู้สอน ที่จะนำไปใช้	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายสาระ อย่างน้อยร้อยละ 85 ของจำนวนครูผู้สอนที่ จะนำไปใช้	งบประมาณ 4,000 บาท ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ
2. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้มุ่งสู่	มีการกำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเน้น	ครูร้อยละ 65 มีการ กำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่	ครูร้อยละ 70 มีการ กำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่	ครูร้อยละ 80 มีการ กำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่	ครูร้อยละ 82 มีการ กำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่	ครูร้อยละ 85 มีการ กำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่	งบประมาณ 150,000 บาท

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
คุณภาพทาง วิชาการ	ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน สอดคล้องกับ บริบทและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบท และสภาพของชุมชน ท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบท และสภาพของชุมชน ท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบท และสภาพของชุมชน ท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบท และสภาพของชุมชน ท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบท และสภาพของชุมชน ท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

<p>3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>นักเรียน ร้อยละ 65 ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>นักเรียน ร้อยละ 70 ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>นักเรียน ร้อยละ 80 ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>นักเรียน ร้อยละ 82 ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>นักเรียน ร้อยละ 85 ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>งบประมาณ 200,000 บาท งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว งานคุณธรรม จริยธรรม</p>
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 2. ผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 3. ผลการติด 0 , ร , มส ลดลงร้อยละ 5	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ร้อยละ 7 2. ผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 3. ผลการติด 0 , ร , มส ลดลงร้อยละ 7	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ร้อยละ 9 2. ผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 3. ผลการติด 0 , ร , มส ลดลงร้อยละ 9	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 2. ผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 8 3. ผลการติด 0 , ร , มส ลดลงร้อยละ 10	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยทุกระดับชั้นเพิ่มขึ้น ร้อยละ 15 2. ผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10 3. ผลการติด 0 , ร , มส ลดลงร้อยละ 15	งบประมาณ 16,500 บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ	1. นักเรียน ร้อยละ 50 มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ในทุกรายวิชา	1. นักเรียน ร้อยละ 60 มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ในทุกรายวิชา	1. นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ในทุกรายวิชา	1. นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ในทุกรายวิชา	1. นักเรียน ร้อยละ 90 มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ในทุกรายวิชา	งบประมาณ 180,000 บาท กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ	การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระสูงขึ้นร้อยละ 3	2. มีห้องศูนย์ ปฏิบัติการ ที่มีความ พร้อมของจำนวน อุปกรณ์และเพียงพอ ในการจัดการเรียนรู้ 3. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ 4. นักเรียนมีผลการ เรียน ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน สอดคล้องตามค่า เป้าหมายในการยก	2. มีห้องศูนย์ ปฏิบัติการ ที่มีความ พร้อมของจำนวน อุปกรณ์และเพียงพอ ในการจัดการเรียนรู้ 3. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ 4. นักเรียนมีผลการ เรียน ระดับดีขึ้นไป ใน รายวิชาพื้นฐาน สอดคล้องตามค่า เป้าหมายในการยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของสถานศึกษา	2. มีห้องศูนย์ ปฏิบัติการ ที่มีความ พร้อมของจำนวน อุปกรณ์และเพียงพอ ในการจัดการเรียนรู้ 3. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ 4. นักเรียนมีผลการ เรียน ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน สอดคล้องตามค่า เป้าหมายในการยก	2. มีห้องศูนย์ ปฏิบัติการ ที่มีความ พร้อมของจำนวน อุปกรณ์และเพียงพอ ในการจัดการเรียนรู้ 3. นักเรียน ร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ 4. นักเรียนมีผลการ เรียน ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน สอดคล้องตามค่า เป้าหมายในการยก	2. มีห้องศูนย์ ปฏิบัติการ ที่มีความ พร้อมของจำนวน อุปกรณ์และเพียงพอ ในการจัดการเรียนรู้ 3. นักเรียน ร้อยละ 87 ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ 4. นักเรียนมีผลการ เรียน ระดับดีขึ้นไป ใน รายวิชาพื้นฐาน สอดคล้องตามค่า เป้าหมายในการยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของสถานศึกษา	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา</p> <p>5. โรงเรียนมีห้องศูนย์ปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี</p> <p>6. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ในระดับ</p>	<p>5. โรงเรียนมีห้องศูนย์ปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี</p> <p>6. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ในระดับโรงเรียน จังหวัด และระดับภาค</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา</p> <p>5. โรงเรียนมีห้องศูนย์ปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี</p> <p>6. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ในระดับ</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา</p> <p>5. โรงเรียนมีห้องศูนย์ปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี</p> <p>6. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ในระดับ</p>	<p>5. โรงเรียนมีห้องศูนย์ปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี</p> <p>6. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ในระดับโรงเรียน จังหวัด และระดับภาค</p>	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		โรงเรียน จังหวัด และ ระดับภาค		โรงเรียน จังหวัด และระดับภาค	โรงเรียน จังหวัด และ ระดับภาค		
6. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	นักเรียนมีความประพฤติ ดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ ยอมรับของสังคม เป็น แบบอย่างที่ดี ของสังคม สามารถ ทำงานร่วมกัน ปรับตัว เข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ ต่อตนเอง มีเหตุผล มี ความเข้าใจ และเคารพ ในความคิดของผู้อื่นเป็น ผู้นำ ตามที่ดี มีทักษะ เจตคติ และความคิด	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประพฤติดี มีระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับ ของสังคม เป็น แบบอย่างที่ดี ไม่น้อยกว่า 85 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับฝึกการทำงาน ร่วมกัน ปรับตัวเข้า กับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประพฤติดี มีระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับ ของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่น้อยกว่า 87 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับฝึกการทำงาน ร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้ เสียสละ ตรง ต่อเวลา รับผิดชอบต่อ ตนเอง มีเหตุผล มี ความเข้าใจ และ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประพฤติดี มีระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับ ของสังคม เป็น แบบอย่างที่ดี ไม่น้อยกว่า 90 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับฝึกการทำงาน ร่วมกัน ปรับตัวเข้า กับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประพฤติดี มีระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับ ของสังคม เป็น แบบอย่างที่ดี ไม่น้อยกว่า 92 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับฝึกการทำงาน ร่วมกัน ปรับตัวเข้า กับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประพฤติดี มีระเบียบ วินัย เป็นที่ยอมรับ ของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่น้อยกว่า 95 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้รับฝึกการทำงาน ร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้ เสียสละ ตรง ต่อเวลา รับผิดชอบต่อ ตนเอง มีเหตุผล มี ความเข้าใจ และเคารพ	งบประมาณ 60,000 บาทฝ่าย บริหารงานกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรม ต่าง ๆ มีความประสบ ความสำเร็จในการทำ หนึ่งสิ่งใด และมีความ ชื่นชมต่อความสำเร็จนั้น ๆ	เข้าใจ และเคารพใน ความคิดของผู้อื่นเป็น ผู้นำ ตามที่ดี ไม่น้อย กว่า 85 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ เจตคติ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กิจกรรม ต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 85 4. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประสบความสำเร็จ ในการทำหนึ่งสิ่ง ใด และมีความชื่นชม ต่อความสำเร็จนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 85	เคารพในความคิดของ ผู้อื่นเป็นผู้นำ ตามที่ดี ไม่น้อยกว่า 87 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ เจตคติ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กิจกรรม ต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 87 4. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประสบความสำเร็จใน การทำหนึ่งสิ่งใด และมีความชื่นชมต่อ ความสำเร็จนั้น ๆ ไม่ น้อยกว่า 87	เข้าใจ และเคารพใน ความคิดของผู้อื่นเป็น ผู้นำ ตามที่ดี ไม่น้อย กว่า 90 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ เจตคติ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กิจกรรม ต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 90 4. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประสบความสำเร็จ ในการทำหนึ่งสิ่ง ใด และมีความชื่นชม ต่อความสำเร็จนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 90	เข้าใจ และเคารพใน ความคิดของผู้อื่นเป็น ผู้นำ ตามที่ดี ไม่น้อย กว่า 92 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ เจตคติ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กิจกรรม ต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 92 4. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประสบความสำเร็จใน การทำหนึ่งสิ่งใด และมีความชื่นชมต่อ ความสำเร็จนั้น ๆ ไม่ น้อยกว่า 92	เข้าใจ และเคารพใน ความคิดของผู้อื่นเป็น ผู้นำ ตามที่ดี ไม่น้อย กว่า 95 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ มี ทักษะ เจตคติ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กิจกรรมต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 95 4. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประสบความสำเร็จใน การทำหนึ่งสิ่งใด และมีความชื่นชมต่อ ความสำเร็จนั้น ๆ ไม่ น้อยกว่า 95	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
7. โครงการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม ท้องถิ่น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษา ตอนปลาย มีทักษะด้าน นาฏศิลป์พื้นบ้าน เข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ของชุมชนใน ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำนาฏศิลป์ พื้นบ้านออกแสดง เผยแพร่ และสามารถ อนุรักษ์ สืบทอด ศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์ พื้นบ้านสู่ชุมชนได้	1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (แกนนำ) จำนวน 100 คน มี ทักษะด้านนาฏศิลป์ พื้นบ้าน 2. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ ของ ชุมชนในท้องถิ่นภาค เรียนละ 2 ครั้งขึ้นไป 3. นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมนาฏศิลป์ พื้นบ้าน เกิดทักษะ ทางศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับดี 4. นักเรียนสามารถ	1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (แกนนำ) จำนวน 100 คน มี ทักษะด้านนาฏศิลป์ พื้นบ้าน 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่น ภาคเรียนละ 3 ครั้ง 3. นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมนาฏศิลป์ พื้นบ้าน เกิดทักษะ ทางศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีมาก	1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (แกนนำ) จำนวน 100 คน มี ทักษะด้านนาฏศิลป์ พื้นบ้าน 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ของชุมชนใน ท้องถิ่นภาคเรียนละ 4 ครั้ง 3. นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมนาฏศิลป์ พื้นบ้าน เกิดทักษะ ทางศิลปวัฒนธรรม	1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (แกนนำ) จำนวน 100 คน มี ทักษะด้านนาฏศิลป์ พื้นบ้าน 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชนใน ท้องถิ่นภาคเรียนละ 4 ครั้ง 3. นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมนาฏศิลป์ พื้นบ้าน เกิดทักษะ ทางศิลปวัฒนธรรม	1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (แกนนำ) จำนวน 100 คน มี ทักษะด้านนาฏศิลป์ พื้นบ้าน 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชนในท้องถิ่น ภาคเรียนละ 4 ครั้ง 3. นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมนาฏศิลป์ พื้นบ้าน เกิดทักษะทาง ศิลปวัฒนธรรม อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม	งบประมาณ 25,000 บาท กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะศึกษา ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		<p>นำนาฏศิลป์พื้นบ้าน ออกแสดงเผยแพร่ และสามารถอนุรักษ์ สืบทอด ศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์พื้นบ้านได้ เป็นที่พึงพอใจของ ชุมชนระดับดี และมี การประสานงานจาก ชุมชนในการแสดง เผยแพร่</p>	<p>4. นักเรียนสามารถนำ นาฏศิลป์พื้นบ้านออก แสดงเผยแพร่ และ สามารถอนุรักษ์ สืบ ทอดศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์พื้นบ้านได้ เป็นที่พึงพอใจของ ชุมชนระดับดีมาก และมีการประสานงาน จากชุมชนในการแสดง เผยแพร่</p>	<p>อยู่ในระดับดีเยี่ยม 4. นักเรียนสามารถ นำนาฏศิลป์พื้นบ้าน ออกแสดงเผยแพร่ และสามารถอนุรักษ์ สืบทอด ศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์พื้นบ้านได้ เป็นที่พึงพอใจของ ชุมชนระดับดีเยี่ยม และมีการ ประสานงานจาก ชุมชนในการแสดง เผยแพร่</p>	<p>อยู่ในระดับดีเยี่ยม 4. นักเรียนสามารถ นำนาฏศิลป์พื้นบ้าน ออกแสดงเผยแพร่ และสามารถอนุรักษ์ สืบทอด ศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์พื้นบ้านได้ เป็นที่พึงพอใจของ ชุมชนระดับดีเยี่ยม และมีการ ประสานงานจาก ชุมชนในการแสดง เผยแพร่</p>	<p>4. นักเรียนสามารถนำ นาฏศิลป์พื้นบ้านออก แสดงเผยแพร่ และ สามารถอนุรักษ์ สืบ ทอดศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์พื้นบ้านได้ เป็นที่พึงพอใจของ ชุมชนระดับดีเยี่ยม และมีการประสานงาน จากชุมชนในการแสดง เผยแพร่</p>	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
8. โครงการพัฒนา ต่อยอดโรงเรียน ปลอดภัยโดยใช้ รูปแบบ "I CLEAN Model" ศูนย์การ เรียนรู้การบริหาร จัดการขยะตำบล"	นักเรียนได้พัฒนาด้าน การสร้างองค์ความรู้ การบูรณาการสู่วิชาการ เรียนการสอน การ ส่งเสริมสร้างจิตสำนึก ด้านการจัดการขยะ สนับสนุนการมีส่วนร่วม ของโรงเรียนและชุมชน ในการจัดการขยะ การ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน โดยผ่าน กระบวนการโครงการ พัฒนาต่อยอดโรงเรียน ปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ	นักเรียนได้พัฒนา ด้านการสร้างองค์ ความรู้ การบูรณา การสู่วิชาการเรียน การสอน การส่งเสริม สร้างจิตสำนึก ด้าน การจัดการขยะ สนับสนุนการมีส่วน ร่วมของโรงเรียนและ ชุมชน ในการจัด การขยะ การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน โดยผ่าน กระบวนการ	นักเรียนได้พัฒนาด้าน การสร้างองค์ความรู้ การบูรณาการสู่ วิชาการเรียนการสอน การส่งเสริมสร้าง จิตสำนึก ด้านการ จัดการขยะ สนับสนุน การมีส่วนร่วมของ โรงเรียนและชุมชน ใน การจัด การขยะ การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการจัดการ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยผ่านกระบวนการ โครงการพัฒนาต่อ	นักเรียนได้พัฒนา ด้านการสร้างองค์ ความรู้ การบูรณา การสู่วิชาการเรียน การสอน การส่งเสริม สร้างจิตสำนึก ด้าน การจัดการขยะ สนับสนุนการมีส่วน ร่วมของโรงเรียนและ ชุมชน ในการจัด การขยะ การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน โดยผ่าน กระบวนการ	นักเรียนได้พัฒนาด้าน การสร้างองค์ความรู้ การบูรณาการสู่ วิชาการเรียนการสอน การส่งเสริมสร้าง จิตสำนึก ด้านการ จัดการขยะ สนับสนุน การมีส่วนร่วมของ โรงเรียนและชุมชน ในการจัด การขยะ การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน โดยผ่าน กระบวนการโครงการ	นักเรียนได้พัฒนาด้าน การสร้างองค์ความรู้ การบูรณาการสู่ วิชาการเรียนการสอน การส่งเสริมสร้าง จิตสำนึก ด้านการ จัดการขยะ สนับสนุน การมีส่วนร่วมของ โรงเรียนและชุมชน ใน การจัด การขยะ การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการจัดการ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยผ่านกระบวนการ โครงการพัฒนาต่อยอด	งบประมาณ 302,350 บาท คณะกรรมการ โครงการพัฒนาต่อ ยอดโรงเรียนปลอดภัย โดยใช้รูปแบบ "I CLEAN Model" ศูนย์เรียนรู้การ บริหารจัดการขยะ ตำบล ปีที่ 2

