



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ 2565 - 2567

strategic plan



โรงเรียนเอชวิทย์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ลำพูน

www.wp.ac.th

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565–2567 ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการและการบริการงบประมาณของโรงเรียน ตามโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ร่วมกับพิจารณากลยุทธ์ในการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงานและระดับโครงการตามลำดับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมในการจัดการเรียนของโรงเรียน สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนวชิรป่าซางได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินการกำกับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของฝ่ายบริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนวชิรป่าซางขอขอบพระคุณบุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณคณะทำงานแผนงาน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนที่ร่วมมือดำเนินการทำให้แผนกลยุทธ์แล้วเสร็จอย่างสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนวชิรป่าซาง

1 ตุลาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน	5
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
ข้อมูลอาคารสถานที่	6
ข้อมูลนักเรียน	7
ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	8
ข้อมูลด้านการบริหาร	9
แผนภาพโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	9
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	10
การเปรียบเทียบผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	11
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	12
ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัด/อุปสรรค ต่อการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียน	13
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (19-21 ธันวาคม 2555)	13
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา 2564	14
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง	18
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	19
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	33
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	33
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579	34
เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน	35
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน (พ.ศ. 2563 – 2565)	37
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน	39

	หน้า
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวิจิตรป่าพง	41
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565	42
มาตรฐานโรงเรียนประชารัฐ	43
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา	45
ส่วนที่ 5 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)	67

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรป่าซาง ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565-2567) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวชิรป่าซาง และเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง



(นายวิเชียร โปร่งจิตต์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวชิรป่าซาง

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนวิธิปาซาง ตั้งอยู่เลขที่ 210 หมู่ที่ 7 ถนนลำพูน - ลี้ ตำบลนครเจดีย์ อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน เมื่อปีการศึกษา 2513 โดยมีท่านเจ้าคุณพระโสภณวชิรธรรม (ครูบาศรีนวล) เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้ง ซึ่งได้รับการบริจาคที่ดินจาก นางสงขสิทธิ์ สุวังบุตร คุณหญิงโมลี คอมนต์ และนายมานิตย์ ไชยวรรณ รวมเนื้อที่ทั้งหมด 31 ไร่ 3 งาน 71 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ตำบลนครเจดีย์ ตำบลท่าตุ้ม ตำบลมะกอก

โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถได้เสด็จมาวางศิลาฤกษ์อาคารหลังแรก เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2512 เวลา 16.19 น. และถือว่าวันนี้เป็นวันก่อตั้งหรือวันก่อตั้งโรงเรียนนวิธิปาซาง

เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2513 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสหศึกษา ปัจจุบัน นายกิตติ ปานมี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนนวิธิปาซาง ตั้งแต่ 30 ตุลาคม ปีพ.ศ.2563 – ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 375 คน มีข้าราชการครูจำนวน 24 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม 1 คน ธุรการพัสดุ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว 6 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 12 พ.ย. 2564)

โรงเรียนนวิธิปาซาง ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม โรงเรียนดีประจำตำบลต้นแบบ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนประชารัฐ

วัฒนธรรมองค์กร

ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมขององค์กรที่เรียกว่า “วิถีครูบา” ครูบาในที่นี้คือ ครูบาศรีนวล ซึ่งได้ก่อตั้งโรงเรียน และท่านเป็นปูชนียบุคคลที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนและคนในชุมชนให้ความเคารพและศรัทธา เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษา และสร้างความเจริญให้ชุมชน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มุ่งมั่น พุ่มเทในการทำงาน วิถีครูบา เป็นแนวทางของครูบาศรีนวลที่ครูและบุคลากรยึดถือ คือ มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ มุ่งมั่น พุ่มเทในการทำงาน อุทิศเวลาในการสร้างนักเรียนให้เป็นเพชรวิริยะ ทุกคนจึงมีเป้าหมายร่วมกันในการปลูกฝังนักเรียนโรงเรียนนวิธิปาซางทุกคนซึ่งถือเป็นลูกหลานครูบาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม รักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี

อันติงามของท้องถิ่น ใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกระบวนการความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ในบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตรที่อบอุ่นและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

โรงเรียนวชิรป่าซางจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความแตกต่างของผู้เรียน รายบุคคล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนมีความเชี่ยวชาญในการคัดกรองนักเรียน (ทุกคนผ่านการอบรม หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ตามแนบท้ายประกาศคณะกรรมการการศึกษา ให้คนพิการได้รับสิทธิการช่วยเหลือทางการศึกษา) และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับการ จัดการเรียนรวม การจัดการบริหารการศึกษาระบบคุณภาพด้วยนวัตกรรม WP model มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือ การที่ครูมีความเชี่ยวชาญในการคัด กรองนักเรียน ทำให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เต็มตาม ศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งเป็นแกนหลักในการทำให้โรงเรียนบรรลุพันธกิจ หรือทำให้โรงเรียนมีความได้เปรียบ ในการให้บริการทางการศึกษาของตนเอง

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



โรงเรียนวชิรป่าซางมีตราเพชร เป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน รูปเพชรเปล่งประกายมีรัศมี มีวงกลมสอง วงล้อมรอบ มีข้อความ สิกขกาโม ภาว โหติ ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ อยู่ระหว่างวงกลมทั้งสองด้านบน และล่างตามลำดับ ด้านล่างของรูปเพชรและวงกลมมีข้อความ เป็นชื่อโรงเรียนวชิรป่าซาง อยู่บนริบบิ้น

ปรัชญาของโรงเรียน	สิกขกาโม ภาว โหติ	ผู้ใฝ่ในการศึกษา คือ ผู้เจริญ
คำขวัญของโรงเรียน	สุภาพ สามัคคี มีวินัย	
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ขาว	
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นพิกุล	

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลัก ความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
6. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักพหุปัญญา มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก้าวสู่สากล
3. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
4. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครูมืออาชีพ
6. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

ตำแหน่ง	ระดับ	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา			รวม
		ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	-	1	-		1	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	คศ.2	1	-	1	-		1	1
ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	5	9	14	-	8	6	14
ครูชำนาญการ	คศ. 2	3	1	4	-	3	1	4
ครู	คศ. 1	1	1	2	-	1	1	2
ครูผู้ช่วย	-	1	1	2	-	2	-	2
ครูอัตราจ้าง	-	3	-	3	-	3	-	3
พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	-	-	1	1	-	1	-	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	1	1	-	1	-	1
ธุรการพัสดุ	-	-	1	1	-	1	-	1
นักการภารโรง	-	3	-	3	3	-	-	3
แม่บ้าน	-	-	2	2	2	-	-	2
รปภ.	-	1	-	1	1	-	-	1
รวม		19	17	36	6	20	10	36

จำนวนข้าราชการครูที่สอนวิชาตรงเอก 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูข้าราชการที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	3	หลัง
อาคารเอนกประสงค์	5	หลัง
บ้านพักครู	10	หลัง
บ้านพักนักเรียน	1	หลัง
ห้องน้ำ	4	หลัง
สนามกีฬา	3	สนาม

5. ข้อมูลนักเรียน

5.1) แผนการจัดชั้นเรียน ปีงบประมาณ 2565 (ข้อมูลเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2564)

แผนที่ สพม. จัดสรร	ม.ต้น	ม.1	ม.2	ม.3
	(จำนวนห้อง/จำนวนนักเรียน)	3	3	3
		120	120	120
	ม.ปลาย	ม.4	ม.5	ม.6
	(จำนวนห้อง/จำนวนนักเรียน)	3	3	3
		80	80	80
แผนที่โรงเรียนจัดจริง	ม.ต้น	ม.1	ม.2	ม.3
	(จำนวนห้อง/จำนวนนักเรียน)	2	3	2
		54	92	67
	ม.ปลาย	ม.4	ม.5	ม.6
	(จำนวนห้อง/จำนวนนักเรียน)	2	2	2
		55	58	49

5.2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 375 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนเต็ม (คน)
		ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	31	23	54	27	27
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	53	39	92	46	46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	42	25	67	33.50	34

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนเต็ม (คน)
		ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	30	25	55	27.50	28
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	29	29	58	29	29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	28	21	49	24.50	25
รวมทั้งหมด	13	228	162	375	31.25	31

6. ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวก และสาธารณูปโภค

1) ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด 50 KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด 22000 V และไฟฟ้า ขนาด 110000 W

2) โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

3) อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง TOT

4) น้ำดื่ม

4.1 โครงการน้ำดื่มสะอาดสนับสนุนโดยคุณครูเรืองฤทธิ์ ปัญญาโกษา งบประมาณ 30,000 บาท มอบแด่โรงเรียน ณ วันที่ 30 กันยายน 2562

4.2 โครงการพัฒนาแหล่งน้ำบาดาลเพื่อสนับสนุนน้ำดื่มสะอาด โดยกรมทรัพยากรน้ำบาดาล กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5) น้ำใช้ ประปาภายในโรงเรียน

