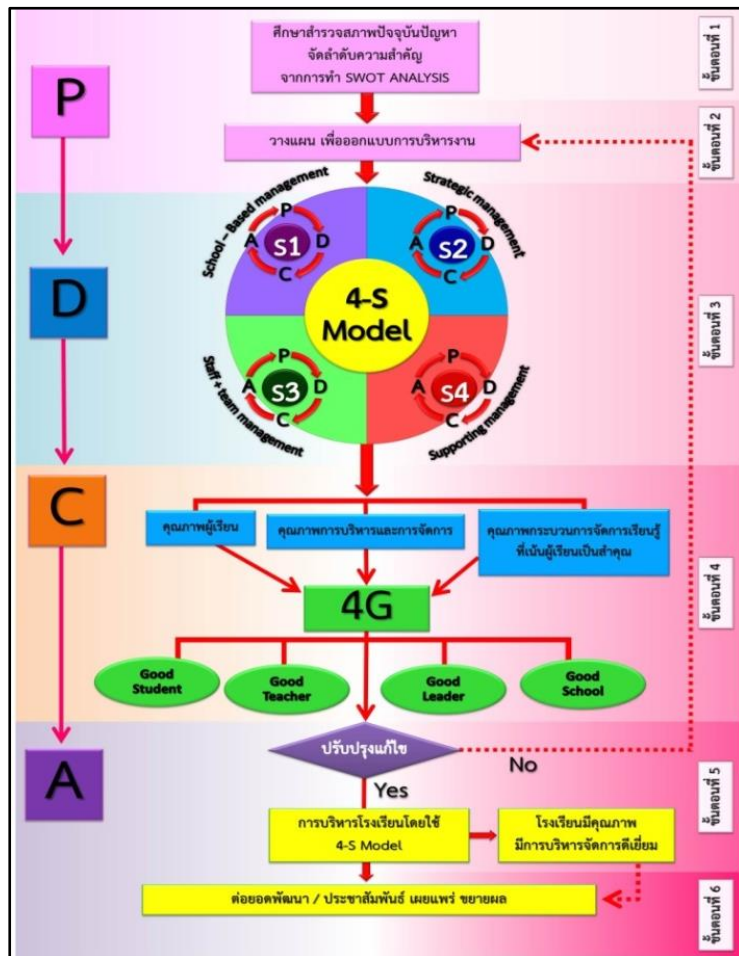


ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล



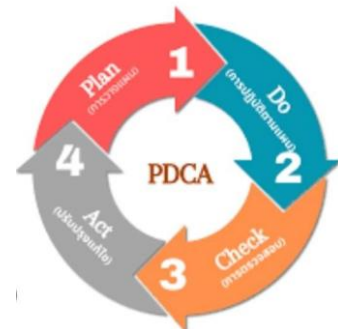
4-S model ประกอบด้วย

S1 = School -Based Management

S2 = Strategie Management

S3 = Staff & Team Management

S4 = Supporting Management



หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

- 1) หลักนิติธรรม
- 2) หลักคุณธรรม
- 3) หลักความโปร่งใส
- 4) หลักการมีส่วนร่วม
- 5) หลักความรับผิดชอบ
- 6) หลักความคุ้มค่า

โรงเรียนวชิรป่าซาง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มุ่งเน้นกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ มีมาตรฐาน ดำเนินงานด้วยวงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) ใช้นวัตกรรมการบริหารการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง บริหารงานด้วย 4-S Model ซึ่ง ประกอบด้วย

S1 = School -Based Management (การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน)

S2 = Strategie Management (การบริหารจัดการด้วยกลยุทธ์)

S3 = Staff & Team Management (การบริหารจัดการเป็นทีม)

S4 = Supporting Management (การบริหารจัดการด้วยระบบสนับสนุน)

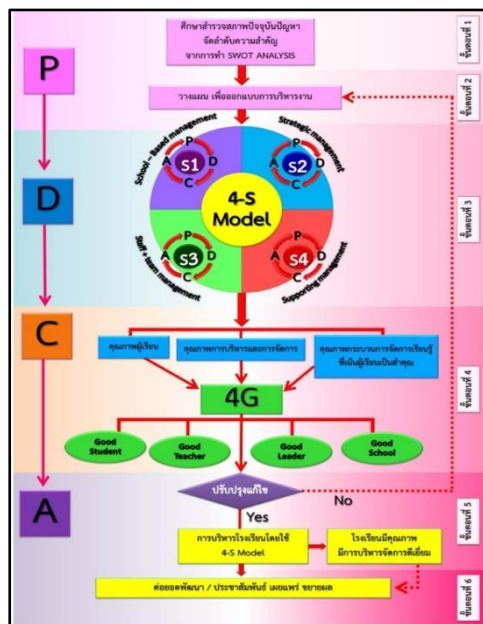
โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียน และกำหนดกรอบแนวทางการบริหารเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (PDCA) และหลักธรรมาภิบาลใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาทุกกระบวนการทำงาน

โดยเริ่มจากการกำหนดทิศทางในการบริหารเริ่มที่การวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา (SWOT Analysis) นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นประจําทุกปีการศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานของ

โรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี เป็น Base line ในการวิเคราะห์ และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้รับความร่วมมือและ สนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องซึ่งมีทั้งคณะครูบุคลากรในโรงเรียน และเครือข่ายต่างๆ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการในรูป ของคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้มีคุณูปการให้กับโรงเรียน วชิรป่าซาง อันทำให้เกิดการพัฒนาองค์กรและผู้เรียนในที่สุดโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับ แผนกลยุทธ์ นโยบาย ความมุ่งหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอก โดยได้ดำเนินการจัดทำอย่างเป็นลำดับขั้นตอนโดยคณะกรรมการ ที่ปรึกษาการบริหารงานโรงเรียน ใช้การพิจารณาจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม รูปแบบการพิจารณา จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ เป็นการประชุมแบบมีส่วนร่วม พิจารณาเป็นรายโครงการ ทุกๆ โครงการจึง ต้องแสดงรายละเอียด แสดงกระบวนการ พร้อมชี้แจงเหตุผลต่อที่ประชุม เปิดโอกาสให้คณะกรรมการฯ ร่วมกันพิจารณาอย่างเสรี ภายใต้ความมีเหตุผล จึงส่งผลให้การจัดทำโครงการ/กิจกรรมมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และเป็นการจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่าที่สุด ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆ ได้เสนอ การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตามขั้นตอนดังภาพ ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีการ ปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานติดตามและประเมินผลทำหน้าที่ติดตาม ผลการดำเนินโครงการควบคู่กับการนิเทศกำกับติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้เกิดการตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่องตลอดโครงการ การดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนส่งผลให้ การดำเนินโครงการ กิจกรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานที่ตรงตามเวลา ด้าน การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นหน่วยงานในการพัฒนา ผสานหลักสูตร สู่หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาให้สูงขึ้น



โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ ครอบคลุม ครอบคลุมของ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้วยกระบวนการสื่อสารองค์กรแบบ Top Down เพื่อให้มั่นใจว่าวัตถุประสงค์เชิงกล ยุทธ์ตอบสนองต่อความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ โอกาสในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและ บริการ ความสำคัญต่อสมรรถนะหลักของโรงเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต ความสมดุลระหว่างโอกาสกับ ความท้าทายทั้งระยะสั้นและระยะยาว ความสมดุลต่อความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ สำคัญทั้งหมด



โรงเรียนวชิรป่าซาง มีกระบวนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อมุ่งผลลัพธ์ต่อองค์กร ด้วยการ ปรับปรุงผลการดำเนินการ 3 ระบบหลัก ซึ่งได้แก่ ระบบการเรียนรู้ (Learning System) ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (Student Care System) และระบบบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management System) โดยคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการทบทวนวิสัยทัศน์ ร่วมกันออกแบบระบบงาน และใช้รูปแบบ 4-S Model ภายใต้กรอบแนวคิดของหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

4-S Model มีขั้นตอนการดำเนินงาน ติดตาม และตรวจสอบตามวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA จน ก่อให้เกิดระบบงานทั้ง 3 ระบบขึ้น เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพนี้ ครอบคลุมใน ระบบงานทุกระบบ จึงนำ รูปแบบ 4-S Model มาใช้ในการบริหารจัดการงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ซึ่งสามารถ ดำเนินการได้ 4 ระบบ ประกอบด้วย รูปแบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่ ระบบการบริหารจัดการ ICT กระบวนการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี รูปแบบการนิเทศติดตาม โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ 4-S Model ซึ่งเป็นการดำเนินการการใช้หลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนออกแบบระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การดำเนินการโครงการออกเป็น 2 ลักษณะ ประกอบด้วย

1. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยหน่วยงานต้นสังกัด โดยแต่ละหน่วยงานตาม
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการติดตาม ประเมินโครงการภายในหน่วยงานของ
ตนเอง ดังนี้

1.1 งานแผนงานและติดตาม ทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม และประเมินโครงการ ตามรายงาน สรุปผล
การดำเนินงานของโครงการ เพื่อส่งต่องานที่เกี่ยวข้องต่อไป

1.2 งานสารสนเทศ ทำหน้าที่ ประมวลผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อเป็นสารสนเทศในการ
ประเมิน พัฒนา และประกอบการตัดสินใจ

2. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล โดยกลุ่มงานนโยบายและแผน ตามโครงสร้างการ
บริหารงานโรงเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 มาตรา 39 และได้เพิ่มกลุ่มบริหารกิจการชุมชน และกลุ่มงานนโยบายและแผนขึ้นมาเพื่อปฏิบัติ
หน้าที่กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล ในภาพรวมของโรงเรียน ประกอบด้วย งานแผนงานโรงเรียน
งานประกันคุณภาพ งานสารสนเทศ งานพัฒนาระบบคุณภาพ งานติดตามและประเมินผล ส่งผลให้การกำกับ
ติดตาม ประเมินและรายงานผลของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพการจัด
การศึกษาของโรงเรียนได้ตามความเป็นจริง ทำให้ทราบสถานภาพของโรงเรียนเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนา
ต่อไปได้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ร่วมรับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในรูปแบบทั้งออนไลน์ และออฟไลน์
เช่น

- เว็บไซต์โรงเรียน www.wp.ac.th
- Facebook งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- วารสารดอกพิกุล
- การประชุมผู้ปกครอง
- การเผยแพร่เอกสาร รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน
- Line คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- Line ผู้ปกครอง
- Line เครือข่ายผู้ปกครอง

กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวชิรป่าซาง

โรงเรียนวชิรป่าซาง มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง เป็นการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร โดยมีงานพัฒนาหลักสูตร สังกัดฝ่ายบริหารงานวิชาการ ได้ดำเนินการเริ่มตั้งแต่การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การร่างหลักสูตร การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งการประเมินผลหลักสูตร ทำให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ตามคำเป้าหมายของโรงเรียน กล่าวโดยสรุปขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ในด้านต่าง ๆ ได้แก่

- 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน
- 1.2 การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน
- 1.3 การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง

ขั้นที่ 2 กำหนดหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ขั้นที่ 3 เลือกและจัดเนื้อหาและประสบการณ์ในหลักสูตร

ครูผู้สอนเป็นผู้เลือกและจัดเนื้อหาและประสบการณ์ที่ช่วยเอื้อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่คาดหวังไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดทำโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย รายวิชาหรือหัวเรื่องของเนื้อหา และเวลาเรียน จัดทำคำอธิบายของเนื้อหาของแต่ละรายวิชา หรือแต่ละหัวเรื่อง

ขั้นที่ 4 กำหนดแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแนวทางการประเมินหลักสูตรการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตั้งอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐาน 2 ประการ

ประการแรก คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้การสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์แปลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของผู้สอน การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใด การเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ การประเมินระหว่างการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา

(Formative Assessment) ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวันเป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ในการเก็บข้อมูลผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การระดมความคิดเห็น เพื่อให้ได้มิติข้อมูลของประเด็นที่กำหนด การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติการประเมินความรู้เดิม การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน และการใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะ คำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แกไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้

ประการที่สอง คือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบสมรรถนะพื้นฐานหรือสมรรถนะหลัก ทั้งนี้เพื่อตัดสินให้คะแนนหรือให้ระดับผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านสมรรถนะพื้นฐานหรือสมรรถนะหลักหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ ในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดี ต้องให้โอกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถที่แสดงออกถึงสมรรถนะใน ความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งเป็นสมรรถนะที่ช่วยให้ บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรและปรับแก้ก่อนนำไปใช้

เป็นขั้นที่นำหลักสูตรที่ร่างเสร็จแล้วไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นคณะกรรมการงานหลักสูตร ที่เป็นตัวแทนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันวิเคราะห์แต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อพิจารณา ความเหมาะสม เป็นต้น แล้วนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรให้ดีขึ้น เตรียมพร้อมที่จะ นำไปใช้

ขั้นที่ 6 นำหลักสูตรไปใช้

เป็นขั้นที่นำหลักสูตรที่ตรวจสอบคุณภาพและแก้ไขให้สมบูรณ์แล้วไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการ เรียนการสอน โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ที่มั่นใจว่าได้มีการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม เช่น วางแผนการสอน ทดสอบ ก่อนเรียน จัดการเรียนการสอนและบริหารหลักสูตร ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เป็นต้น

ขั้นที่ 7 ประเมินหลักสูตร

เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ ทุกขั้นตอน แล้วนำผลจากการประเมินมาพิจารณาร่วมกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อตัดสินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุง ประสิทธิภาพของหลักสูตร

ขั้นที่ 8 ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เป็นการนำผลการประเมินหลักสูตรมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ในกรณีผลการประเมินพบข้อบกพร่องหรือปัญหาอุปสรรคในส่วนเล็กน้อย คณะกรรมการหลักสูตรจะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร หากพบข้อบกพร่องหรือปัญหาอุปสรรคในประเด็นใหญ่ ซึ่งจะต้องเปลี่ยนโครงสร้างของหลักสูตรก็จะดำเนินการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

เอกสารหลักฐาน ร่องรอย

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา 2568
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินหลักสูตร
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร
- รายงานการประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ
- ข้อมูลสารสนเทศของผู้จบหลักสูตร