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	“I CLEAN Model” ของโรงเรียน วชิรป่าซาง ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ โรงเรียนปลอดขยะอย่าง มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาต่อ ยอดโรงเรียนปลอด ขยะโดยใช้รูปแบบ “I CLEAN Model” ของ โรงเรียนวชิรป่าซางที่ จัดทำขึ้นเพื่อให้ โรงเรียนปลอดขยะ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความ สอดคล้องกับกรอบ ทิศทางการสนับสนุน เงินกองทุน สิ่งแวดล้อมตาม ตาม มาตรา 23(4) แห่ง พระราชบัญญัติ ส่งเสริมและรักษา คุณภาพสิ่งแวดล้อม แห่งชาติ พ.ศ. 2535	ยอดโรงเรียนปลอด ขยะโดยใช้รูปแบบ “I CLEAN Model” ของ โรงเรียนวชิรป่าซางที่ จัดทำขึ้นเพื่อให้ โรงเรียนปลอดขยะ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความ สอดคล้องกับกรอบ ทิศทางการ สนับสนุนเงินกองทุน สิ่งแวดล้อมตาม ตาม มาตรา 23(4) แห่ง พระราชบัญญัติ ส่งเสริมและรักษา คุณภาพสิ่งแวดล้อม แห่งชาติ พ.ศ. 2535	โครงการพัฒนาต่อ ยอดโรงเรียนปลอด ขยะโดยใช้รูปแบบ “I CLEAN Model” ของโรงเรียนวชิรป่า ซางที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ โรงเรียนปลอดขยะ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความ สอดคล้องกับกรอบ ทิศทางการสนับสนุน เงินกองทุน สิ่งแวดล้อมตาม ตาม มาตรา 23(4) แห่ง พระราชบัญญัติ ส่งเสริมและรักษา คุณภาพสิ่งแวดล้อม	พัฒนาต่อยอด โรงเรียนปลอดขยะ โดยใช้รูปแบบ “I CLEAN Model” ของโรงเรียนวชิรป่า ซางที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ โรงเรียนปลอดขยะ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความ สอดคล้องกับกรอบ ทิศทางการ สนับสนุนเงินกองทุน สิ่งแวดล้อมตาม ตาม มาตรา 23(4) แห่ง พระราชบัญญัติ ส่งเสริมและรักษา คุณภาพสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนปลอดขยะโดย ใช้รูปแบบ “I CLEAN Model” ของ โรงเรียนวชิรป่าซางที่ จัดทำขึ้นเพื่อให้ โรงเรียนปลอดขยะ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้อง กับกรอบทิศทางการ สนับสนุนเงินกองทุน สิ่งแวดล้อมตาม ตาม มาตรา 23(4) แห่ง พระราชบัญญัติ ส่งเสริมและรักษา คุณภาพสิ่งแวดล้อม แห่งชาติ พ.ศ. 2535	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		คุณภาพสิ่งแวดล้อม แห่งชาติ พ.ศ. 2535 (ด้านการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และ ด้านการจัดการ มลพิษ) ด้ร้อยละ 80	(ด้านการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และ ด้านการจัดการมลพิษ) ด้ร้อยละ 85	คุณภาพสิ่งแวดล้อม แห่งชาติ พ.ศ. 2535 (ด้านการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และ ด้านการจัดการ มลพิษ) ด้ร้อยละ 90	แห่งชาติ พ.ศ. 2535 (ด้านการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และ ด้านการจัดการ มลพิษ) ด้ร้อยละ 92	(ด้านการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และ ด้านการจัดการมลพิษ) ด้ร้อยละ 95	
9. โครงการพัฒนา สมรรถนะครูด้าน การออกแบบการ จัดการเรียนรู้	ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับ การออกแบบการจัดการ เรียนการสอน มีการ วิเคราะห์ข้อสอบแบบ Bloom’s Revised Taxonomy ตัวแทนครู แต่ละกลุ่มสาระได้รับการ	1. ครูทุกคนด้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน 2. ครูทุกคนด้มีการ วิเคราะห์ข้อสอบ แบบ Bloom’s Revised	1. ครูทุกคนด้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน 2. ครูทุกคนด้มีการ วิเคราะห์ข้อสอบแบบ Bloom’s Revised Taxonomy	1. ครูทุกคนด้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน 2. ครูทุกคนด้มีการ วิเคราะห์ข้อสอบ แบบ Bloom’s Revised	1. ครูทุกคนด้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน 2. ครูทุกคนด้มีการ วิเคราะห์ข้อสอบแบบ Bloom’s Revised Taxonomy	1. ครูทุกคนด้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน 2. ครูทุกคนด้มีการ วิเคราะห์ข้อสอบแบบ Bloom’s Revised Taxonomy	งบประมาณ 10,000 บาท หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ทดสอบด้านการวัดและ ประเมินผลจาก สทศ. ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทั้งนี้ครูทุกคนได้ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ วัดและ ประเมินผลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	Taxonomy 3. ตัวแทนครูจำนวน 8 คน แต่ละกลุ่มสาระ ได้รับการทดสอบ ด้านการวัดและ ประเมินผลจาก สทศ. ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 4. ครูทุกคนได้จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้อย่างน้อยคน ละ 1 รายวิชา 5. ครู มีความรู้และ ทักษะในการการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน แบบ	3. ตัวแทนครูจำนวน 8 คน แต่ละกลุ่มสาระ ได้รับการทดสอบด้าน การวัดและประเมินผล จาก สทศ. ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ครูทุกคนได้จัดทำ อย่างน้อยคนละ 2 รายวิชา 5. ครู มีความรู้และ ทักษะในการการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน แบบ Active Learning และสามารถนำมาใช้	Taxonomy 3. ตัวแทนครูจำนวน 8 คน แต่ละกลุ่มสาระ ได้รับการทดสอบ ด้านการวัดและ ประเมินผลจาก สทศ. ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 4. ครูทุกคนได้จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้อย่างน้อยคน ละ 3 รายวิชา 5. ครู มีความรู้และ ทักษะในการการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน แบบ	3. ตัวแทนครูจำนวน 8 คน แต่ละกลุ่มสาระ ได้รับการทดสอบด้าน การวัดและ ประเมินผลจาก สทศ. ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 4. ครูทุกคนได้จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้อย่างน้อยคน ละ 4 รายวิชา 5. ครู มีความรู้และ ทักษะในการการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน แบบ Active Learning	3. ตัวแทนครูจำนวน 8 คน แต่ละกลุ่มสาระ ได้รับการทดสอบด้าน การวัดและประเมินผล จาก สทศ. ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ครูทุกคนได้จัดทำ อย่างน้อยคนละ 5 รายวิชา 5. ครู มีความรู้และ ทักษะในการการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน แบบ Active Learning และ สามารถนำมาใช้ในการ	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		Active Learning และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 6. ครู มีการวิเคราะห์ข้อสอบ แบบ Bloom’s Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพ และนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ตัวแทนครูที่ผ่านการทดสอบ จาก สทศ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสามารถ	ในการจัดการเรียนรู้ได้ 6. ครู มีการวิเคราะห์ข้อสอบ แบบ Bloom’s Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพ และนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ตัวแทนครูที่ผ่านการทดสอบ จาก สทศ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสามารถด้านการวัดและประเมินผลและเป็นแบบอย่างได้	Active Learning และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 6. ครู มีการวิเคราะห์ข้อสอบ แบบ Bloom’s Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพ และนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ตัวแทนครูที่ผ่านการทดสอบ จาก สทศ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสามารถ	และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 6. ครู มีการวิเคราะห์ข้อสอบ แบบ Bloom’s Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพ และนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ตัวแทนครูที่ผ่านการทดสอบ จาก สทศ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสามารถ	จัดการเรียนรู้ได้ 6. ครู มีการวิเคราะห์ข้อสอบ แบบ Bloom’s Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพ และนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ตัวแทนครูที่ผ่านการทดสอบ จาก สทศ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสามารถด้านการวัดและประเมินผลและเป็นแบบอย่างได้ 8. ครูสามารถพัฒนา	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		ด้านการวัดและประเมินผลและเป็นแบบอย่างได้ 8. ครูสามารถพัฒนาแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา	8. ครูสามารถพัฒนาแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 2 รายวิชา	ด้านการวัดและประเมินผลและเป็นแบบอย่างได้ 8. ครูสามารถพัฒนาแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 3 รายวิชา	ประเมินผลและเป็นแบบอย่างได้ 8. ครูสามารถพัฒนาแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 3 รายวิชา	แผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 3 รายวิชา	
10. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการบริหารและจัดการให้เข้มแข็ง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมมา-ภิบาล มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	ทั้ง 5 ฝ่ายมีการบริหารและจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมมาภิบาล และมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	ทั้ง 5 ฝ่ายมีการบริหารและจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมมา-ภิบาล และมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการเกิดความ	ทั้ง 5 ฝ่ายมีการบริหารและจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมมาภิบาลและมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	ทั้ง 5 ฝ่ายมีการบริหารและจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมมาภิบาลและมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	ทั้ง 5 ฝ่ายมีการบริหารและจัดการให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมมาภิบาลและมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการเกิดความ	งบประมาณ 100,000 บาท ผู้อำนวยการ โรงเรียน , รองผู้อำนวยการ โรงเรียน, หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน 5 ฝ่าย