6) หอพักสำหรับนักเรียนห่างไกลพักนอน

7) โต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนั่งรับประทานอาหาร สนับสนุนโดยกองทุนศิษย์เก่าโรงเรียนวชิรป่าซาง

8) ทางเดินเท้ามีหลังคาคลุม (Cover way) สนับสนุนโดยศิษย์เก่าโรงเรียนวชิรป่าซางรุ่นที่ 6

9) ถนนหินคลุกทางเข้าหอพักนักเรียน สนับสนุนโดยมูลนิธิหนองหล่ม

10) ระบบรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิด

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตตำบลนครเจดีย์ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทกึ่งเมือง อยู่ห่างไกลจากจังหวัด ประมาณ 25 กิโลเมตร ซึ่งแบ่งเขตการปกครองในตำบลนี้ ทั้งสิ้น 11 หมู่บ้าน มีจำนวนหลังคาเรือนประมาณ 2,539 หลังคาเรือน ประชากรประมาณ 8,139 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน โรงพยาบาล มีร้านสะดวกซื้อและอาคารพาณิชย์อยู่หน้าโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/

ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ คีองานประเพณีเป็ง (งานลอยกระทง) งานปอยหลวง งานทำบุญตักบาตรถวายสลาก งานประเพณีปีใหม่เมือง งานสงกรานต์พระบาทตากผ้า และสงกรานต์พระธาตุ เป็นต้น

7.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือเกษตรกรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

7.3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนนวิชิป่าซางตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีสถานที่หรือหน่วยงานที่สำคัญ เช่น โรงพยาบาลประจำอำเภอป่าซาง ตลาดชุมชน โรงเรียนเอกชน มีวัดหลายแห่ง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ อยู่ในเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ ที่มีบทบาทในการดูแลสนับสนุนทางการศึกษาเป็นอย่างดี

8. ข้อมูลด้านการบริหาร

ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนนวิชิป่าซางแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1) ฝ่ายบริหารงานบุคคล | จำนวน 10 งาน |
| 2) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ | จำนวน 12 งาน |
| 3) ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | จำนวน 8 งาน |
| 4) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป | จำนวน 9 งาน |
| 5) ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน | จำนวน 7 งาน |

แผนภาพ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานสารบรรณ-ธุรการโรงเรียน ➢ งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ➢ งานทะเบียนและสำมะโนผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานนโยบายและแผน ➢ งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ➢ งานบริหารการเงิน 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภคซ่อมบำรุงและงานน้การภารโรง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานระเบียบวินัยและดูแลพฤติกรรมนักเรียน ➢ งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาและ

ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานสัมพันธ์ชุมชน และงานคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม ผู้ปกครองศิษย์เก่า ➢ งานทะเบียน ประวัติ และเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ➢ งานวางแผนและอัตราค่าจ้าง ➢ งานเวรประจำ และเวรรักษาการณ์ ➢ งานสวัสดิการร้านค้า โรงเรียน ➢ งานธนาคารโรงเรียน ➢ งานประชาสัมพันธ์ และเกียรติประวัติ ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารงานบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ➢ งานนิเทศการเรียนการสอน ➢ งานวิจัยพัฒนาคุณภาพ ➢ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ➢ งานกิจการรู่เรียน ➢ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ➢ งานห้องสมุด ➢ งานบริหารจัดการเรียนรวม ➢ งานแนะแนว และงานรับนักเรียน ➢ งานสารสนเทศ ➢ งานธุรการฝ่ายวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานบริหารบัญชี ➢ งานระบบควบคุมภายใน ➢ งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ➢ งานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ➢ งานยานพาหนะ การใช้บริการ ดูแล และซ่อมบำรุง ➢ งานพัฒนาระบบน้ำ-น้ำดื่มสะอาด ➢ งานอนามัย ➢ งานโภชนาการ ➢ งานโสตทัศนศึกษา ➢ งานช่างไกลพักนอนและหอพักนักเรียน ➢ งานธุรการฝ่ายบริหารทั่วไป 	<ul style="list-style-type: none"> งานสถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษา ➢ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ➢ งานส่งเสริมประชาธิปไตย ➢ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ➢ งาน TO BE NUMBER ONE ➢ งานสถิติและงานธุรการ

9. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

9.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	30.30	39.39	53.33
คณิตศาสตร์	31.82	37.88	36.67

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
วิทยาศาสตร์	39.06	46.97	50.00
ภาษาอังกฤษ	28.13	34.85	50.00
เฉลี่ย	32.33	39.77	47.50

9.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

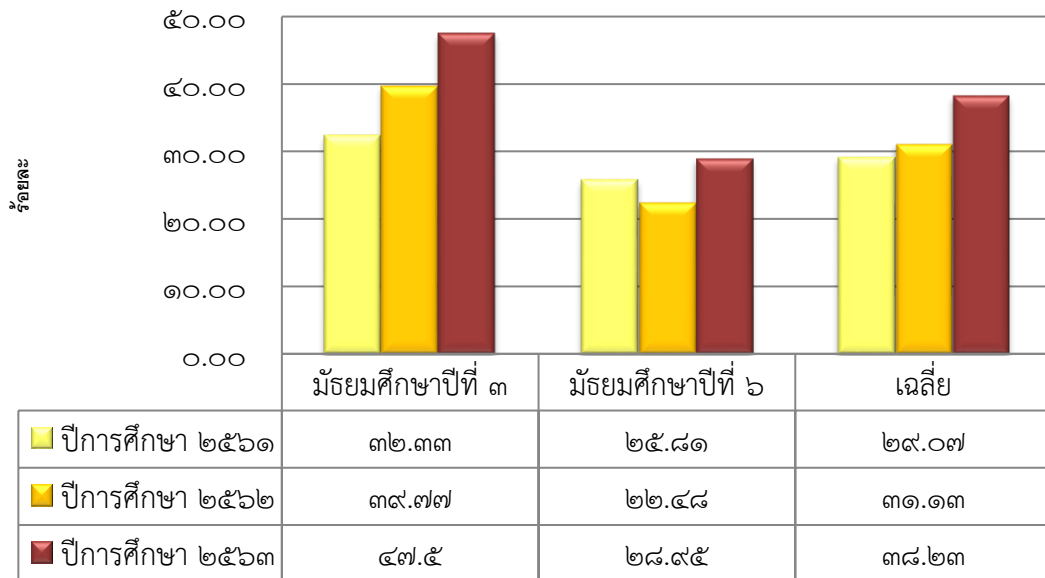
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	33.87	17.39	43.37
คณิตศาสตร์	17.74	20.00	21.05
วิทยาศาสตร์	29.03	23.91	28.95
ภาษาอังกฤษ	16.13	11.11	5.26
สังคมศึกษา	32.26	40.00	42.11
เฉลี่ย	25.81	22.48	28.95

การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศของ ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32.33	39.77	47.50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25.81	22.48	28.95
เฉลี่ย	29.07	31.13	38.23

**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (ONET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓**



รูปการเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา(ระดับชาติ)
สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 – 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

10.1) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตตำบลนครเจดีย์ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบททั้งเมือง อยู่ห่างไกลจากจังหวัด ประมาณ 25 กิโลเมตร ซึ่งแบ่งเขตการปกครองในตำบลนี้ ทั้งสิ้น 13 หมู่บ้าน มีจำนวนหลังคาเรือนประมาณ 2,539 หลังคาเรือน ประชากรประมาณ 8,789 คน* บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน โรงพยาบาล มีร้านสะดวกซื้อและอาคารพาณิชย์อยู่หน้าโรงเรียน และฝั่งตรงข้ามโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ คืองานประเพณียี่เป็ง (งานลอยกระทง) งานปอยหลวง งานทำบุญตานก๋วยสลาก งานประเพณีปีใหม่เมือง งานสรงน้ำพระบาทตากผ้า และสรงน้ำพระธาตุ เป็นต้น

10.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจส่วนใหญ่ยากจน/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

10.3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวชิรป่าซางตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีสถานที่หรือหน่วยงานที่สำคัญ เช่น โรงพยาบาลประจำอำเภอป่าซาง ตลาดชุมชน โรงเรียนเอกชน มีวัดหลายแห่ง โรงงานแปรรูปผลิตผลลำไย ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ อยู่ในเขตการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลนครเจดีย์ ที่มีบทบาทในการดูแลสนับสนุนทางการศึกษาเป็นอย่างดี

**ที่มา : สำนักบริหารงานทะเบียนอำเภอป่าซาง กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย*

11. ปัจจัยที่เป็นข้อจำกัด/อุปสรรค ต่อการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนวชิรป่าซางตั้งอยู่นอกเมือง นักเรียนอาศัยอยู่ในครอบครัว ที่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป บางครอบครัวมีปัญหาขาดพ่อขาดแม่ขาดอาศัยอยู่กับญาติ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อตัวของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีปมด้อย ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจ อีกทั้งสภาพเศรษฐกิจในชุมชน ผู้ปกครองมีรายได้น้อย จึงให้การส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้อย่างไม่เต็มกำลัง ถ้าเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ปกครองมีกำลังที่จะส่งเสริมนักเรียนได้ตรงตามศักยภาพมากกว่าอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้มีนักเรียนจำนวนหนึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย คือ ครอบครัวอพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทย นักเรียนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองค่อนข้างน้อย เช่น การพิจารณาคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรม การรับทุนการศึกษา การสมัครเป็นเยาวชนดีเด่น หรือการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสูง มักจะมีเงื่อนไขการเป็นบุคคลสัญชาติไทยเสมอ จึงส่งผลให้นักเรียนในกลุ่มนี้ไม่ได้รับการพิจารณา เสียสิทธิและขาดโอกาส ทั้งที่นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ มีประสบการณ์ในการทำงาน มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (19–21 ธันวาคม 2555)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.74	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.65	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.67	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาจ ฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	86.38	ดี

13. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวชิรป่าซาง ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทุกมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 83.02 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีความสามารถใน

การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น ไป ร้อยละ 82.89 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 93.37 สามารถรวบรวมองค์ความรู้ ประมวลความรู้ที่ได้รับจนทำให้เกิดเป็นชิ้นงาน ผ่านโครงการต่าง ๆ รวมถึงการจัดการเรียนการสอน IS ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น ร้อยละ 95.71 จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น เท่ากับ 78.06 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ 7.06 จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีคะแนนสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 38.23 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ และเมื่อเปรียบเทียบกับ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2561 – 2563 พบว่า มีค่าสูงขึ้นตามลำดับ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการทำแบบทดสอบค้นหาดตนเอง แบบทดสอบด้านอาชีพและแบบทดสอบอาชีพในอนาคต พบว่า นักเรียนชั้น ม. 1-ม.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับคุณภาพดีขึ้น จำนวน 396 คน คิดเป็น ร้อยละ 99.49 ทำให้ครูมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนเพื่อมุ่งสู่การเรียนและอาชีพในอนาคต ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น ร้อยละ 98.74 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 98.74 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100.00 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 98.24 สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เห็นได้จากการที่ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีตามเกณฑ์ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตอาสาที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนนวิธิประชาฯ ได้ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจโดยการประชุมร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน มีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคู่มือและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ

พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของโรงเรียน จัดทำ พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ภาพความสำเร็จดังกล่าวโรงเรียนวชิรป่าซางได้ใช้ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้**หลักการ 4-5 model** ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม **ใช้โรงเรียนเป็นฐาน หน่วยงานคือตัวนักเรียน** ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) ตามหลักธรรมาภิบาล โดยส่งผลให้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนผ่านการประเมินคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ประเมินโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 จัดโดยสำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา รางวัลโรงเรียนต้นแบบตามโครงการเยาวชนพลเมือง ปีการศึกษา 2563 จัดโดย สพฐ. ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองไทย Civic Education

รางวัล สถานศึกษานำร่องดีเด่น ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education) จากศึกษาธิการจังหวัดลำพูน รางวัล สถานศึกษาดีเด่นระดับภาคเหนือ ในการพัฒนาแนวทางหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ภายใต้โครงการ TFE (Teams For Education)

รางวัลระดับทอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2563 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก จาก สพม. ลำปางลำพูน รางวัลระดับทอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2563 ระดับเขตตรวจราชการที่ 15 และใช้กระบวนการ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนาทุกกระบวนการทำงาน จัดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรการจัดการเรียนรวมที่ตอบสนองบริบทของโรงเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริมการอบรมพัฒนาและจัดทำผลงานทางวิชาการ ตามหลักเกณฑ์ ว17 ว21 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีครูที่เลื่อนวิทยฐานะจำนวน 6 ราย แบ่งเป็น ระดับชำนาญการ จำนวน 2 ราย และระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 ราย ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมเรียนรู้ของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งในการดำเนินการได้ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้กระบวนการบริหารจัดการดังกล่าวที่มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่าย ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์ 5 ส (ส่งเสริม) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ นำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ IEP จัดโปรแกรมรายบุคคลสำหรับนักเรียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นได้ร่วมจัดกิจกรรมการบูรณาการเรียน ผลงาน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอ ด้วยความรัก

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดบริหารการศึกษาโรงเรียนวชิรป่าซางโดยใช้หลักการ 4-S model ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนผู้เรียนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ และมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น ดังวิสัยทัศน์ **“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม คุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”** และจากวิสัยทัศน์ดังกล่าว โรงเรียนได้นำมาวางแผนพัฒนาและลงสู่แผนเพื่อการปฏิบัติ มีโครงการที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหลายโครงการ แต่มีโครงการที่โรงเรียนมีความภาคภูมิใจและวางเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาแบบก้าวกระโดด ได้แก่ **โครงการพัฒนาสถานักเรียนสู่สถานักเรียนต้นแบบระดับประเทศ** สามารถดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ เป็น **โครงการโดดเด่นของโรงเรียน** มีกระบวนการพัฒนาความโดดเด่น โดยกำหนดกลยุทธ์ หรือวิธีการหลักสำคัญที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยง เป็นเหตุเป็นผลกันอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ดำเนินกิจกรรม และจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม และบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศในปี 2561 ได้รับการประเมินคงสภาพการเป็นโรงเรียนต้นแบบ ครั้งที่ 1 ในปีการศึกษา 2562 ได้รับการประเมินคงสภาพการเป็นโรงเรียนต้นแบบ ครั้งที่ 2 ในปีการศึกษา 2563 และยังผ่านการคัดเลือก **โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564** ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนางานทุกด้านอย่างต่อเนื่องต่อไป

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวชิรป่าซาง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

STEP

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม - วัฒนธรรม		
S1 : ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	4.29412	0
S2 : ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.94118	0
S3 : ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	3.76471	0
S4 : บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วยุ เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต	0	2.6471
S5 : โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	4.58824	0
S6 : มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	4.17647	0
S7 : โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง	0	3.7059
S8 : มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น	0	3.6471
S9 : ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	3.35294	0
S10 : ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	3.82353	0

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
S11 : ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน	0	3.7647
ผลรวม	27.9412	13.765
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	7	4
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	3.99	3.44

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	4.41176	0
T1 : มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.52941	0
T2 : ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.41176	0
T3 : สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	3.94118	0
T4 : หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	0	3
T5 : ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	0	3.1765
T6 : ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด	16.2941	6.1765
ผลรวม	4	2
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	4.07	3.09
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.41176	0

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)		
E1 : รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	3.64706	0
E2 : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	3.88235	0
E3 : สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19)ทำให้เกิดปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆของโรงเรียน	0	4.2941
E4 : ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	0	3.2941
ผลรวม	7.52941	7.5882
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	2	2
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	3.76471	3.7941

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)		
P1 : พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.64706	0
P2 : นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	4.47059	0
P3 : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.76471	0

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
P4 : การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา	0	3.7059
P5 : นโยบายของรัฐบาลและสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา(โควิด-19)ที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง	0	3.7059
P6 : รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ	4.88235	0
P7 : นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	0	3.5882
P8 : ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	4.17647	0
P9 : การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน	0	3.2941
P10 : ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	0	3.5882
P11 : การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	0	3.4118
ผลรวม	21.9412	21.294
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	5	6
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.38824	3.549

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2S 4M

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)		
S1.1 : โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	4.70588	0
S1.2 : โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	4.47059	0
S1.3 : โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	4.29412	0
S1.4 : โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	3.88235	0
S1.5 : การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา	0	2.8235
S1.6 : โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	3.88235	0
S1.7 : บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4.11765	0
S1.8 : บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ	0	3.5294
S1.9 : คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล	0	3.6471
ผลรวม	25.3529	10
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	6	3
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.22549	3.3333

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)		
S2.1 : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	3.94118	0
S2.2 : โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.05882	0
S2.3 : มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.11765	0
S2.4 : โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยี และสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	3.82353	0
S2.5 : มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	4.88235	0
S2.6 : โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ	0	3.4706
S2.7 : ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ	0	3.5882
S2.8 : ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%	0	3.3529
ผลรวม	20.8235	10.412
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	5	3
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.16471	3.4706

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)		
M1.1 : ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.35294	0
M1.2 : ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา	0	3.3529
M1.3 : ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	4.05882	0
M1.4 : ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	0	3.4118
M1.5 : ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.29412	0
M1.6 : ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.05882	0
M1.7 : ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.64706	0
M1.8 : ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.41176	0
M1.9 : ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	3.70588	0
M1.10 : ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	3.94118	0
M1.11 : ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.17647	0
M1.12 : ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	4.29412	0
M1.13 : ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก	0	3
M1.14 : การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน	0	2.8824
ผลรวม	41.9412	12.647
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	10	4
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.19412	3.1618