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ	ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ ในระดับคุณภาพ ดีมาก	พึงพอใจ ในระดับคุณภาพ ดีมาก	ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	พึงพอใจ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	
11. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการได้มีการดำเนินการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการ	โรงเรียนมีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	โรงเรียนมีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการ	โรงเรียนมีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการ	โรงเรียนมีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	งบประมาณ 15,000 บาท งานประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		เรียนการสอน มาตรฐานด้านการ บริหารและจัด การศึกษา มาตรฐาน ด้านการพัฒนา คุณภาพชุมชนแหล่ง การเรียนรู้	มาตรฐานด้านการ บริหารและจัด การศึกษา มาตรฐาน ด้านการพัฒนา คุณภาพชุมชนแหล่ง การเรียนรู้	เรียนการสอน มาตรฐานด้านการ บริหารและจัด การศึกษา มาตรฐาน ด้านการพัฒนา คุณภาพชุมชนแหล่ง การเรียนรู้	เรียนการสอน มาตรฐานด้านการ บริหารและจัด การศึกษา มาตรฐาน ด้านการพัฒนา คุณภาพชุมชนแหล่ง การเรียนรู้	มาตรฐานด้านการ บริหารและจัด การศึกษา มาตรฐาน ด้านการพัฒนา คุณภาพชุมชนแหล่ง การเรียนรู้	
12. โครงการสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและเครือข่าย ทางการศึกษา	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู และ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน มี การเข้าร่วมงานชุมชน สร้างความสัมพันธ์ และ	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคม ผู้ปกครองนักเรียน และครู และศิษย์เก่า มีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 80	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู และ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 82 2. คณะครู บุคลากร	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคม ผู้ปกครองนักเรียน และครู และศิษย์เก่า มีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 85	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคม ผู้ปกครองนักเรียน และครู และศิษย์เก่า มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ของโรงเรียนร้อยละ 90	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู และ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 95 2. คณะครู บุคลากร	งบประมาณ 25,000 บาท ฝ่ายบริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
	<p>เชิดชูเกียรติศิษย์เก่า คณะครูและบุคลากร โรงเรียนวชิรป่าซาง มี ความสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรในระดับดี และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู และ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมของโรงเรียน</p>	<p>2. คณะครู บุคลากร นักเรียนร่วมงาน ชุมชนร้อยละ 80 3. สร้างความสัมพันธ์ และเชิดชูเกียรติศิษย์ เก่าร้อยละ 90 4. คณะครูและ บุคลากรโรงเรียนวชิร ป่าซาง มี ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและองค์กรใน ระดับดี</p> <p>5. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคม ผู้ปกครองนักเรียน</p>	<p>นักเรียนร่วมงานชุมชน ร้อยละ 82 3. สร้างความสัมพันธ์ และเชิดชูเกียรติศิษย์ เก่าร้อยละ 90 4. คณะครูและ บุคลากรโรงเรียนวชิร ป่าซาง มีความสัมพันธ์ กับชุมชนและองค์กร ในระดับดีมาก</p> <p>5. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู และ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน</p>	<p>2. คณะครู บุคลากร นักเรียนร่วมงาน ชุมชนร้อยละ 85 3. สร้างความสัมพันธ์ และเชิดชูเกียรติศิษย์ เก่าร้อยละ 90 4. คณะครูและ บุคลากรโรงเรียนวชิร ป่าซาง มี ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและองค์กรใน ระดับดีเยี่ยม</p> <p>5. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคม ผู้ปกครองนักเรียน</p>	<p>2. คณะครู บุคลากร นักเรียนร่วมงาน ชุมชนร้อยละ 90 3. สร้างความสัมพันธ์ และเชิดชูเกียรติศิษย์ เก่าร้อยละ 92 4. คณะครูและ บุคลากรโรงเรียนวชิร ป่าซาง มี ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและองค์กรใน ระดับดีเยี่ยม</p> <p>5. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคม ผู้ปกครองนักเรียน</p>	<p>นักเรียนร่วมงานชุมชน ร้อยละ 95 3. สร้างความสัมพันธ์ และเชิดชูเกียรติศิษย์ เก่าร้อยละ 95 4. คณะครูและ บุคลากรโรงเรียนวชิร ป่าซาง มีความสัมพันธ์ กับชุมชนและองค์กรใน ระดับดีเยี่ยม</p> <p>5. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู และ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน</p>	