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)		
M2.1 : โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	4.17647	0
M2.2 : โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.23529	0
M2.3 : การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.64706	
ผลรวม	13.0588	0
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	3	0
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.35294	0

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)		
M3.1 : โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	4.23529	0
M3.2 : โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	3.41176	0
M3.3 : โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.52941	0
M3.4 : วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		3
M3.5 : ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	0	3.2941
M3.6 : ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ	0	2.8235
ผลรวม	11.1765	9.1176
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	3	3
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	3.72549	3.0392

ประเด็นปัจจัย	คะแนนเฉลี่ย	
	จุดแข็ง	จุดอ่อน
คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)		
M4.1 : นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.35294	0
M4.2 : โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	4.70588	0
M4.3 : มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	3.94118	0
M4.4 : ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.17647	0
M4.5 : โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	4.35294	0
M4.6 : มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	4.29412	0
M4.7 : มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)และข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)	4.35294	0
M4.8 : มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	4.05882	0
M4.9 : ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน	0	3.5882
M4.10 : มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	4.23529	0
M4.11 : มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.70588	0
M4.12 : ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	4.35294	0
ผลรวม	47.5294	3.5882
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	11	1
(ผลรวม / N) เฉลี่ย	4.32086	3.5882

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวชิรป่าซาง โดยภาพรวม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5	(+)	(-)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	3.99	3.44	1.36	1.17	0.19
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	4.07	3.09	0.90	0.68	0.22
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	3.76	3.79	1.17	1.18	-0.01
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	4.39	3.55	0.57	0.46	0.11
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.99	3.49	0.50
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.25		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5	(+)	(-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.20	4.23	3.33	0.85	0.67	0.18
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	4.16	3.47	0.58	0.49	0.10
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.19	3.16	0.67	0.51	0.17
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	4.35	0.00	0.52	0.00	0.52
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	3.73	3.04	0.37	0.30	0.07
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.28	4.32	3.59	1.21	1.00	0.21
				4.20	2.97	1.24
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.62		

**ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวชิรป่าซาง
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)**

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนน จริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.19
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.01
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.11
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.50

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนน จริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.18
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.10
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.17
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.52
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.07
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.21
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.24

โรงเรียนวชิรป่าซาง มีผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

- | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. S สังคม – วัฒนธรรม | มี 11 ประเด็น เป็นโอกาส 7 ประเด็น อุปสรรค 4 ประเด็น |
| 2. T เทคโนโลยี | มี 6 ประเด็น เป็นโอกาส 4 ประเด็น อุปสรรค 2 ประเด็น |
| 3. E เศรษฐกิจ | มี 4 ประเด็น เป็นโอกาส 2 ประเด็น อุปสรรค 2 ประเด็น |
| 4. P การเมืองและกฎหมาย | มี 11 ประเด็น เป็นโอกาส 5 ประเด็น อุปสรรค 6 ประเด็น |

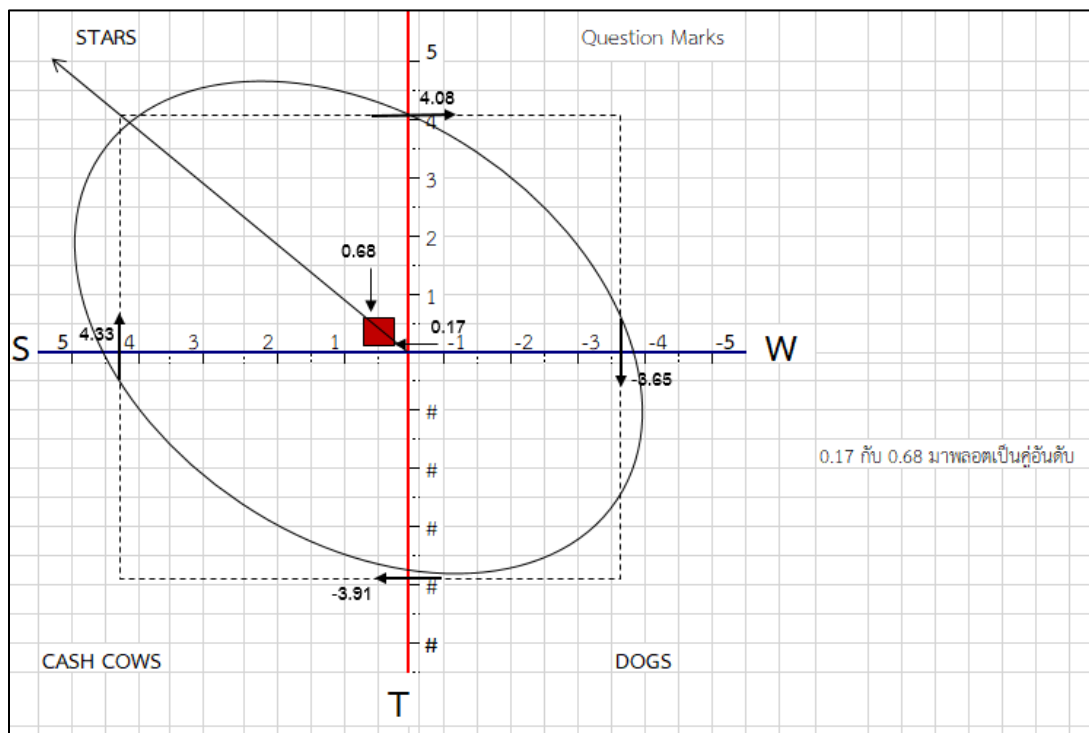
สภาพแวดล้อมภายใน

1. S1 โครงสร้างและนโยบาย	มี 9 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	6 ประเด็น จุดอ่อน	3 ประเด็น
2. S2 การให้บริการและผลผลิต	มี 8 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	5 ประเด็น จุดอ่อน	3 ประเด็น
3. M1 บุคลากร	มี 14 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	10 ประเด็น จุดอ่อน	4 ประเด็น
4. M2 ประสิทธิภาพทางการเงิน	มี 3 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	3 ประเด็น จุดอ่อน	0 ประเด็น
5. M3 ประสิทธิภาพทางด้านวัสดุฯ	มี 6 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	3 ประเด็น จุดอ่อน	3 ประเด็น
6. M4 การบริหารจัดการ	มี 12 ประเด็น เป็นจุดแข็ง	11 ประเด็น จุดอ่อน	1 ประเด็น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปรากฏว่า สภาพภายในแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการดำเนินงาน มีการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้กลยุทธ์เชิงรุก มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนตลอดไป

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวชิรป่าซาง



สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และคุกคาม เป็นตารางสัมพันธ์ 2x2

SWOT Analysis

○ โอกาส

S จุดแข็ง	STARS ดาวรุ่ง	QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม	W จุดอ่อน
	ขยาย พัฒนา ส่งเสริม	ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัด	
จุดอ่อน	ชะลอ ปรับปรุง	ยุบ เลิก ควบกิจการ หลอมรวม	T คุกคาม
	CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน	DOGS สุนัขจรตรอก	

STARS ดาวรุ่ง หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

QUESTION MARK เครื่องหมายคำถาม หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในมีปัญหาต้องแก้ไข จุดอ่อนภายในโรงเรียน ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนิน กิจ การ ของ โรงเรียน กำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว เพื่อสร้างโอกาสขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

DOGS สุนัขจรตรอก หมายถึง โรงเรียนมีปัญหาสมรรถนะภายในที่จะต้องแก้ไขและยังไม่มีปัจจัยเอื้อ โรงเรียนควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็วในขณะเดียวกันก็ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

ค่าเฉลี่ย จุดแข็ง (S) = 4.20 ค่าเฉลี่ย จุดอ่อน (W) = 2.97
ค่าเฉลี่ย โอกาส (O) = 3.99 ค่าเฉลี่ย อุปสรรค (T) = 3.49

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปรากฏว่า โรงเรียนวชิรป่าซาง ตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่ง STARS ดาวรุ่ง คือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความสำเร็จเติบโต ซึ่งโรงเรียนจะได้ดำเนินพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการใช้กลยุทธ์เชิงรุก มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนตลอดไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนวชิรป่าซาง ได้ระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ประชาชน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาตินโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติมาเป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็น ประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกายใจสติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ”
วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงและได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความ

ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

3. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำ ทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำพูน (พ.ศ. 2563 – 2565)

วิสัยทัศน์

จังหวัดลำพูน เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มุ่งสู่ความเป็นสากล บนวิถีความพอเพียง

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

2. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาของรัฐและเอกชน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิต การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพพื้นฐาน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ส่งเสริม สนับสนุนและบูรณาการโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. เพื่อให้มีฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในจังหวัดลพบุรี ได้รับการศึกษา ทั้งสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย ตามควรแก่วัย
3. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในจังหวัดลพบุรี มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีทักษะในศตวรรษที่ 21
5. เพื่อให้สถานศึกษาทุกระดับจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
6. เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ เพิ่มโอกาสด้านการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัย
8. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
9. เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 หน่วยงานการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 9 ส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายมีการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการทั้งภาคสังคม และชุมชน

6. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ลำปาง ลำพูน

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นองค์กรคุณธรรม ทันสมัย ผู้นำด้านคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ค่านิยม

“I – SMART”

I : Integrated = เน้นบูรณาการ

S : System = ท างานอย่างเป็นระบบ

M : Moral = คັນพบคุณธรรม

A : Achievement = มุ่งน าผลสำเร็จ

R : Responsibility = งานเสร็จด้วยความรับผิดชอบ

T : Technology = ครอบรู้เทคโนโลยี

นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวชิรป่าซาง

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม มีคุณธรรมตามอัตลักษณ์ ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
5. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
6. ส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักทฤษฎีใหม่ มีทักษะชีวิต มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมก้าวสู่สากล
3. ครูเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ใช้หลักความเป็นประชาธิปไตย ร่วมสืบสานวัฒนธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
4. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครือมืออาชีพ
6. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
7. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนดี มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สุภาพ สามัคคี มีจิตสาธารณะ

คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพอเพียง จิตอาสา ความรับผิดชอบ

8. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2565 จำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.2.4 สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

9. มาตรฐานโรงเรียนพระราชวัง

1. ด้านปัจจัยพื้นฐานโรงเรียน

- 1.1 อาคารสถานที่
- 1.2 ระบบสาธารณูปโภค
- 1.3 สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- 1.4 ระบบการป้องกัน และระบบความปลอดภัยภายในโรงเรียน
- 1.5 โภชนาการและสุขภาพ
- 1.6 สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการพิเศษ
- 1.7 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. มาตรฐานการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฏฐ

- 2.1 ภาวะผู้นำ (เชิงนวัตกรรม, เชิงดิจิทัล, ทิศทางเปลี่ยนแปลง)
- 2.2 ภาษาและการสื่อสาร (ทักษะการสื่อสาร, ทิศทางภาษา, รู้เท่าทันสื่อ)
- 2.3 การบริหารสถานศึกษา (งานวิชาการ, งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา, งานบุคคล, ทัวไป, ความเสี่ยง)
- 2.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (ครูและบุคลากรทางการศึกษา, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน)
- 2.5 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน (สร้างให้ชุมชนมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน, รวมพลังประสานความร่วมมือให้ทำงานร่วมกับโรงเรียน, สร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งความรู้และเป็นศูนย์กลางพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

3. มาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูโรงเรียนพระราชรัฏฐ

- 3.1 หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้
- 3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- 3.3 ภาษาและการสื่อสาร
- 3.4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.5 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ส่วนที่ 4

โครงการ / กิจกรรมตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ที่สร้างทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชีวิต และมีทักษะวิชาชีพตามศตวรรษที่ 21
3. เสริมสร้างความสามัคคี สร้างคนดีสู่สังคม ตามวิถีประชาธิปไตย
4. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก

โรงเรียน

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างครุมืออาชีพ
6. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน
7. สร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้หลักบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	65	66	67	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับดีขึ้นไป)	82	85	89	1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี) 2. งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 6. โครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ 7. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 8. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	65	66	67	
				กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ระดับดีขึ้นไป)	77	79	82	1. โครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ 2. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้และส่งเสริมความเป็นเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 8. โครงการโรงเรียนสุจริต
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีขึ้นไป)	93	94	96	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ระดับดีขึ้นไป) (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 7)	87	88	91	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	65	66	67	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา (ระดับดีขึ้นไป) - ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)	72	73	75	3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	29	30	32	4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
				5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
				6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ เรียนภาษาจีน
				7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
				8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
				9. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
				10. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพทางวิชาการ
				11. โครงการพัฒนาทักษะการคิด
				12. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีขึ้นไป)	96	97	98	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
				2. งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน ต้นแบบเรียนรวม
				3. งานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียนและร้านค้า ศูนย์บาท
				4. งานธนาคารโรงเรียน
				5. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	65	66	67	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี (ระดับดีขึ้น)	98	99	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการโรงเรียนปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ “I CLEAN Model” ศูนย์เรียนรู้การบริหารจัดการขยะตำบล 2. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 3. โครงการโรงเรียนสุจริต 4. โครงการป้องกันสารเสพติดและสถานีดำรวจจำลองในสถานศึกษา 5. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. โครงการค่ายต้นพิกุล ครั้งที่ 11 7. โครงการอบรมการเรียนรู้และใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ 8. งานระเบียบวินัยของโรงเรียนวชิรป่าซาง 9. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10. โครงการพัฒนาชุมชนนักศึกษาวิชาทหาร (รด.) 11. งานสวัสดิการร้านค้าโรงเรียนและร้านค้าศูนย์บาท 12. งานธนาคารโรงเรียน 13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 14. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีขึ้น)	98	99	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการป้องกันสารเสพติดและสถานีดำรวจจำลองในสถานศึกษา 3. โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น 4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	65	66	67	
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีขึ้น)	87	90	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการป้องกันสารเสพติดและสถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาชุมชนนุมนักศึกษาวิชาทหาร (รต.) 4. งานระเบียบวินัยของโรงเรียนวชิรป่าซาง 5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1.2.4 สุขภาวะร่างกาย และจิตสังคม (เกณฑ์ปกติ) (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 5) (โครงการที่ 2 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 4)	88	90	95	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการป้องกันสารเสพติดและสถานีตำรวจจำลองในสถานศึกษา 3. โครงการพัฒนาชุมชนนุมนักศึกษาวิชาทหาร (รต.) 4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา 6. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 7. งาน To Be Number One
มาตรฐานที่ 2 ด้านบริหารจัดการ				<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 2. งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 4. งานทะเบียนนักเรียน 5. งานรับนักเรียน 6. งานธุรการฝ่ายบริหารงานวิชาการ 7. งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม 8. งานพัสดุ 9. งานแผนงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	65	66	67	
				10. งานควบคุมภายในหน่วยงาน 11. งานบัญชี 12. งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 13. งานการเงิน 14. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 15. งานธุรการฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน 16. โครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษา 17. งานพัฒนาระบบสารสนเทศยุคโรงเรียน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานพระราชบัญญัติ 1 ข้อที่ 6) (โครงการที่ 3 ตอบมาตรฐานพระราชบัญญัติ 3 ข้อที่ 1)	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	1. โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ 2. งานทะเบียนนักเรียน 3. งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม 4. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6. โครงการพัฒนาชุมนุมนักเรียนวิชาทหาร (รต.)
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานพระราชบัญญัติ 3 ข้อที่ 3)	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	1. โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ 2. งานส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4. งานยานพาหนะ 5. งานโภชนาการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	65	66	67	
				6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 7. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 3) (โครงการที่ 3 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 4) (โครงการที่ 4 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 2 ข้อที่ 4, 5)	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน งานอาคารสถานที่ 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 4. งานหอพักนักเรียน 5. งานบำรุงรักษา ซ่อมแซม และพัฒนา ระบบ น้ำของโรงเรียน 6. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงาน โสตทัศนูปกรณ์ 7. โครงการโรงเรียนปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ “I CLEAN Model” สู่ศูนย์เรียนรู้การบริหาร จัดการขยะตำบล 8. โครงการประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ 9. งานพัฒนาระบบสาธารณูปโภคโรงเรียน 10. โครงการสร้างรางระบายน้ำแบบมีฝาปิด 11. โครงการพัฒนาบริเวณต้นไม้ของสมเด็จพระ สังฆราช
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 1 ข้อที่ 7)	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบเสียงงาน โสตทัศนูปกรณ์ 3. งานธุรการฝ่ายบริหารทั่วไป 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	65	66	67	
				5. งานสารสนเทศ 6. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ 7. โครงการประชาสัมพันธ์และเกียรติประวัติ
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	1. โครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ 2. งาน To Be Number One 3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	5. โครงการค่ายต้นพิบูล ครั้งที่ 11 6. โครงการพัฒนาทักษะการคิด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	7. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8. โครงการนิเทศการสอน 9. งานสารสนเทศ 10. งานพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม 11. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ 12. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา 13. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	1. โครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ 2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. งานวัดผลและเทียบโอนผลการเรียน 4. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล 5. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ร้อยละ			โครงการ/ กิจกรรม
	65	66	67	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (โครงการที่ 1 ตอบมาตรฐานประชา รัฐ มาตรฐานที่ 3 ข้อที่ 5)	ดีมาก	ดีมาก	ดีเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการโรงเรียนประชารัฐ 2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (ห้องสมุด 3 ดี) 3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้าน การศึกษา 5. โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความ เป็นเลิศ 6. โครงการค่ายต้นพิบูล ครั้งที่ 11 7. โครงการพัฒนาด้านวิชาการด้วย กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ระยะ 3 ปี