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย					งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
		และครู และศิษย์เก่า มีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน		และครู และศิษย์เก่า มีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน	และครู และศิษย์เก่า มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ของโรงเรียน		

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติของโรงเรียนวชิรป่าซาง ประจำปีงบประมาณ 2566 –2570 ไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบไปด้วย

1. ให้ฝ่ายบริหารงานของโรงเรียนวชิรป่าซาง มีเป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำแผนงาน/โครงการ ร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นตัวชี้วัดของโรงเรียนวชิรป่าซาง ตามที่กำหนด
2. ให้โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางของแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนวชิรป่าซาง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
3. จัดให้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
4. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง จังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของโรงเรียนวชิรป่าซาง และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การติดตามและประเมินผล

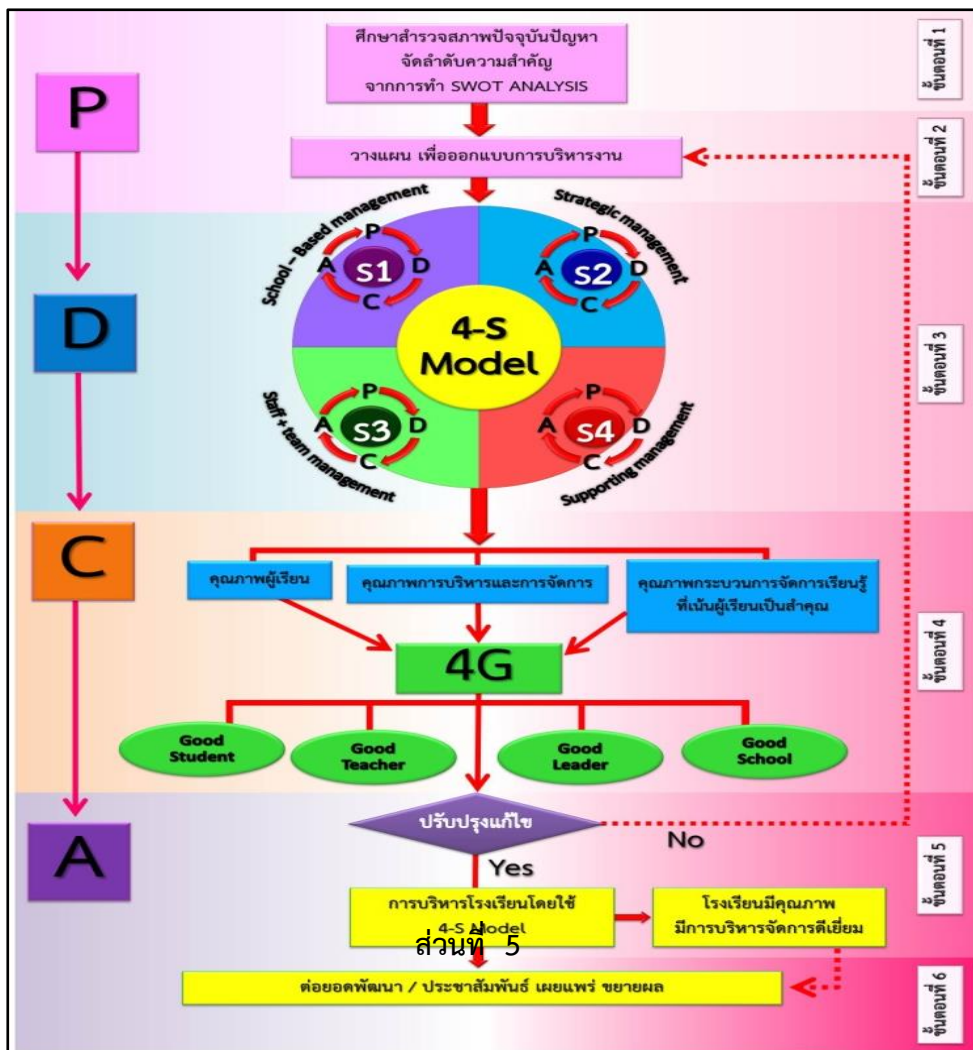
1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
2. โรงเรียนวชิรป่าซาง ทำหน้าที่กำหนดแนวทางในการติดตามความก้าวหน้า บริหารจัดการ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษา โดยนำวิธีการติดตามและประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด
3. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์
4. รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ของสภา

พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงานแบบมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. การบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม เกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
3. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับอย่างทั่วถึง
4. ฝ่ายบริหารงานโรงเรียนประสานและบูรณาการการทำงานร่วมกัน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

แผนภาพ 4-s model



ส่วนที่ 6

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

การกำกับ (Monitoring) กำหนดให้มีการกำกับติดตามโดยยึดเป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียนเป็นหลัก การร่วมคิด ร่วมทำ การประเมินตนเองของบุคลากรเป็นแนววิถีการกำกับติดตามซึ่งสรุปเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. การจัดตั้งคณะทำงานกำกับติดตามงานตามเป้าหมายจุดเน้น โดยวิเคราะห์งาน จำแนกงานลงใน ฝ่าย/งาน ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
2. บุคลากรเสนอรายงานการดำเนินงานเฉพาะบุคคลของตนเอง (SAR) เป็นระยะภาคเรียนละ 2 ครั้ง และเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจเฉพาะงาน คณะทำงานหลอมรวมเป็นของ กลุ่มงานเสนอฝ่ายบริหาร
3. กำกับติดตามโดยการประชุมสัมมนา การนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง คณะทำงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งโดยกำหนดเป็นปฏิทินของโรงเรียน
4. ปรับปรุงแก้ไขทันทีเมื่อพบข้อบกพร่องโดยมุ่งให้คณะทำงานดำเนินการด้วยตนเอง และฝ่ายบริหารอำนวยความสะดวก
5. การกำกับติดตาม ใช้ทั้งการเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร และโดยทางวาจา

การตรวจสอบ (Audition) ดำเนินการตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในกระบวนการและผลการดำเนินการว่าเป็นไปตามเป้าหมาย จุดเน้น ของโรงเรียนโดยแท้จริงและเพื่อให้การช่วยเหลือ นิเทศได้ทันทีที่ใช้หลักการการทำงานโดยคณะบุคคล ซึ่งกำหนดการตรวจสอบไว้ดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามความเหมาะสมกับภาระงานโดยใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้น ๆ เป็นคณะทำงาน
2. ตรวจสอบติดตามภายใน โดยคณะกรรมการตรวจสอบติดตามจากการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติโดยกำหนดให้มีการตรวจสอบติดตามภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ตรวจสอบคุณภาพภายในโดยการประเมินตนเองตามสภาพจริงของคณะกรรมการระดับโรงเรียน และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ปีละ 1 ครั้ง และหรือจากหน่วยงานต้นสังกัด
4. การควบคุมภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสภาพจริงของคณะกรรมการฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง และสรุปรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานตรวจสอบภายในส่วนภูมิภาค เขต 10
5. นำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุง แก้ไข พัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษาต่อไปและอาจแก้ไขปรับปรุงทันทีในบางส่วน ทั้งนี้มุ่งให้ผู้ตรวจสอบ และผู้รับการตรวจสอบ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเสนอแนวคิดการดำเนินงาน

การรายงาน (Reporting) ยึดหลักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนได้รับทราบผลการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมเสนอแนะการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในพื้นที่บริการ ครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนักเรียน ให้บุคลากรทุกคนจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินตนเองเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน

1. การรายงานผลการดำเนินการในระดับการกำกับติดตามซึ่งมีผู้รับผิดชอบปฏิบัติรายงานให้นำเสนอตามลำดับสายงานตามภาระงานที่เสร็จสิ้น อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. การรายงานผลของกลุ่มงานหรือคณะทำงานที่รับผิดชอบ ให้หลอมรวมรายงานเป็นภาพรวมเสนอผู้บริหารภาคเรียนละ 2 ครั้ง ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง

3. การรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดปีละ 1 ครั้ง นำเสนอในรูปแบบเอกสาร และการจัดสัมมนาร่วมกับกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน

4. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่ข้อ 1-3 เสนอแนวทางการพัฒนางาน การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามเวลาที่กำหนด

5. ทุกขั้นตอนให้มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำสารสนเทศเพื่อการศึกษาวิจัย

6. ให้มีการเสนอผลงาน การดำเนินการของโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้บริหาร เป็นประจำทุกปี การศึกษาและตามโอกาสที่เหมาะสม แก่ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570



โรงเรียนวชิรป่าซาง

เลขที่ 210 หมู่ 7 ต.นครเจดีย์ อ.ป่าซาง จ.ลำพูน 51120

โทรศัพท์-โทรสาร 053-555373,053-555372

website : wp.ac.th