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	มีเอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายสาระอย่าง ครบถ้วนเพียงพอตาม จำนวนครูผู้สอนที่จะ นำไปใช้โครงสร้างด้าน เนื้อหาสาระ มีความ สมบูรณ์ มีความยืดหยุ่น ในตัวเอง มีความ สอดคล้องกับโครงสร้าง หลักสูตรแกนกลาง	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายสาระ อย่างน้อยร้อยละ 65 ของจำนวนครูผู้สอน ที่จะนำไปใช้	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสารหลักสูตร รายสาระอย่างน้อย ร้อยละ 70 ของ จำนวนครูผู้สอนที่ จะนำไปใช้	เอกสารหลักสูตร สถานศึกษา เอกสาร หลักสูตรรายสาระ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอน ที่จะนำไปใช้	งบประมาณ 3,000 บาท ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
2. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ จัดการ เรียนรู้มุ่งสู่ คุณภาพทาง วิชาการ	มีการกำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองตอบความต้องการ ของผู้เรียน สอดคล้องกับ บริบทและสภาพของ ชุมชนท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	ครูร้อยละ 65 มีการ กำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองตอบความ ต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบท และสภาพของชุมชน ท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่หลักสูตรแกนกลาง	ครูร้อยละ 70 มี การกำหนดรูปแบบ ของกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สนองตอบ ความต้องการของ ผู้เรียน สอดคล้อง กับบริบทและ สภาพของชุมชน ท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่หลักสูตร	ครูร้อยละ 80 มีการ กำหนดรูปแบบของ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองตอบความ ต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบท และสภาพของชุมชน ท้องถิ่นครอบคลุม สาระมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่หลักสูตรแกนกลาง	งบประมาณ 144,840 บาท ครูทุกกลุ่ม สาระการ เรียนรู้

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
		การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด	การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด	
3. งาน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มุ่ง ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ พัฒนา อย่างรอบด้าน เพื่อความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกายและสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของ การทำประโยชน์เพื่อ สังคม สามารถจัดการ ตนเองได้และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข	นักเรียน ร้อยละ 65 ได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ พัฒนา อย่างรอบด้าน เพื่อ ความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์ เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเองได้และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข	นักเรียน ร้อยละ 70 ได้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบ ด้าน เพื่อความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้ง ร่างกายและ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้ มีศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกของการ ทำประโยชน์เพื่อ สังคม สามารถ จัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	นักเรียน ร้อยละ 80 ได้พัฒนาตนเองตาม ศักยภาพ พัฒนา อย่างรอบด้าน เพื่อ ความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และสติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์ เพื่อสังคม สามารถ จัดการตนเองได้และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข	งบประมาณ 182,000 บาท งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว งานคุณธรรม จริยธรรม
4. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ	นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและ การจัดการศึกษาของ โรงเรียนมาตรฐานสากล	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน เพิ่มขึ้นเฉลี่ยทุก ระดับชั้นเพิ่มขึ้น ร้อย ละ 5	1. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียนเพิ่มขึ้น เฉลี่ยทุกระดับชั้น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน เพิ่มขึ้นเฉลี่ยทุก ระดับชั้นเพิ่มขึ้น ร้อย ละ 9	งบประมาณ 16,500 บาท กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
เรียน 8 กลุ่ม สาระ		2. ผลการทดสอบ ระดับชาติทุกกลุ่ม สาระ ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 3. ผลการติด 0 , ร , มส ลดลงร้อยละ 5	2. ผลการทดสอบ ระดับชาติทุกกลุ่ม สาระ ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4 3. ผลการติด 0 , ร , มส ลดลงร้อยละ 7	2. ผลการทดสอบ ระดับชาติทุกกลุ่ม สาระ ระดับชั้น ม.3 และ ม. 6 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 3. ผลการติด 0 , ร , มส ลดลงร้อยละ 9	
5. โครงการ พัฒนาประ สิทธิภาพ การจัดการ เรียนรู้กลุ่ม สาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระสูงขึ้นร้อยละ 3	1. นักเรียน ร้อยละ 50 มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ในทุก รายวิชา 2. มีห้องศูนย์ ปฏิบัติการ ที่มีความ พร้อมของจำนวน อุปกรณ์และเพียงพอ ในการจัดการเรียนรู้ 3. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ 4. นักเรียนมีผลการ เรียน ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน สอดคล้องตามค่า เป้าหมายในการยก	1. นักเรียน ร้อยละ 60 มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ในทุก รายวิชา 2. มีห้องศูนย์ ปฏิบัติการ ที่มี ความพร้อมของ จำนวนอุปกรณ์และ เพียงพอ ในการ จัดการเรียนรู้ 3. นักเรียน ร้อย ละ 80 ได้รับการ ส่งเสริมความเป็น เลิศด้านการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 4. นักเรียนมีผล การเรียน ระดับดี ขึ้นไป ในรายวิชา พื้นฐานสอดคล้อง ตามค่าเป้าหมายใน	1. นักเรียน ร้อยละ 70 มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ในทุก รายวิชา 2. มีห้องศูนย์ ปฏิบัติการ ที่มีความ พร้อมของจำนวน อุปกรณ์และเพียงพอ ในการจัดการเรียนรู้ 3. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน การเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ 4. นักเรียนมีผลการ เรียน ระดับดีขึ้นไป ในรายวิชาพื้นฐาน สอดคล้องตามค่า เป้าหมายในการยก	งบประมาณ 177,000 บาท กลุ่มสาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระ

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา 5. โรงเรียนมีห้องศูนย์ปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี 6. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ในระดับโรงเรียน จังหวัด และระดับภาค	การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา 5. โรงเรียนมีห้องศูนย์ปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี 6. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ในระดับโรงเรียน จังหวัด และระดับภาค	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา 5. โรงเรียนมีห้องศูนย์ปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี 6. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ โดยมีผลงานที่น่าภาคภูมิใจ ในระดับโรงเรียน จังหวัด และระดับภาค	
6. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนมีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม สามารถทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เสียสละตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มี	1. ผู้เข้าร่วมโครงการประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่น้อยกว่า 85 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้า	1. ผู้เข้าร่วมโครงการประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่น้อยกว่า 87 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับฝึก	1. ผู้เข้าร่วมโครงการประพฤติดี มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่น้อยกว่า 90 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับฝึกการทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้า	งบประมาณ 52,500 บาท ฝ่าย บริหารงาน กิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
	ความเข้าใจ และเคารพ ในความคิดของผู้อื่นเป็น ผู้นำ ตามที่ตี มีทักษะ เจตคติ และความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรม ต่าง ๆ มีความประสบ ความสำเร็จในการทำสิ่ง หนึ่งสิ่งใด และมีความ ชื่นชมต่อความสำเร็จนั้น ๆ	กับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความ เข้าใจ และเคารพใน ความคิดของผู้อื่นเป็น ผู้นำ ตามที่ตี ไม่น้อย กว่า 85 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ เจตคติ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กิจกรรม ต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 85 4. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประสบความสำเร็จ ในการทำสิ่งหนึ่งสิ่ง ใด และมีความชื่นชม ต่อความสำเร็จนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 85	การทำงานร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ได้ เสียสละ ตรงต่อ เวลา รับผิดชอบต่อ ตนเอง มีเหตุผล มี ความเข้าใจ และ เคารพในความคิด ของผู้อื่นเป็นผู้นำ ตามที่ตี ไม่น้อยกว่า 87 3. ผู้เข้าร่วม โครงการ มีทักษะ เจตคติ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กิจกรรม ต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 87 4. ผู้เข้าร่วม โครงการ ประสบ ความสำเร็จในการ ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด และมีความชื่นชม ต่อความสำเร็จนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 87	กับผู้อื่นได้ เสียสละ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง มีเหตุผล มีความ เข้าใจ และเคารพใน ความคิดของผู้อื่นเป็น ผู้นำ ตามที่ตี ไม่น้อย กว่า 90 3. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีทักษะ เจตคติ และ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์กิจกรรม ต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 90 4. ผู้เข้าร่วมโครงการ ประสบความสำเร็จ ในการทำสิ่งหนึ่งสิ่ง ใด และมีความชื่นชม ต่อความสำเร็จนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 90	

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
7. โครงการ ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม ท้องถิ่น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษา ตอนปลาย มีทักษะด้าน นาฏศิลป์พื้นบ้าน เข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ของชุมชนใน ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำนาฏศิลป์ พื้นบ้านออกแสดง เผยแพร่ และสามารถ อนุรักษ์ สืบทอด ศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์ พื้นบ้านสู่ชุมชนได้	1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (แกนนำ) จำนวน 100 คน มี ทักษะด้านนาฏศิลป์ พื้นบ้าน2. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ ของ ชุมชนในท้องถิ่นภาค เรียนละ 2 ครั้งขึ้นไป 3. นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมนาฏศิลป์ พื้นบ้าน เกิดทักษะ ทางศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับดี 4. นักเรียนสามารถ นำนาฏศิลป์พื้นบ้าน ออกแสดงเผยแพร่ และสามารถอนุรักษ์ สืบทอด ศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์พื้นบ้านได้ เป็นที่พึงพอใจของ ชุมชนระดับดี และมี การประสานงานจาก ชุมชนในการแสดง เผยแพร่	1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลาย (แกน นำ) จำนวน 100 คน มีทักษะด้าน นาฏศิลป์พื้นบ้าน 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ของชุมชน ในท้องถิ่นภาคเรียน ละ 3 ครั้ง 3. นักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม นาฏศิลป์พื้นบ้าน เกิดทักษะทาง ศิลปวัฒนธรรม อยู่ ในระดับดีมาก 4. นักเรียนสามารถ นำนาฏศิลป์ พื้นบ้านออกแสดง เผยแพร่ และ สามารถอนุรักษ์ สืบทอด ศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์พื้นบ้านได้ เป็นที่พึงพอใจของ ชุมชนระดับดีมาก	1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย (แกนนำ) จำนวน 100 คน มี ทักษะด้านนาฏศิลป์ พื้นบ้าน 2. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ของชุมชนใน ท้องถิ่นภาคเรียนละ 4 ครั้ง 3. นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมนาฏศิลป์ พื้นบ้าน เกิดทักษะ ทางศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับดีเยี่ยม 4. นักเรียนสามารถ นำนาฏศิลป์พื้นบ้าน ออกแสดงเผยแพร่ และสามารถอนุรักษ์ สืบทอด ศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป์พื้นบ้านได้ เป็นที่พึงพอใจของ ชุมชนระดับดีเยี่ยม และมีการ ประสานงานจาก	งบประมาณ 20,000 บาท กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ศิลปะศึกษา ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
			และมีการ ประสานงานจาก ชุมชนในการแสดง เผยแพร่	ชุมชนในการแสดง เผยแพร่	
8. โครงการ พัฒนาต่อ ยอด โรงเรียน ปลอดภัย โดยใช้ รูปแบบ "I CLEAN Model" สู่ ศูนย์การ เรียนรู้การ บริหาร จัดการขยะ ตำบล"	นักเรียนได้พัฒนาด้าน การสร้างองค์ความรู้ การบูรณาการสู่วิชาการ เรียนการสอน การ ส่งเสริมสร้างจิตสำนึก ด้านการจัดการขยะ สนับสนุนการมีส่วนร่วม ของโรงเรียนและชุมชน ในการจัดการขยะ การ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน โดยผ่าน กระบวนการโครงการ พัฒนาต่อยอดโรงเรียน ปลอดภัยโดยใช้รูปแบบ "I CLEAN Model" ของโรงเรียน วชิรป่าซาง ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ โรงเรียนปลอดภัยอย่าง มีประสิทธิภาพ	นักเรียนได้พัฒนา ด้านการสร้างองค์ ความรู้ การบูรณา การสู่วิชาการเรียน การสอน การส่งเสริม สร้างจิตสำนึก ด้าน การจัดการขยะ สนับสนุนการมีส่วน ร่วมของโรงเรียนและ ชุมชน ในการจัด การขยะ การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน โดยผ่าน กระบวนการ โครงการพัฒนาต่อ ยอดโรงเรียนปลอด ขยะโดยใช้รูปแบบ "I CLEAN Model" ของโรงเรียนวชิรป่า	นักเรียนได้พัฒนา ด้านการสร้างองค์ ความรู้ การบูรณา การสู่วิชาการเรียน การสอน การ ส่งเสริมสร้าง จิตสำนึก ด้านการ จัดการขยะ สนับสนุนการมีส่วน ร่วมของโรงเรียน และชุมชน ในการ จัด การขยะ การ ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของทุกภาค ส่วนในการจัดการ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน โดยผ่าน กระบวนการ โครงการพัฒนาต่อ ยอดโรงเรียนปลอด	นักเรียนได้พัฒนา ด้านการสร้างองค์ ความรู้ การบูรณา การสู่วิชาการเรียน การสอน การส่งเสริม สร้างจิตสำนึก ด้าน การจัดการขยะ สนับสนุนการมีส่วน ร่วมของโรงเรียนและ ชุมชน ในการจัด การขยะ การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการ จัดการสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน โดยผ่าน กระบวนการ โครงการพัฒนาต่อ ยอดโรงเรียนปลอด ขยะโดยใช้รูปแบบ "I CLEAN Model" ของโรงเรียนวชิรป่า	งบประมาณ 302,350 บาท คณะกรรมการ โครงการ พัฒนาต่อยอด โรงเรียน ปลอดภัยโดย ใช้รูปแบบ "I CLEAN Model" สู่ศูนย์เรียนรู้ การบริหาร จัดการขยะ ตำบล ปีที่ 2

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
		<p>ช่างที่จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสอดคล้องกับกรอบทิศทางการสนับสนุนเงินกองทุนสิ่งแวดล้อมตาม มาตรา 23(4) แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม แห่งชาติ พ.ศ. 2535 (ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการจัดการมลพิษ) ได้ร้อยละ 80</p>	<p>ขยะโดยใช้รูปแบบ “I CLEAN Model” ของโรงเรียนวชิรป่าซางที่จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้องกับกรอบทิศทางการสนับสนุนเงินกองทุนสิ่งแวดล้อมตาม มาตรา 23(4) แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม แห่งชาติ พ.ศ. 2535 (ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการจัดการมลพิษ) ได้ร้อยละ 85</p>	<p>ช่างที่จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสอดคล้องกับกรอบทิศทางการสนับสนุนเงินกองทุนสิ่งแวดล้อมตาม มาตรา 23(4) แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม แห่งชาติ พ.ศ. 2535 (ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการจัดการมลพิษ) ได้ร้อยละ 90</p>	

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
9. โครงการ พัฒนา สมรรถนะครู ด้านการ ออกแบบ การจัดการ เรียนรู้	ครูมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับ การออกแบบการจัดการ เรียนการสอน มีการ วิเคราะห์ข้อสอบแบบ Bloom's Revised Taxonomy ตัวแทนครู แต่ละกลุ่มสาระได้รับการ ทดสอบด้านการวัดและ ประเมินผลจาก สทศ. ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ทั้งนี้ครูทุกคนได้ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ วัดและ ประเมินผลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. ครูทุกคนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน 2. ครูทุกคนได้มีการ วิเคราะห์ข้อสอบ แบบ Bloom's Revised Taxonomy 3. ตัวแทนครูจำนวน 8 คน แต่ละกลุ่มสาระ ได้รับการทดสอบ ด้านการวัดและ ประเมินผลจาก สทศ. ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 4. ครูทุกคนได้จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้อย่างน้อยคน ละ 1 รายวิชา 5. ครู มีความรู้และ ทักษะในการการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน แบบ Active Learning และสามารถนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ได้	1. ครูทุกคนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ออกแบบการ จัดการเรียนการ สอน 2. ครูทุกคนได้มี การวิเคราะห์ ข้อสอบแบบ Bloom's Revised Taxonomy 3. ตัวแทนครู จำนวน 8 คน แต่ละ กลุ่มสาระได้รับการ ทดสอบด้านการวัด และประเมินผลจาก สทศ. ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 4. ครูทุกคนได้ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้อย่าง น้อยคนละ 2 รายวิชา 5. ครู มีความรู้และ ทักษะในการการ ออกแบบการ จัดการเรียนการ สอน แบบ Active Learning และ	1. ครูทุกคนได้รับ ความรู้เกี่ยวกับการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน 2. ครูทุกคนได้มีการ วิเคราะห์ข้อสอบ แบบ Bloom's Revised Taxonomy 3. ตัวแทนครูจำนวน 8 คน แต่ละกลุ่มสาระ ได้รับการทดสอบ ด้านการวัดและ ประเมินผลจาก สทศ. ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ 4. ครูทุกคนได้จัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้อย่างน้อยคน ละ 3 รายวิชา 5. ครู มีความรู้และ ทักษะในการการ ออกแบบการจัดการ เรียนการสอน แบบ Active Learning และสามารถนำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ได้	งบประมาณ 10,000 บาท หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
		<p>6. ครู มีการวิเคราะห์ข้อสอบ แบบ Bloom's Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพ และนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ตัวแทนครูที่ผ่านการทดสอบ จาก สทศ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสมรรถด้านการวัดและประเมินผลและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>8. ครู สามารถพัฒนาแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา</p>	<p>สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>6. ครู มีการวิเคราะห์ข้อสอบแบบ Bloom's Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพ และนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ตัวแทนครูที่ผ่านการทดสอบ จาก สทศ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสมรรถด้านการวัดและประเมินผลและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>7. ตัวแทนครูที่ผ่านการทดสอบ จาก สทศ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสมรรถด้านการวัดและประเมินผลและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>8. ครูสามารถพัฒนาแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 2 รายวิชา</p>	<p>6. ครู มีการวิเคราะห์ข้อสอบ แบบ Bloom's Revised Taxonomy อย่างมีคุณภาพ และนำมาใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ตัวแทนครูที่ผ่านการทดสอบ จาก สทศ. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสมรรถด้านการวัดและประเมินผลและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>8. ครูสามารถพัฒนาแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 3 รายวิชา</p>	
10. โครงการ	โรงเรียนมีการบริหารและจัดการให้เข้มแข็ง	ทั้ง 5 ฝ่ายมีการบริหารและจัดการให้	ทั้ง 5 ฝ่ายมีการบริหารและจัดการให้	ทั้ง 5 ฝ่ายมีการบริหารและจัดการให้	งบประมาณ 100,000 บาท

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
พัฒนาการบริหารจัดการสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมมาภิบาล มีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ	เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมมาภิบาล และมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ ในระดับคุณภาพ ดีมาก	ให้เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมมาภิบาล และมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ ในระดับคุณภาพ ดีมาก	เข้มแข็งโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานหลักธรรมมาภิบาลและมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน , รองผู้อำนวยการโรงเรียน, หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน 5 ฝ่าย
11. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	โรงเรียนมีการดำเนินการตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา มาตรฐาน	โรงเรียนมีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน กำหนด มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้าน	โรงเรียนมีการวางแผน ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษา มาตรฐาน	งบประมาณ 7,000 บาท งานประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
		ด้านการพัฒนา คุณภาพชุมชนแหล่ง การเรียนรู้	การศึกษา มาตรฐานด้านการ พัฒนาคุณภาพ ชุมชนแหล่งการ เรียนรู้	ด้านการพัฒนา คุณภาพชุมชนแหล่ง การเรียนรู้	
12. โครงการ สร้าง ความสัมพันธ์ กับชุมชน และ เครือข่าย ทางการ ศึกษา	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู และ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน มี การเข้าร่วมงานชุมชน สร้างความสัมพันธ์ และ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่า คณะครูและบุคลากร โรงเรียนวชิรป่าซาง มี ความสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรในระดับดี และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง นักเรียนและครู และ ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมของโรงเรียน	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคม ผู้ปกครองนักเรียน และครู และศิษย์เก่า มีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 80 2. คณะครู บุคลากร นักเรียนร่วมงาน ชุมชนร้อยละ 80 3. สร้างความสัมพันธ์ และเชิดชูเกียรติศิษย์ เก้าร้อยละ 90 4. คณะครูและ บุคลากรโรงเรียนวชิร ป่าซาง มี ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและองค์กรใน ระดับดี 5. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคม	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคม ผู้ปกครองนักเรียน และครู และศิษย์ เก่ามีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของ โรงเรียนร้อยละ 82 2. คณะครู บุคลากร นักเรียน ร่วมงานชุมชนร้อย ละ 82 3. สร้าง ความสัมพันธ์และ เชิดชูเกียรติศิษย์ เก้าร้อยละ 90 4. คณะครูและ บุคลากรโรงเรียนว ชิรป่าซาง มี ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและองค์กร ในระดับดีมาก 5. คณะกรรมการ	1. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคม ผู้ปกครองนักเรียน และครู และศิษย์เก่า มีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ 85 2. คณะครู บุคลากร นักเรียนร่วมงาน ชุมชนร้อยละ 85 3. สร้างความสัมพันธ์ และเชิดชูเกียรติศิษย์ เก้าร้อยละ 90 4. คณะครูและ บุคลากรโรงเรียนวชิร ป่าซาง มี ความสัมพันธ์กับ ชุมชนและองค์กรใน ระดับดีเยี่ยม 5. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สมาคม	งบประมาณ 24,000 บาท ฝ่าย บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน (โครงการ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย			งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
		ผู้ปกครองนักเรียน และครู และศิษย์เก่า มีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน	สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สมาคม ผู้ปกครองนักเรียน และครู และศิษย์ เก่ามีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของ โรงเรียน	ผู้ปกครองนักเรียน และครู และศิษย์เก่า มีส่วนร่วมกับ กิจกรรมของโรงเรียน	

ส่วนที่ 5

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน (School Accountability)

การกำกับ (Monitoring) กำหนดให้มีการกำกับติดตามโดยยึดเป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียนเป็นหลัก การร่วมคิด ร่วมทำ การประเมินตนเองของบุคลากรเป็นแนววิธีการกำกับติดตามซึ่งสรุปเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. การจัดตั้งคณะทำงานกำกับติดตามงานตามเป้าหมายจุดเน้น โดยวิเคราะห์งาน จำแนกงานลงใน ฝ่าย/งาน ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
2. บุคลากรเสนอรายงานการดำเนินงานเฉพาะบุคคลของตนเอง (SAR) เป็นระยะภาคเรียนละ 2 ครั้ง และเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจเฉพาะงาน คณะทำงานหลอมรวมเป็นของ กลุ่มงานเสนอฝ่ายบริหาร
3. กำกับติดตามโดยการประชุมสัมมนา การนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง คณะทำงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งโดยกำหนดเป็นปฏิทินของโรงเรียน
4. ปรับปรุงแก้ไขทันทีเมื่อพบข้อบกพร่องโดยมุ่งให้คณะทำงานดำเนินการด้วยตนเอง และฝ่ายบริหารอำนวยความสะดวก
5. การกำกับติดตาม ใช้ทั้งการเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร และโดยทางวาจา

การตรวจสอบ (Audition) ดำเนินการตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในกระบวนการและผลการดำเนินการว่าเป็นไปตามเป้าหมาย จุดเน้น ของโรงเรียนโดยแท้จริงและเพื่อให้การช่วยเหลือ นิเทศได้ทันทั่วถึงที่ใช้หลักการการทำงานโดยคณะบุคคล ซึ่งกำหนดการตรวจสอบไว้ดังนี้

1. จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามความเหมาะสมกับภาระงานโดยใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้น ๆ เป็นคณะทำงาน
2. ตรวจสอบติดตามภายใน โดยคณะกรรมการตรวจสอบติดตามจากการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติโดยกำหนดให้มีการตรวจสอบติดตามภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. ตรวจสอบคุณภาพภายในโดยการประเมินตนเองตามสภาพจริงของคณะกรรมการระดับโรงเรียน และคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ปีละ 1 ครั้ง และหรือจากหน่วยงานต้นสังกัด
4. การควบคุมภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสภาพจริงของคณะกรรมการฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง และสรุปรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานตรวจสอบภายในส่วนภูมิภาค เขต 10
5. นำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุง แก้ไข พัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษาต่อไปและอาจแก้ไขปรับปรุงทันทีในบางส่วน ทั้งนี้มุ่งให้ผู้ตรวจสอบ และผู้รับการตรวจสอบ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเสนอแนวคิดการดำเนินงาน

การรายงาน (Reporting) ยึดหลักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนได้รับทราบผลการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมเสนอแนะการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในพื้นที่บริการ ครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนักเรียน ให้บุคลากรทุกคนจัดทำรายงานการปฏิบัติงาน โดยเน้นการประเมินตนเองเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน

1. การรายงานผลการดำเนินการในระดับการกำกับติดตามซึ่งมีผู้รับผิดชอบปฏิบัติรายงานให้นำเสนอตามลำดับสายงานตามภาระงานที่เสร็จสิ้น อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. การรายงานผลของกลุ่มงานหรือคณะทำงานที่รับผิดชอบ ให้หลอมรวมรายงานเป็นภาพรวมเสนอผู้บริหารภาคเรียนละ 2 ครั้ง ปีการศึกษาละ 4 ครั้ง

3. การรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดปีละ 1 ครั้ง นำเสนอในรูปเอกสาร และการจัดสัมมนาร่วมกับกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน

4. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่ข้อ 1-3 เสนอแนวทางการพัฒนางาน การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามเวลาที่กำหนด

5. ทุกชั้นตอนให้มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบในรูปแบบต่าง ๆ และจัดทำสารสนเทศเพื่อการศึกษาวิจัย

6. ให้มีการเสนอผลงาน การดำเนินการของโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้บริหาร เป็นประจำทุกปี การศึกษาและตามโอกาสที่เหมาะสม แก่ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(กลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ 2565 + 2567)

PLAN

strategic plan

โรงเรียนวชิรป่าซาง

เลขที่ 210 หมู่ 7 ต.นครเจดีย์ อ.ป่าซาง จ.ลำพูน 51120

โทรศัพท์-โทรสาร 053-555372

website : wp.ac.th

